

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «СКАЗКА»



ПРИНЯТА:  
педагогическим советом МКДОУ «Детский сад  
№ 2 «Сказка»  
протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующая МКДОУ «Детский сад № 2  
«Сказка»

 О.А. Луковникова

Приказ № 48 от 31.08.2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального казённого  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 2 «Сказка»**

Людиново, 2023 год

<b>№ п/п</b>	<b>Оглавление.</b>	<b>Стр.</b>
	Основные понятия и сокращения	4
	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.</b>	5
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	9
1.1.	Пояснительная записка.	9
1.1.1.	Цели и задачи Программы.	9
1.1.1.1.	Цели и задачи основной части Программы.	9
1.1.1.2.	Цели и задачи вариативной части Программы.	10
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	11
1.1.2.1.	Принципы и подходы к формированию основной части Программы	11
1.1.2.2.	Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	11
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы.	19
1.2.2.	Планируемые результаты реализации основной части Программы.	19
1.2.3.	Планируемые результаты реализации вариативной части Программы.	20
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	22
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	23
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.1.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.2.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.1.2.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	25
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	25
2.1.3.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	26
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.4.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.4.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	27
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	28
2.1.5.1.	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	28
2.1.5.2.	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	28
2.2.	Содержание образования вариативной части Программы.	29

2.2.1.	Содержание образовательной деятельности по реализации парциальных программ.	29
2.2.2.	Перечень пособий, способствующих реализации вариативной части Программы	31
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	32
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	32
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	32
2.7.	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного Образования.	33
2.8.	Иные характеристики содержания Программы	33
2.9.	<b>Рабочая программа воспитания.</b>	34
2.9.1.	Пояснительная записка.	34
2.9.2.	Целевой раздел Рабочей программы воспитания.	34
2.9.3.	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.	34
2.9.3.1.	Уклад образовательной организации.	34
2.9.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	36
2.9.3.3.	Общности образовательной организации.	37
2.9.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	37
2.9.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями.	37
2.9.3.6.	Организация предметно-пространственной среды. Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада.	38
2.9.3.7.	Социальное партнерство.	39
2.9.4.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания.	39
2.9.4.1.	Кадровое обеспечение.	39
2.9.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение.	39
2.9.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	39
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	40
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	40
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	55
3.5.	Кадровые условия реализации Программы.	56
3.6.	Режим дня.	58
3.7.	Календарный план воспитательной работы.	62
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	73
3.9.	Вариативная часть организационного раздела.	75
<b>4.</b>	<b>ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.</b>	77
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.</b>	78
	<b>Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО.</b>	94

### **Основные понятия и сокращения.**

**ДО** – дошкольное образование.

**ДОО** – дошкольная образовательная организации

**Закон об образовании** – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**КРР** – коррекционно-развивающая работа.

**НОО** – начальное общее образование.

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья.

**ООП** – особые образовательные потребности.

**ПДР** – пространство детской реализации

**План** – календарный план воспитательной работы.

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Программа воспитания** – рабочая программа воспитания.

**ПС** – Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

**РПВ** – рабочая программа воспитания ДОО (или программа воспитания).

**РАС** – расстройство аутистического спектра.

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда.

**СанПиН** – санитарные правила и нормы.

**УМК** – учебно-методический комплект.

**ФАОП ДО** – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

**ФГОС ДО** – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

**ФОП ДО** или Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

**ЧБД** – часто болеющие дети.

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

1. Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка» (далее – Программа) – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- 1) Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами.
- 2) Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
- 3) Создание образовательного пространства воспитания и развития детей от 1,5 лет до поступления в школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

2. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022г.)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) (в ред. от 21.01.2019г.)
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022г. регистрационный № 71847).  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

3. Программа охватывает периоды физического и психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

4. Программа определяет объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» (далее – ДОО), и планируемые результаты освоения Программы. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. В соответствии с требованиями Стандарта Программа состоит из:
- Обязательной части.
  - Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

6. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные и авторские образовательные программы:

<b>Вид программы</b>	<b>Автор программы</b>	<b>Название программы</b>
Парциальная программа	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина	«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» СПб.: Детство – Пресс, 2004 г.

Парциальная программа	О. Л.Князева, М. Д.Маханева	«Приобщение детей к истокам народной культуры» – СПб.: Детство – Пресс, 2000 г. (младший дошкольный возраст)
Авторская программа	Н.В. Постникова	«Родничок» (духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры) Калуга, «Креатив +», 2012 г., 2 издание

Данные парциальные программы уточняют, дополняют, конкретизируют цели, содержание и условия работы ОП ДО по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей.

8. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

9. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

10. Содержательный раздел Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся, по реализуемым парциальным программам. В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

11. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

12. ДОО имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

13. Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

14. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Форма обучения – очная.

15. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.



## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определяются Стандартом, Федеральной программой, парциальными и авторской программами.

#### **Цели и задачи основной части Программы:**

#### **Цель и задачи Федеральной программы (п.14.1. ФОП ДО):**

**Целью Федеральной программы** является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

#### **Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач: (п.14.2 ФОП ДО)**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Цель и задачи вариативной части программы:**

#### **Цель и задачи программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».**

**стр.3** «Приобщение детей к истокам народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой – СПб.: Детство – Пресс, 2000 г..

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

#### **Задачи:**

1. Формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности.
2. Знакомство с культурным прошлым своего народа.
3. Обогащение словаря детей через народные сказки, присказки, заклички, потешки, загадки, поговорки, народные игры.

#### **Цель и задачи программы «Родничок».**

**стр.7** «Родничок» Н. В. Постниковой, Калуга, «Креатив +», 2012 г., 2 издание.

**Цель:** Сохранение духовно-нравственного здоровья детей через приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, истории Отечества и родного края.

#### **Задачи:**

1. Формировать у детей представление о культуре русского народа.
2. Дать понятие о системе нравственных норм Православия.
3. Расширять представление детей об: истории, достопримечательностях, выдающихся личностях, природе родного края Калужского края.
4. Развивать нравственные чувства детей: совесть, долг, ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, чувство сопричастности своему народу, гордости и восхищения выдающимися деяниями предков, стремления беречь и приумножать красоту и богатство родного края.
5. Формировать нравственные позиции: способность к различению добра и зла, к проявлению самоотверженности, любви, готовности к преодолению жизненных испытаний.
6. Воспитывать нравственное поведение: готовность к служению людям, отечеству, проявлению рассудительности, послушания, учить развивать взаимоотношения с

окружающим миром, людьми, природой, рукотворным миром в соответствии с нормами христианской нравственности.

### **Цель и задачи программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».**

**Цель:** Формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

#### **Задачи:**

1. Формирование навыков адекватного поведения с другими людьми.
2. Формирование навыков безопасного поведения дома.
3. Формирование навыков безопасного поведения на улицах города.
4. Формирование навыков безопасного поведения в природе.
5. Формирование привычки заботиться о своём здоровье.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

#### **1.1.2.1. Принципы и подходы к формированию основной части Программы.**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных Стандартом и Федеральной программой (п.14.3):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.1.2.2. Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы.**

##### **Принципы, сформулированные в программе «Родничок»: стр.8 «Родничок»**

Решая задачи нравственно-патриотического, духовно - нравственного воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- 1) Позитивный центризм (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

- 2) Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- 3) Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- 4) Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- 5) Деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

**Принципы, сформулированные в программе «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».**

- 1) **Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.
- 2) **Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал.
- 3) Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.
- 4) **Принцип сезонности.** По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.
- 5) **Принцип учета условий местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.
- 6) **Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших

дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

- 7) **Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.
- 8) Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.
- 9) **Принцип координации деятельности педагогов.** Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изодетельности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми.
- 10) Если в дошкольном учреждении есть практический психолог, его рекомендуется привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов.
- 11) **Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.** Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Программа разработана с учётом следующих значимых характеристик: социокультурной среды, контингента воспитанников, кадрового потенциала, особенностей семей воспитанников, заказа социума, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, результатов предшествующей педагогической деятельности.

#### **Социокультурные условия.**

ДО расположена в густонаселённом районе небольшого города. Имеет благоприятное социально-культурное окружение:

- Дошкольные организации - 2
- Средние общеобразовательные школы-2.
- Районная библиотека.
- Детская школа искусств (музыкальная).
- Галерея искусств.

- Дворец культуры.
- Храмы.
- Дом спорта.

В шаговой доступности от детского сада расположены:

- Районная детская библиотека
- Музей
- Дом детского творчества
- Детская школа искусств (художественная).

Такое расположение ДОО удобно для сотрудничества с данными организациями, проведения экскурсионных и культурных мероприятий с целью знакомства воспитанников с культурой и историей родного города, духовно-нравственного воспитания, формирования представлений о жизни в обществе, осуществления преемственности со школой. Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Педагогический коллектив согласовывает план взаимодействия с руководителями учреждений города, а также родителями, что позволяет использовать возможности среды социума в развитии ребенка.

### **Национально - демографические особенности.**

ДО посещают дети разных национальностей, но преобладают русские. Ситуация многоязычия отсутствует, все говорят на русском языке. Образовательный процесс строится с учетом национально-культурных традиций. Осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, православные праздники.

### **Природно-климатические особенности.**

Природно-климатические условия Людиновского района многообразны. Достаточно холодный зимний период, длинные весенний и осенний периоды. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов. Зимой благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний. В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и уголках физической активности групп для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактики гиподинамии. В соответствии с нормами СанПиН продолжительность прогулки 3-4 часа, но при температуре воздуха ниже минус 15<sup>o</sup>С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями, особенностями Калужской области и Людиновского района, воспитание любви к родной природе.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы.

- Летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### **Особенности контингента воспитанников.**

В ДОО функционирует группы общеразвивающей направленности и комбинированные. Все группы сформированы по одновозрастному принципу: группы раннего возраста (1,5 – 3 года), младшие группы (3-4 года), средние группы (4-5 лет), старшие группы (5-6 лет), подготовительные к школе группы (6-7 лет). В комбинированных группах получают дошкольное образование дети с ограниченными возможностями здоровья.

### **Наполняемость групп:**

Группы детей раннего возраста – 15 детей.

Комбинированные группы – до 20 детей.

Общеразвивающие группы детей дошкольного возраста – 20-28 детей (в зависимости от площади помещений).

### **Возрастные характеристики детей.**

#### **Ранний возраст (*от одного года до трех лет*).**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

### **Дошкольный возраст** *(от трёх до семи лет).*

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

### **Коллектив сотрудников детского сада.**

Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом - 100%.



Административную, образовательную деятельность, уход и присмотр за детьми осуществляют:

- заведующая - 1
- старший воспитатель - 1
- воспитатели – 16
- учитель-логопед - 1
- музыкальный руководитель - 1
- инструктор по физическому воспитанию – 1
- руководитель по ОПК (из числа воспитателей) - 1
- младшие воспитатели - 8
- обслуживающий персонал - 10.

Педагогический коллектив ДОО использует в работе современные образовательные технологии, обеспечивающие комплексность и качество образовательного процесса. Педагоги аттестованы на первую, высшую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности. Ежегодно повышают своё профессиональное мастерство путём самообразования, посещения районных методических объединений, курсов повышения квалификации, вебинаров, форумов. Принимают участие в работе творческих групп, семинаров, представляют свой опыт работы на районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства районного, областного и всероссийского уровня, занимают призовые места.

### **Контингент родителей.**

Родители воспитанников являются социальными заказчиками деятельности ДОО. В соответствии с требованиями Стандарта педагоги должны активно включать родителей в образовательный процесс ДОО. Поэтому коллектив строит отношения с родителями на основе сотрудничества, учитывая особенности каждой семьи.

Контингент родителей воспитанников МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» составляют полные и неполные семьи (одинокое, вдовы или вдовцы, в разводе), семьи, имеющие одного или двух детей, а также многодетные семьи. Родители имеют высшее, среднее специальное образование, учатся в учебных заведениях. По социальному положению - рабочие, служащие, частные предприниматели, домохозяйки.

### **Значимые характеристики для разработки части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

В настоящее время ценностная ориентация общества сосредоточена на получении удовольствий, достижении комфорта, удовлетворении собственных, часто безнравственных желаний. В связи с этим в обществе, особенно среди молодёжи происходит рост социальной агрессии, тяжких пороков, таких как пьянство, курение, токсикомания, наркомания. В семьях утрачены старинные русские семейные традиции, что создаёт неблагоприятную атмосферу для развития и воспитания ребёнка. Молодые родители не стремятся регистрировать свои отношения, а зарегистрированные браки через короткое время распадаются. В результате дети растут в неполной семье. Увеличивается уровень нервно-психических заболеваний детей и детского суицида. Это вызывает тревогу за будущее поколение.

В Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации, определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной

личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В православной культуре духовные, нравственные ценности рассматриваются как основополагающие в формировании личности. Поэтому на православных заповедях, имеющих общечеловеческое значение, должны формироваться чувства, поступки, убеждения подрастающего поколения.

В связи с этим дошкольная организация выбрала приоритетными направлениями деятельности - приобщение детей к истокам русской народной культуры (младший дошкольный возраст) и духовно – нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры (старший дошкольный возраст). Для реализации данного направления в учреждении имеются необходимые условия: создана предметно-пространственная развивающая среда, имеется положительный опыт работы, педагог-руководитель по основам православной культуры.

Ещё одной важной проблемой человечества в современном мире выделяется безопасность жизнедеятельности. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасного поведения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Поэтому ДО реализует программу «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родным городом, его достопримечательностями, улицей, на которой проживает ребенок, с известными людьми, которые строили город и прославили его доблестным трудом.

Все это делает актуальной краеведческую работу в дошкольной образовательной организации, формирует у детей черты характера, которые помогут им стать патриотами своей Родины. Поэтому важным направлением работы ДО является знакомство детей с родным краем, его историческими, культурными, природными особенностями. Яркие впечатления о

родной природе, об истории родного края, полученные в раннем детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь,

Эта работа особенно значима в свете новых документов, прежде всего, Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013, «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах.

## **1.2. Планируемые результаты реализации Программы.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют диапазон от 1 до 2 месяцев для достижений планируемых образовательных результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых образовательных результатах возрастные характеристики развития на 1-2 месяца раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **1.2.1. Планируемые результаты реализации основной части Программы.**

**Планируемые результаты реализации Федеральной программы в раннем возрасте (к трём годам) - п.15.2. ФОП ДО**

**Планируемые результаты реализации Федеральной программы в дошкольном возрасте п.15.3. ФОП ДО:**

- К четырем годам (п.15.3.1. ФОП ДО).
- К пяти годам (п.15.3.2. ФОП ДО).

- К шести годам (п.15.3.3. ФОП ДО).
- Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы.
- (п.15.4 ФОП ДО)

## 1.2.2. Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Планируемые результаты реализации программы «Приобщение детей к истокам народной культуры»**

стр.4 «Приобщение детей к истокам народной культуры» О. Л Князевой, М. Д. Маханевой – СПб.: Детство – Пресс, 2000 г..

#### **Ранний возраст.**

- Проявляет интерес к устному народному творчеству (песенки, сказки, потешки, скороговорки), с помощью взрослых рассказывает, договаривает их.
- Проявляет желание участвовать в театрализованных и подвижных играх, с интересом следит за действиями героев кукольного театра.

#### **Младший дошкольный возраст.**

- Проявляет интерес к устному народному творчеству, знает песенки, сказки, потешки, колыбельные, заклички, соответствующие возрасту, рассказывает их.
- Знает некоторые традиции русского народа, предметы быта, использует их в игре.
- Участвует в театрализованных и подвижных русских народных играх.
- Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

### **Планируемые результаты реализации программы «Родничок»**

Стр. 7-8 «Родничок» Н. В Постниковой, Калуга, «Креатив +», 2012 г., 2 издание

#### **Старший дошкольный возраст (портрет выпускника)**

1. Патриотизм гражданственность, толерантность	Уважительное отношение к культуре своей Родины, своего края и культуре других народов.
2. Нравственность, духовность	Имеет представление о нравственных нормах: о добре и зле грехе и добродетели, послушании и непослушании и т.д.
3. Коммуникативные связи	Имеет элементарные навыки взаимоотношений с окружающим миром, людьми, с природой, в соответствии с нормами православной нравственности: уважение и почтение старших, бережное отношение ко всему живому, заботу друг о друге, отрицание зла, насилия.
4. Интеллектуальное развитие	Проявляет интерес к православной культуре, к истории России.
5. Трудовое воспитание.	Понимает роль труда в сохранении и приумножении культурных и природных богатств страны, края.
6. Здоровье.	Понимает значимость сохранения своего духовного и физического здоровья.
7. Креативность, эмоциональное и эстетическое развитие	Имеет навыки выражения своих эмоциональных и эстетических переживаний в продуктивной деятельности.

## **Целевые ориентиры парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».**

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления о:

- Несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека.
- Опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми.
- Нормах поведения при общении с другими детьми.
- Нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту.
- Нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице.
- Правилах безопасного поведения на улице.
- Местах на улице, где позволительно играть.
- Правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность.
- Ценности здоровой пищи.
- Роли лекарств и витаминов.
- Пользе овощей и фруктов.
- Значении крови для живых существ;
- Способах решения конфликтов и ссор между детьми.
- Допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- Необходимости следить за своей внешностью.

### Знать:

- Домашний адрес и номер телефона
- Имена и отчества родителей.
- Адрес детского сада.
- Телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части.
- Правила пользования телефоном.
- Правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Внешнее и внутреннее строение человеческого тела и его внутреннее строение.
- Правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Разные виды транспорта.
- Разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- Какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- Какие опасности встречаются в природе.

### Уметь:

- Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций.
- Планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах.
- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.
- бережно относиться к своему здоровью.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- 1) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) решения задач:
  - формирования Программы;
  - анализа профессиональной деятельности;
  - взаимодействия с семьями;
  - изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
  - информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. п.16 Федеральной программы (п.16.1 – 16.4., 16.6.-16.10)**

#### **Периодичность проведения педагогической диагностики.**

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) определены в Федеральной программе.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».** **п.18. Федеральной программы.**

##### **2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

От 1 года до 2 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.18.2.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.18.2.2. ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.18.3.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.18.3.2. ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.18.4.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.18.4.2. ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.18.5.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.18.5.2. ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.18.6.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.18.6.2. ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.18.7.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.18.7.2. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - п.18.8.

##### **2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет)
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)
Гришаева Н.П.	Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду.
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Комарова Н.Ф.	Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.
Логинова Л.Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
Петрова В. И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду.
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4–7 лет.
Сингер Э., Хаан Д.	Играть, удивляться, узнавать.
Ривина Е.К.	Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет
Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.	Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет.

## **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

### **п.19 Федеральной программы.**

#### **2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»:**

От 1 года до 2 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.19.2.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.19.2.2. ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.19.3.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.19.3.2. ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.19.4.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.19.4.2. ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.19.5.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.19.5.2. ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.19.6.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.19.6.2. ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.19.7.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.19.7.2. ФОП ДО



Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» - п.19.8 Федеральной программы.

### 2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Верaksa Н.Е., Верaksa А.Н.	Пространство детской реализации. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет).
Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

#### п.20 Федеральной программы

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»:

От 1 года до 2 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.20.2.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.20.2.2. ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.20.3.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.20.3.2. ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.20.4.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.20.4.2. ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.20.5.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.20.5.2. ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.20.6.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.20.6.2. ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.20.7.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.20.7.2. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» - **п.20.8. Федеральной программы.**

#### 2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду.
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года)
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Гербова В. В.	Приобщение детей к художественной литературе.
Варенцова Н. С.	Обучение дошкольников грамоте
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет

#### 2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

##### п. 21 Федеральной программы

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

От 1 года до 2 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.21.2.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.21.2.2. ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.21.3.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.21.3.2. ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.21.4.1. ФОР ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.21.4.2. ФОР ДО
От 4 лет до 5 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.21.5.1. ФОР ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.21.5.2. ФОР ДО
От 5 лет до 6 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.21.6.1. ФОР ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.21.6.2. ФОР ДО
От 6 лет до 7 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.21.7.1. ФОР ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.21.7.2. ФОР ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» - **21.8. Федеральной программы.**

#### 2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа (6–7 лет).
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 2–3 лет.
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 3–4 лет.
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 4–5 лет.
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 5–6 лет.
Колдина Д.Н.	Аппликация с детьми 6–7 лет.
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 2–3 лет.
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 3–4 лет.
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 4–5 лет.
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 5–6 лет.
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 6–7 лет.
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 2–3 лет.
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 3–4 лет.
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 4–5 лет.
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 5–6 лет.
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 6–7 лет.
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Комарова Т.С.	Развитие художественных способностей дошкольников.
Мамаева О.А.	Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет.
Мамаева О.А.	Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.
Петрова В.А.	Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (1–2 года).
Петрова В.А.	Музыка – малышам: Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

## **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

### **п.22 Федеральной программы.**

#### **2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»:**

От 1 года до 2 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.22.2.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.22.2.2. ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.22.3.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.22.3.2. ФОП ДО
От 3 лет до 4 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.22.4.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.22.4.2. ФОП ДО
От 4 лет до 5 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.22.5.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.22.5.2. ФОП ДО
От 5 лет до 6 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.22.6.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.22.6.2. ФОП ДО
От 6 лет до 7 лет	Основные задачи образовательной деятельности	п.22.7.1. ФОП ДО
	Содержание образовательной деятельности	п.22.7.2. ФОП ДО

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» - **п.22.8.**

**Федеральной программы.**

#### **2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 л.

Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года)
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 л)
Пензулаева Л.И.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
Пензулаева Л.И.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
Пензулаева Л.И.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
Пензулаева Л.И.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
Степаненкова Э.Я.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года.
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3–4 лет.
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет.
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5–6 лет
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 6–7 лет

## 2.2. Содержание образования вариативной части Программы.

### 2.2.1. Содержание образовательной деятельности по реализации парциальных программ.

**Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** (младший дошкольный возраст)

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Содержательный раздел – стр. 4-8. программы «Приобщение детей к истокам народной культуры» О. Л. Князевой, М. Д. Маханевой – СПб.: Детство – Пресс, 2000 г. –

**Содержание образовательной деятельности по реализации программы «Родничок»** (старший дошкольный возраст)

Программа «Родничок» удовлетворяет потребность в освоении материала с учетом особенностей развития культуры родного края, специфики конкретного дошкольного учреждения, своеобразия контингента родителей, детей и педагогов и их духовных интересов и потребностей.

Содержательный модуль - стр.9 программы «Родничок» Н.В. Постниковой - Калуга, «Креатив +», 2012 г. 2 издание.

Содержательные линии:

1. Представления о православных ценностях;
2. Начальные сведения о православной культуре с опорой на семейный уклад;
3. Познание окружающего мира и природы с точки зрения православных заповедей.

Непосредственно образовательная деятельность по ОПК проводится 1 раз в неделю в подготовительных группах, 1 раз в две недели в старших группах.

Темы занятий с детьми разделены на четыре раздела. При этом темы связаны между собой:

- **«Как прекрасен этот мир»** - обращаем внимание на красоту окружающего мира, созданного Богом, родного края, учим приумножать и беречь природные богатства, знакомим с укладом жизни православной семьи, особенностями русского костюма, рассказываем, как традиции православия соблюдаются в современной семье.
- **«Праздники в нашей жизни»** - знакомим с историей и традициями встречи православных праздников, их связь с календарными праздниками, престольные праздники храма.
- **«Читаем Библию»** - знакомим детей с наиболее яркими и доступными их восприятию событиями Ветхого и Нового Заветов.
- **«Учимся жить красиво»** - знакомим с системой нравственных норм православия, Заповедями.

**Содержание образовательной деятельности по реализации задач программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»**

#### РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ.

##### **Ребенок и другие люди:**

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- Если "чужой" приходит в дом.

##### **Ребенок и природа:**

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

##### **Ребенок дома**

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источники опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

##### **Здоровье ребенка**

- Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
- Изучаем свой организм.
- Прислушаемся к своему организму.
- Ценности здорового образа жизни.
- О профилактике заболеваний.
- Навыки личной гигиены.

- Забота о здоровье окружающих.
- Поговорим о болезнях.
- Инфекционные болезни.
- Врачи - наши друзья
- О роли лекарств и витаминов.
- Правила первой помощи.

#### **Эмоциональное благополучие ребенка**

- Психическое здоровье.
- Детские страхи
- Конфликты и ссоры между детьми.

Подробно содержание образовательной деятельности с детьми сформулировано в программе «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. - СПб.,: Детство-Пресс 2004 г.

### **2.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации вариативной части программы.**

#### **Перечень пособий, способствующих реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
О. Л. Князева, М. Д. Маханёва	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	СПб.: Детство-Пресс	2000
О. Л. Князева, М. Д. Маханёва	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Из опыта работы	СПб.: Детство-Пресс	2000

#### **Перечень пособий, способствующих реализации программы «Родничок».**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Н.В. Постникова	Программа «Родничок» по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры	ООО ИКЦ «Коллегия»	2012
Н.В. Постникова	Методическое пособие к программе «Родничок» по духовно – нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры»	Калуга: «Креатив+»	2012

#### **Перечень пособий, способствующих реализации программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>
Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина	«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность. Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста

Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность. Рабочая тетрадь №1, 2, 3, 4
--	--

### **2.3. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ И МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Раздел Программы «ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ И МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ» полностью соответствует соответствующему разделу **Федеральной программы п.23.**

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.	<b>п.23.5. ФОРМ ДО</b>
Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы.	<b>п.23.6. ФОРМ ДО</b>
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.	<b>п.23.6.1.ФОРМ ДО</b>
Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов	<b>п.23.7., п. 23.8. ФОРМ ДО</b>

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.**

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу Федеральной программы - **п.24.**

### **2.5. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ.**

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу Федеральной программы – **п.25.**

### **2.6. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу Федеральной программы – **п.26.**



## **2.7.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Раздел Программы полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, Организация не использует представленное в п.27.3. ФОП ДО право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

## **2.8. ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Иных характеристик содержания программы нет.

## **2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ).**

Рабочая программа воспитания (Программа воспитания) является частью Программы.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

### **2.9.1. Пояснительная записка.**

Раздел Программы «Пояснительная записка» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка».

### **2.9.2. Целевой раздел Рабочей программы воспитания.**

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания».

## **2.8.3. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания.**

### **2.8.3.1. Уклад образовательной организации.**

Уклад ДОО задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса ДОО.

Коллектив ДОО опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра.

Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников.

Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада.

Цели и задачи Организации обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы».

Особое внимание в Организации уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на

основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей.
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- стремление к здоровому образу жизни.

В группе дошкольной организации присутствуют государственные символы, символы Организации и символы группы. Каждая группа самостоятельно вырабатывает символы и правила группы, опираясь на интересы и инициативу детей.

Принципы организации событий, праздников и мероприятий описаны в разделе Программы «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий»

Примерный план мероприятий формируется ежегодно на основе Федерального плана, региональных мероприятий, традиций Организации и каждой группы с учетом возрастных возможностей и интересов детей, а также с учетом мнения родителей. План может корректироваться и изменяться в течении года с целью наибольшего удовлетворения запросов и интересов всех участников образовательного процесса, и в первую очередь детей.

МКДОУ «Детский сад №2 «Сказка» расположено в густонаселённом районе небольшого живописного города, которому присвоено звание «Населенный пункт трудовой славы», почетное звание "Город воинской доблести". Дошкольное учреждение имеет благоприятное социально-культурное окружение для решения задач воспитания. В шаговой доступности от МКДОУ расположены значимые партнёры детского сада: краеведческий музей, храмы, детская и районная библиотеки, дом спорта, школы искусств, галерея искусств, средние общеобразовательные школы, дом детского творчества, с которыми заключены договоры о сотрудничестве. Такое расположение удобно для сотрудничества МКДОУ с данными организациями, проведения экскурсионных и совместных мероприятий.

За многие годы в МКДОУ сложились важные традиции воспитания:

Реализуется программа «Родничок» по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры (автор Н.В. Постникова), парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Князевой

О. Л., Маханевой М.Д. (в младших и средних группах), ежегодно проводятся православные праздники.

С целью воспитания у детей нравственных качеств, навыков социального поведения педагоги используют методы и приемы, упражняющие детей в совершении нравственных поступков, развивающие способность поступать нравственно (личный пример, социально-поведенческие тренинги, акции, разыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, разные виды игр, театрализованную деятельность, этические беседы, психогимнастику, чтение и обсуждение художественной литературы, просмотр мультфильмов на нравственные темы).

Педагогами ДОО создана методическая разработка «Воспитание дошкольников на основе старинных русских семейных традиций», ставшая победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Методическая разработка успешно реализуется в ДОО с 2016 года. Педагоги представили воспитательную практику по данной методической разработке на Всероссийском конкурсе «Воспитать человека» и стали полуфиналистами конкурса, а воспитательная практика вошла в сборник лучших практик по итогам Всероссийского конкурса «Воспитать человека» 2022 года.

В детском саду ежегодно реализуются семейные проекты «Семейные традиции должны жить!», «Мы помним! Мы гордимся», «Спорт в нашей семье», проводятся День матери, День пожилого человека.

С целью формирования у детей чувства патриотизма проводятся мероприятия в соответствии с «Календарём образовательных событий РФ», ежегодно проводятся праздники и развлечения: «Люблю тебя, мой край родной!», «День народного единства», «День Победы», спортивные досуги «Бравые солдаты», «Школа юных космонавтов», «Пожарные на учениях», экологические акции и развлечения, День Земли, экскурсии в музей, храм, к памятным местам родного города.

Одной из основных задач МКДОУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни является. Уделяется большое внимание валеологическому просвещению. В детском саду сложилась эффективная система физкультурно-оздоровительных мероприятий, ежегодно проводятся спортивные праздники и досуги, праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», «Спорт – это радость движения», малые олимпийские игры, День зимних видов спорта. С 1993 года по настоящее время в МКДОУ работает объединение дополнительного образования физкультурно-оздоровительная студия «Грация».

В МКДОУ создана социокультурная среда, создающая оптимальные условия для взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми, формирования нравственных качеств личности, положительного самоощущения, уверенности в своих возможностях, воспитания патриотизма, основ гражданственности, любви к малой родине, нашей стране, русским традициям. Создана предметно-пространственная развивающая среда: мини-музеи «Людиново – моя малая родина», «Русская горница», «Зимние виды спорта», уголки России и православной культуры в группах, атрибуты для всех видов игр, дидактические игры, художественная литература на социально-нравственную тему.

### **2.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

### **2.9.3.3. Общности образовательной организации.**

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:  
педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества ДОО является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

### **2.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу **29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».**

### **2.9.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительские собрания;
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- мастер-классы;
- совместные праздники
- проекты
- выставки
- акции
- гостинные
- посиделки
- творческие мастерские
- семинары-практикумы
- памятки, буклеты

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

#### **События образовательной организации.**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в **разделе 3.7. Программы**. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Подробно особенности образовательных событий описаны в **разделе 2.3. Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в **разделе 2.3. Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» и в **разделе 2.4. Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы»

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

#### **2.9.3.6. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

Вся среда ДОО эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы.**

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

#### **2.9.3.7. Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Социальное партнерство описано в п. 1.1.3. Программы «Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста».

#### **2.9.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

##### **2.9.4.1. Кадровое обеспечение.**

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ДОО они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

##### **2.9.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

Для реализации РПВ ДОО использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

##### **2.9.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

Поэтому особых требований, связанных с реализацией РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Раздел **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу **ФОП ДО п. 30**

##### **Изменены условия 16, 17:**

- 1) предоставление информации о Программе (вместо – Федеральной программе) семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 2) обеспечение возможностей для обсуждения Программы (вместо – Федеральной программы), поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» соответствует соответствующему разделу **ФОП ДО п.31.**

РППС ДОО включает:

- организованное пространство – территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста ;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей – перечислили подробно.

##### **Помещения, участки и территории.**

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство Организации. В ДОО выделены пространства:

- Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём).
- Спортивная площадка.
- Медицинский блок.
- Игровые площадки: оборудование для сюжетно – ролевых игр
- Раздевальные комнаты: выставки детского творчества
- Музыкальный зал: Уголок «Русская горница», среда для музыкальной деятельности, выставки детского творчества
- Коридоры ДОО: выставки детского творчества, творчества родителей, детей и родителей.
- Огород
- Цветники
- Экологическая тропа на территории ДОО
- Оформление территории
- Методический кабинет: библиотека детской литературы, серии картин



**Перечень центров активности.**

№	Центр активности	Комментарий
1.	Уголок строительства	Популярный уголок у детей, особенно у мальчиков, этот центр важно хорошо зонировать (выделить), чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2.	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Эти уголки можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3.	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4.	Уголок книги	Эти центры при нехватке места их можно объединить или совместить.
5.	Уголок развития речи и грамотности	
6.	Уголок музыки	
7.	Уголок изобразительного искусства и ручного труда	Лучше располагать недалеко от раковины.
8.	Уголок мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
9.	Уголок конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
10.	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
11.	Уголок математики	
12.	Уголок науки и экспериментирования	
13.	Уголок природы	
14.	Уголок России, краеведения	
15.	Уголок безопасности	
16.	Уголок дежурств и хозяйственно-бытового труда	
17.	Спортивный уголок (уголок для активного отдыха)	
18.	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
19.	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. в этом случае особо важна трансформируемость среды. наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
20.	Место для проведения групповых занятий	
21.	Место для приема пищи	

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет заведующей	➤ Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим,	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Нормативно-правовые документы в соответствии с номенклатурой дел</li> <li>◆ Библиотека нормативно-правовой литературы;</li> </ul>

	<p>медицинским, обслуживающим персоналом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Консультации</li> <li>➤ Семинары</li> <li>➤ Круглые столы</li> <li>➤ Педагогические часы</li> <li>➤ Педагогические советы</li> <li>➤ Дидактические и методические материалы для реализации ООП по различным направлениям развития</li> <li>➤ Выставки новинок методической литературы</li> <li>➤ Просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Программы дошкольного образования</li> <li>◆ Нормативно – правовые документы</li> <li>◆ Информационный стенд</li> <li>◆ Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>◆ Библиотека периодических изданий</li> <li>◆ Пособия для занятий</li> <li>◆ Опыт работы педагогов</li> <li>◆ Материалы консультаций, семинаров</li> <li>◆ Материалы по планированию, педагогической диагностике</li> <li>◆ Игрушки для занятий</li> <li>◆ Компьютер</li> <li>◆ Банк цифровых материалов для образовательной деятельности, методической работы (презентации, видеофильмы, аудиофайлы) по образовательным областям</li> </ul>
<b>Групповые комнаты</b>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Коммуникативная деятельность</li> </ul>	<p>❖ <b>ЦЕНТР СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР</b></p> <p>Игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом детей: «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Аптека», «Моряки», «Пожарные», «Строители», «Водители и пешеходы», «Бензозаправочная станция», «Библиотека», «Ателье», «Салон моды», «Почта», «Мастерская», «Космонавты», «Школа», «Театр», «Музей», «Цирк», «Зоопарк».</p> <p>Комплект костюмов по профессиям Альбомы для рассматривания о профессиях людей. Дидактические игры нравственного характера Игры на развитие эмоций</p>

	<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> </ul>	<p>❖ <b>УГОЛОК ДЕЖУРСТВ И ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОГО ТРУДА</b></p> <p>Фартуки белые, головные уборы для дежурства по столовой Фартуки цветные, клеёнка, тазики, тканевые салфетки, лейки для хозяйственно бытового труда</p>
	<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Коммуникативная деятельность</li> </ul>	<p>❖ <b>ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ</b></p> <p>Макет для режиссёрской игры «На улицах города» Дидактические игры «Огонь – друг, огонь – враг», «Вредные и полезные продукты», «Где живут витамины?», «Соберём в лесу грибы», «Найди правильный выход из опасной ситуации», «Найди ядовитые растения», «Как устроен мой организм», «Правила здорового образа жизни» Художественная литература на тему безопасного поведения. Тематические альбомы</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познавательно – исследовательская деятельность</li> <li>➤ Коммуникативная деятельность</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> </ul>	<p>❖ <b>ЦЕНТР НАУКИ И ПРИРОДЫ</b></p> <p>Глобус, карта. Животные (дикие, домашние), птицы, насекомые объемные и плоскостные из разных климатических зон. Фигурки домашних и диких животных с реалистичными изображением и пропорциями – 2 комплекта. Предметные картинки на классификацию. Картинки для ознакомления со свойствами и качествами предметов. Серии картин с изображением природных сообществ. Макеты, мини – музеи. Тематические альбомы: «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Деревья и кустарники», «Растения» и др. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Календарь погоды. Настольно – печатные игры разной тематики: лото, бродилки и др.</p> <p>❖ <b>УГОЛОК РОССИИ</b></p> <p>Комплекты символики (флаг РФ, герб, портрет президента, гимн). Моя Родина - Россия. Дидактический материал в сюжетных картинках: «С древних времен до наших дней», «Большая и малая Родина», «Природа и климат», «Народы. Костюмы. Праздники», «На службе Отечеству. Выдающиеся личности».</p>

		<p>Наглядное пособие из серии Рассказы по картинкам – «Родная природа». «Главные праздники страны». Тематический словарь в картинках. «Детям о космосе». Демонстрационный материал для работы с детьми по пособиям Шорыгиной Т.А. «Великий космос. Знаменитые космонавты». «Достопримечательности Москвы». "Рассказы по картинкам" – ВОВ в произведениях художников». "Защитники отечества - ВОВ в произведениях художников». Картотека сюжетных открыток: «С Днём Великой Победы!» «Традиционная национальная одежда». Макет «Русская горница» Дидактические игры: «Собери картинку и назови достопримечательность Москвы», «Собери картинку и назови достопримечательность Людинова», «Путешествие по улицам Людинова» Тематические фотоальбомы: «Природа родного края» «Каким был наш город», «Мы помним их имена», «Талантливые люди нашего города» Тематические альбомы «Православные Храмы», «Библейские сюжеты», наборы открыток Предметы русского быта, сделанные руками родителей, дедушек и бабушек, мастерами родного края: крынки, рушники, лукошки, лапти, чугушки, самовары, ухваты, коромысло, балалайки, сундуки, старинная русская одежда. Дидактические игры: «Русская изба», «Старинные русские семенные православные традиции», «Путешествие по страницам Библии», «Православные праздники», «Добрые дела»</p> <p><b>❖ ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ</b> <b><u>Размер и форма</u></b> Набор объемных вкладышей по принципу матрешки Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) Пирамидки Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета) Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) Набор магнитный для построения произвольных геометрических фигур Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)</p>
--	--	---

		<p>Геометрические конструкторы «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пентамино», Логические блоки Дьенеша Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм Математический планшет Линейки <b><u>Количество и счёт.</u></b> Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач Палочки Кьюзенера Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, и геометрических фигур Стержни с насадками (для построения числового ряда) Настольно – печатные игры Домино разной тематики <b><u>Часть и целое</u></b> Наборы моделей: деление на части (2–16) Наборы моделей: деление на части (2–4) Разрезные картинки Настольно – печатные игры  <b><u>Пространство и время</u></b> Головоломки-лабиринты Настольно - печатные на развитие ориентировки в пространстве Настольно - печатные игры на развитие ориентировки во времени Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек, планшет «Дни недели» Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Часы игровые Часы магнитные Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»</p>
--	--	--

		<p>Игра на составление логических цепочек произвольной длины Игры по типу «Пятнашки», шашки</p> <p>❖ <b>ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ</b></p> <p><b>Приборы-помощники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для измерения времени: песочные часы, секундомер,</li> <li>• Для измерения количества: разнообразные счеты,</li> <li>• Для определения направления: компас,</li> <li>• Для измерения и сравнения масс и объемов весы с комплектом гирь и разновесов,</li> <li>• Для увеличения: увеличительные стекла, лупы, микроскоп</li> <li>• Для измерения протяженности: метр, линейки;</li> </ul> <p><b>Наборы для экспериментирования:</b> <b>по темам:</b></p> <p><b>«Вода»:</b> сосуды разных размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, фильтры из бумаги, марли, краски разного цвета, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, воронки, разные кораблики-самоделки из разных материалов.</p> <p><b>«Воздух»:</b> воздушные шары, вертушки, султанчики, др.</p> <p><b>«Свет»:</b> зеркальца, фонарики, свеча</p> <p><b>«Магниты»:</b> магниты предметы из разных материалов</p> <p><b>«Звуки»:</b> колокольчики разной величины, предметы, издающие разные звуки.</p> <p>Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p> <p><b>Разнообразные материалы разного объема и формы, предметы из них:</b> бумага (разные виды), ткань (разные виды), мех дерево, пластмасса, стекло, резина, металл.</p> <p><b>Красители безопасные:</b> гуашь, акварельные краски др.</p> <p><b>Природный материал:</b> камни, глина, песок, ракушки, перья, шишки, спилы, и т.д..</p> <p><b>Медицинские материалы:</b> пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши.</p> <p><b>Коллекции:</b> плодов, семян, шишек, гербарии листьев, растений и др.</p> <p><b>Прочие материалы:</b> (мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито т.д.).</p> <p>Фигурки-попрыгунчики, мячики и пр.</p> <p>Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)</p> <p>Схемы, таблицы,</p> <p>Модели с алгоритмами выполнения опытов;</p> <p>Карточки-подсказки «Что можно, что нельзя».</p> <p>Блокноты для фиксации результатов опыта.Фартуки, клеёнки, салфетки.</p>
--	--	---

	<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>➤ Коммуникативная деятельность</li> <li>➤ Познавательная – исследовательская деятельность</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> </ul>	<p><b>❖ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ</b></p> <p>Дидактические игры на речевое развитие детей Набор картинок для группировки и обобщения – комплект Сюжетные картины для составления рассказов; Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий и составления рассказов. иллюстрации по сказкам; модели для составления рассказов и придумывания сказок, историй; картотеки стихотворений, сказок, пословиц, поговорок, загадок, чистоговорок, скороговорок; подбор картинок для определения звука в слове (звуковая культура речи); символы звуков (все звуки) <b>Подготовка к обучению грамоте:</b> модели звуков (гласные согласные, твёрдые, мягкие) модели слогового состава слова; Звуковые линейки (3 вида) Замки для звуков «Дидактическая игра звуковой компьютер» модели для составления предложений, азбука в картинках Набор кубиков с буквами Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв</p>
	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изобразительная</li> </ul>	<p><b>❖ ЦЕНТР КНИГИ</b></p> <p>Подбор художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ рекомендованной образовательной программой,</li> <li>◆ в соответствии с комплексно – тематическим планированием,</li> <li>◆ по жанрам (старшие, подготовительные группы)</li> <li>◆ в соответствии с возрастом детей.</li> </ul> <p>Библиотека: Книжки-малышки, потешки, сказки, рассказы, поэзия, детские православные книги, детские энциклопедии, книги познавательного характера, детские журналы. Портреты поэтов и писателей. Организация выставок произведений писателей и поэтов. Электронные материалы для прослушивания (произведения по программе, любимые детьми произведения), видеофильмы, мультипликационные фильмы по литературным произведениям, презентации для дошкольников различной тематики.</p> <p><b>❖ ЦЕНТР ИСКУССТВА</b></p> <p><b>Тематические альбомы в соответствии с возрастом детей:</b> Репродукции картин художников:</p>

	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Музыкальная деятельность</li> <li>➤ Конструирование из разного материала</li> <li>➤ Коммуникативная деятельность</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> </ul>	<p>«Живопись» (натюрморты, портреты, пейзажи, бытовой жанр) «Книжная графика» (произведения художников – иллюстраторов). Тематические альбомы: «Театр», «Архитектура», «Скульптура» Дидактические игры «Виды искусства», «Жанры живописи»</p> <p><b>Изделия народных промыслов – в соответствии с возрастом:</b> Дымковская игрушка, Матрешка, Хлудневская игрушка (Людиновский район), Филимоновские свистульки, Городецкая роспись, Хохломская роспись Гжельская роспись, Жостовская роспись, вышивки. Дидактические игры: «Укрась предмет, игрушку», «Подбери элементы росписи»</p> <p><b>Скульптуры малых форм.</b> <b>Материалы для изобразительной деятельности:</b> Мольберт двухсторонний Бумага разных видов, альбомы Цветные карандаши Акварель, гуашь, кисти для рисования разных размеров, палитра, ватные палочки Фломастеры, мелки, восковые мелки, разные печати. Цветная бумага, ножницы, клей, кисточки для клея Природный и бросовый материал Витрина - лестница для выставки детских скульптур набор карточек о цветовой палитре, фольклор; статуэтки и пр. Мозаики с крупные, мозаики мелкие Раскраски, силуэты для росписи</p> <hr/> <p>❖ <b>ЦЕНТР ТЕАТРА</b> Ширма для кукольного театра, трансформируемая Ширма настольная Разные виды театров: настольный, бибабо, перчаточный, варежковый, пальчиковый, на палочках, теневой, на магнитах, на фланелеграфе. Элементы театральных костюмов, шапочки с изображениями героев, декорации.</p> <hr/> <p>❖ <b>ЦЕНТР МУЗЫКИ</b> <b>Детские музыкальные инструменты</b> (в соответствии с возрастом): бубны разных размеров, ложки (ударный музыкальный инструмент) барабан с палочками, треугольники (ударный музыкальный инструмент) звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) вертушка (шумовой музыкальный инструмент) игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), музыкальные колокольчики, кастаньеты с ручкой, кастаньеты деревянные, маракасы, металлофон, дудочка, свистулька, губная гармошка</p>
--	--	--



		<p>Набор сюжетных открыток: «Музыкальные инструменты» Портреты композиторов Музыкальные дидактические игры ❖ Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями для прослушивания.</p>
		<p>❖ <b>ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА И КОНСТРУИРОВАНИЯ</b></p> <p>Строительные наборы (большие, маленькие) Разные виды конструкторов: LEGO (крупные, мелкие), болтовые конструкторы, технические, магнитные, контурные, конструкторы с соединением в различных плоскостях и др.</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>➤ Двигательная деятельность</p>	<p>❖ <b>ЦЕНТР СПОРТА</b></p> <p>Набор разноцветных кеглей с мячом, обручи, скакалки, коврики массажные, кольцеброс, дуга большая и дуга маленькая, султанчики, флажки разноцветные, гантели пластмассовые. Настольный футбол, хоккей Тематические альбомы о летних и зимних видах спорта Дидактические игры Фотоальбомы знаменитых спортсменов России.</p>
		<p>❖ <b>УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ</b></p> <p>Любой тихий уголок на 1-2 детей</p>
		<p>❖ <b>МЕСТО ДЛЯ ОТДЫХА</b></p> <p>Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</p>
		<p>❖ <b>МЕСТО ДЛЯ ГРУППОВОГО СБОРА</b></p> <p>Магнитная или пробковая доска Напольный ковер или палас Стульчики для каждого ребенка</p>
<b>Приемные</b>	<p>➤ Подготовка к прогулке</p> <p>➤ Возвращение с прогулки</p> <p>➤ Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>Шкафы для одежды, скамейки Выставки детского творчества Стенды с наглядно-информационным материалом для родителей</p>
<b>Спальные помещения</b>	<p>➤ Дневной сон</p> <p>➤ Гимнастика после сна,</p> <p>➤ Упражнения для профилактики плоскостопия</p>	<p>Спальная мебель Ребристая дорожка, Массажные коврики</p>

<p><b>Умывальные комнаты, туалет</b></p>	<p>➤ Формирование культурно – гигиенических навыков</p>	<p>Имеется всё необходимое оборудование</p>
<p><b>Музыкальный зал</b></p>	<p>➤ Непосредственно образовательная деятельность («Музыкальные занятия»)</p> <p>➤ Интегрированная непосредственно образовательная деятельность</p> <p>➤ Индивидуальные занятия</p> <p>➤ Подгрупповые занятия</p> <p>➤ Развлечения</p> <p>➤ Праздники и утренники</p> <p>➤ Неделя театра</p> <p>➤ Занятия объединений дополнительного образования художественно-эстетической направленности</p> <p>➤ Родительские собрания, конференции</p> <p>➤ Совместная деятельность педагогов, детей и родителей</p> <p>➤ Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> <p>➤ Выставки, посвящённые государственным и православным праздникам.</p>	<p>◆ Библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию,</p> <p>◆ Нотные сборники;</p> <p>◆ Наглядные пособия, игрушки;</p> <p>◆ Атрибуты для музыкальной и театрализованной деятельности;</p> <p>◆ Мольберт;</p> <p>◆ Музыкальный центр;</p> <p>◆ Фортепиано;</p> <p>◆ Телевизор;</p> <p>◆ DVD проигрыватель;</p> <p>◆ Микрофоны</p> <p>◆ Мультимедийный проектор,</p> <p>◆ Экран;</p> <p>◆ Ноутбук</p> <p>◆ Детские музыкальные инструменты, микрофоны;</p> <p>◆ Ширма для кукольного театра;</p> <p>◆ Различные виды театров;</p> <p>◆ Декорации;</p> <p>◆ Банк музыкальных; произведений, презентаций, видеофильмов</p> <p>◆ Детские стулья, столы;</p> <p>◆ Стулья для взрослых.</p>

<p><b>Физкультурный зал</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность («Физическая культура» )</li> <li>➤ Спортивные досуги (старшие подготовительные группы)</li> <li>➤ Спортивные праздники</li> <li>➤ Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>➤ Образовательная деятельность в объединении дополнительного образования «Грация», «Путешествие в страну Хореография»</li> <li>➤ Выставки рисунков детей и родителей к спортивным досугам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Спортивный комплекс;</li> <li>◆ Спортивный инвентарь для занятий физической культурой: <ul style="list-style-type: none"> <li>резиновые мячи (разных размеров)</li> <li>набивные мячи,</li> <li>обручи</li> <li>скакалки</li> <li>гимнастические палки</li> <li>кегли</li> <li>дуги</li> <li>ребристые дорожки</li> <li>мешочки для метания</li> <li>мешочки для равновесия</li> <li>скамейки</li> <li>канат</li> <li>фитболлы</li> <li>степы</li> </ul> </li> <li>◆ оборудование для спортивных игр (баскетбольная сетка, хоккейные клюшки, футбольный и волейбольный мячи, стол для настольного тенниса)</li> <li>◆ Велосипеды</li> <li>◆ Самокаты</li> <li>◆ Нестандартное оборудование,</li> <li>◆ Оборудование для профилактики плоскостопия;</li> <li>◆ Музыкальный центр;</li> <li>◆ Фортепиано;</li> <li>◆ Фонотека музыкальных произведений для проведения ритмической гимнастики, занятий по физической культуре, спортивных досугов)</li> </ul>
<p><b>Зал для занятий аэробикой</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность («Физическая культура» - младшие, средние группы)</li> <li>➤ Спортивные досуги (мл., средние гр.)</li> <li>➤ Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия у детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Сухой бассейн;</li> <li>◆ Дорожки для ходьбы;</li> <li>◆ Подиумы для подъема и спуска,</li> <li>◆ Спортивный комплекс;</li> <li>◆ Спортивные тренажеры;</li> </ul>
<p><b>Спортивная площадка на территории ДОО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственно образовательная деятельность («Физическая культура» на воздухе)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Полоса препятствий;</li> <li>◆ Лестницы;</li> <li>◆ Прыжковая яма.</li> <li>◆ Баскетбольный щит;</li> <li>◆ Стойки для закрепления волейбольной сетки;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Спортивные досуги, праздники</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми по развитию движений</li> </ul>	
<b>Медицинский блок</b> (приемная, кабинет старшей медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия</li> <li>➤ Доврачебная медицинская помощь воспитанникам</li> <li>➤ Организованные экскурсии детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Медицинские весы;</li> <li>◆ Ростомер;</li> <li>◆ Кушетка медицинская;</li> <li>◆ Стол инструментальный;</li> <li>◆ Шкаф медицинский;</li> <li>◆ Холодильник;</li> <li>◆ Стерилизатор;</li> <li>◆ Ингалятор;</li> <li>◆ Аппарат для измерения давления;</li> <li>◆ Стетоскоп</li> </ul>
<b>Коридоры ДОО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Посещение выставок детьми и родителями</li> <li>➤ Знакомство родителей с образовательным процессом в ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Выставки детских коллективных работ</li> <li>◆ Выставки трёх поколений «Из бабушкиного сундука» (вышивают бабушки) «Белая метель» (вяжут мамы) «Вышивают дети»</li> <li>◆ Фотовыставки: «Как мы весело живём» «Людиново – мой край родной»</li> <li>◆ Стенды: «Образовательная программа ДОО» «Музыкальная жизнь» «Мы со спортом крепко дружим!» «Безопасность» «Дополнительное образование» «Права ребёнка» «Семейный кодекс РФ»</li> </ul>
<b>Прогулочные и площадки ДОО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образовательная деятельность во время прогулки: Наблюдения Сюжетно – ролевые игры Подвижные игры Труд Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа</li> <li>➤ Труд на участке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игровое оборудование: столики, лавки, домики, лодки или кораблики, легковые и грузовые автомобили</li> <li>◆ Спортивное оборудование</li> <li>◆ Песочницы и инвентарь для игр с песком</li> <li>◆ Игрушки</li> <li>◆ Детские лопаты, грабли, вёдра, тележки</li> </ul>

<b>Огород и цветники</b>	➤ Труд на огороде и в цветнике	◆ Детские лопаты, грабли, вёдра, тележки, лейки
--------------------------	--------------------------------	---

Характер размещения игрового оборудования в группах обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Высота столов и стульев в каждой возрастной группе соответствует росту детей. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Игровая мебель учитывает разнообразие детских интересов в совокупности с современным дизайном.

### Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации вариативной части программы.

Парциальная программа	Оснащение
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Художественная литература: потешки, русские народные сказки, колыбельные</li> <li>◆ Иллюстрации</li> <li>◆ Ширма</li> <li>◆ Разные виды театров</li> <li>◆ Предметы быта</li> <li>◆ Люлька</li> <li>◆ Народные игрушки</li> <li>◆ Элементы народной одежды</li> <li>◆</li> </ul>
«Родничок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Уголок России в группах</li> <li>◆ Мини - музеи «Русская горница»</li> <li>◆ Макет «Русская горница»</li> <li>◆ Народные игрушки</li> <li>◆ Детские Библии</li> <li>◆ Сборники притч</li> <li>◆ Произведения нравственной тематики</li> <li>◆ Тематические альбомы «Православные Храмы», «Библейские сюжеты»</li> <li>◆ Наборы открыток</li> <li>◆ Предметы русского быта, сделанные руками родителей, дедушек и бабушек, мастерами родного края: кринки, рушники, лукошки, лапти, чугушки, самовары, ухваты, коромысло, балалайки, сундуки, старинная русская одежда.</li> <li>◆ Дидактические игры: лото «Русская изба», «Старинные русские семенные православные традиции», «Путешествие по страницам Библии», «Православные праздники», «Добрые дела»</li> </ul>
«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ</b></li> <li>• Макет для режиссёрской игры «На лицах города»</li> <li>• Дидактические игры «Огонь – друг, огонь – враг», «Вредные и полезные продукты», «Где живут витамины?», «Соберём в лесу грибы», «Найди правильный выход из опасной ситуации», «Найди ядовитые растения», «Как устроен</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>мой организм», «Правила здорового образа жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Художественная литература на тему безопасного поведения.</li><li>• Тематические альбомы.</li></ul> |
|--|---|

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы соответствует разделу «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 32 ФОП ДО.

#### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

##### Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- Министерство образования и науки Калужской области <https://minobr.admoblkaluga.ru/?ysclid=llywrdcwjk539772244>
- Отдел образования администрации муниципального района «Город Людиново и Людиновский район» <https://40423s007.edusite.ru/p1aa1.html>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

#### Методическое обеспечение.

Список пособий, входящих в УМК Программы представлен в **Содержательном разделе Программы – п. 2.1.**

#### Методические пособия по управлению и организации работы ДОО

Автор-составитель	Наименование издания
Шиян О.А. и др.	Современный детский сад. Каким он должен быть.
Шиян О.А. и др.	Современный детский сад. Образовательные результаты
Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет)
В. Титце, С. Фирникель, И. и др.	Оценка и развитие качества дошкольного образования
Ред.сост. В.А. Вилюнова.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Младшая группа (3–4 года)
Ред.-сост. А.А. Бывшева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Средняя группа (4–5 лет)
Ред.-сост. А.А. Бывшева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Старшая группа (5–6 лет)
Ред.сост. В.А. Вилюнова.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Под ред. С.Н. Теплюк.	Ребенок третьего года жизни
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет.

### Техническое обеспечение Программы.

В ДОО имеется мультимедийное оборудование:

- компьютер (с выходом в интернет) - 1,
- ноутбуки - 8, из них с выходом в интернет - 2
- нетбуки (с выходом в интернет) - 1,
- мультимедийные проекторы - 2,
- экраны - 2,
- телевизоры - 6
- видеокамера - 1,
- фотоаппарат – 1,
- принтеры - 3,
- МФУ - 1,
- Аудиопроигрыватели - 9,
- музыкальные центры - 2,
- видеотека и аудиотека.

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»

Перечень музыкальных произведений	ФОП ДО п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Перечень анимационных произведений	ФОП ДО п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений»

### 3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Осуществляется непрерывное сопровождение **Программы** педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Административный состав	Педагогический состав	Обслуживающий персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
1	20	8	8	1

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив ДОО использует в работе современные образовательные технологии, обеспечивающие комплексность и качество образовательного процесса. Педагоги аттестованы на первую, высшую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности. Ежегодно повышают своё профессиональное мастерство путём самообразования.

Принимают участие в работе творческих групп, представляют свой опыт работы на районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства районного, областного и всероссийского уровня, занимают призовые места.

ДОО применяет сетевые формы реализации отдельных компонентов Программы, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.



<b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>	<b>Основание сотрудничества</b>	<b>Содержание сотрудничества</b>
Центр диагностики и консультирования	Договор о сотрудничестве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медико-психолого – педагогическое обследование и выявление детей с ОВЗ</li> <li>• Консультирование педагогов, тренинги по вопросам развития и воспитания детей, том числе детей с ОВЗ.</li> <li>• Консультирование родителей по проблемам развития детей.</li> <li>• Диагностика готовности детей к обучению в школе (по согласию родителей).</li> </ul>
Детская районная модельная библиотека	Договор о сотрудничестве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Совместные тематические досуги</li> </ul>
Районная библиотека	Договор о сотрудничестве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Совместные тематические досуги</li> </ul>
Музей комсомольской славы	Договор о сотрудничестве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Совместные тематические досуги.</li> </ul>
Храм Казанской иконы Божией Матери	Договор о сотрудничестве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> </ul>
Средние образовательные школы № 1, №3	Договор о сотрудничестве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Совместные мероприятия</li> </ul>
Дом спорта		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в районных соревнованиях среди ДОО, сдача норм ГТО</li> </ul>
Школа искусств № 1 (музыкальная)	Договор о сотрудничестве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Посещение концертов.</li> <li>• Концерты учеников школы в детском саду.</li> </ul>
Школа искусств № 3 (художественная)	Договор о сотрудничестве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Посещение выставок.</li> </ul>
Галерея искусств	Договор о сотрудничестве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение выставок.</li> <li>• Участие в выставках</li> </ul>
Дом детского творчества	Договор о сотрудничестве	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Посещение выставок, концертов.</li> <li>• Участие в выставках.</li> </ul>
Дворец культуры им. Г.Д. Гогиберидзе Районный дом культуры		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение выставок.</li> <li>• Участие в районных конкурсах, фестивалях.</li> </ul>
Пожарная часть		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Беседы, тренинги, викторины инспектора пожарной части с детьми в ДОО</li> </ul>
ГБДД		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, тренинги, викторины инспектора ГИБДД с детьми в ДОО</li> </ul>

### 3.6. Режим дня.

ДОО имеет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта

2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
---	--------------	-----------

Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная организация, организация по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, «уплотненный» полдник с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

#### Режим дня в холодный период года.

Режимные моменты	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. к школе группа (6-7 лет)
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00–08.20	07.00–08.25	07.00–08.30	07.00–08.30	07.00–08.35
Подготовка к завтраку, завтрак,	08.20–08.50	08.25–08.50	08.25–08.45	08.30 – 08.40	08.35–08.40
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.10-09.20 (первая погр.) 09.40-09.50 (вторая подгр.)	09.05-09.20 09.30-09.45	09.00-09.20 09.30-09.50	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35 (2р. в неделю)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-11.50
Второй завтрак	09.30–09.40	9.50–10.00	09.55–10.05	10.05–10.10	10.10–10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.50–11.30	10.05–12.00	10.05–12.00	10.10–12.10	11.50–12.20
Самостоятельная деятельность	11.30–11.45	12.00–12.15	12.00–12.15	12.10–12.25	12.20–12.35
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.20	12.15–12.40	12.15–12.40	12.25–13.00	12.35–13.00

Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	12.20–15.25	12.40–15.30	12.40–15.30	13.00–15.30	13.00–15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.45	15.30–15.50	15.30 – 15.50	15.30–15.50	15.30 – 15.50
Игры, совместная деятельность, педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.45–16.20	15.50–16.35	15.50–16.30	15.50–16.40	15.50–16.40
Вечерний круг		16.20–16.30	16.20–16.30	16.20–16.30	16.20–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–17.30	16.30–17.50	16.30–17.50	16.30–18.00	16.40–18.00
Возвращение с прогулки, игры	17.30–19.00	17.50–19.00	17.50–19.00	18.00–19.00	18.00–19.00

### Режим дня в тёплый период года.

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. к школе группа
Приём детей на свежем воздухе, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00–08.15	07.00–08.25	07.00–08.25	07.00–08.30	07.00–08.30
Подготовка к завтраку, завтрак Второй завтрак	08.20–08.50 10.00	08.25–09.00 10.00	08.25–08.50 10.00	08.30–08.50 10.00	08.30–08.50 10.00
Утренний круг	08.50–09.00	09.00–09.10	08.50–09.00	08.50–09.00	08.50–09.00
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, забавы, опыты, эксперименты, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность	09.00–11.20	09.10–11.40	09.00–11.50	09.00–12.10	09.00–12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.20–11.45	11.40–12.10	11.50–12.20	12.10–12.30	12.10–12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.20	12.10–12.40	12.20–12.50	12.30–13.00	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, пробуждающая гимнастика	12.20–15.20	12.40–15.00	12.50–15.00	13.00–15.00	13.15–15.00
		15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.20–15.45	15.25–15.55	15.25–15.50	15.25–15.45	15.25–15.45
Вечерний круг	15.45–15.55	15.55–15.05	15.50–16.00	15.55–15.55	15.55–15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55–18.15	15.05–18.30	16.00–18.30	15.55–18.30	15.55–18.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы.

При формировании календарного плана воспитательной работы ДО вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

#### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Государственные и народные праздники, памятные даты	Возрастная группа	Мероприятие	Направление воспитания	Дата	Ответственные
<b>сентябрь</b>					
<b>1 сентября: День знаний</b>	Ранний возраст	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Мне нравится в детском саду» Экскурсия на поляну сказок на территории детского сада	Социальное	1 сентября	Воспитатели
	Младшая	Тематическое развлечение «Детский сад – дом уютный для ребят»	Социальное	1 сентября	Воспитатели
	Средняя	Тематическое развлечение «Хорошо у нас в саду!»	Социальное	1 сентября	Воспитатели
	Старшая	Тематическое развлечение «День знаний»	Познавательное Социальное	1 сентября	Муз. руковод. Воспитатели
	Подготовит.	Тематическое развлечение «Красна птица перьями, а человек знаниями». Просмотр интерактивной познавательной презентации	Познавательное Социальное	1 сентября	Муз. руковод. Воспитатели

		«Ужасно интересно, всё то, что неизвестно!»				
		Экскурсия к школе	Социальное	1 сентября	Воспитатели	
		Сюжетно-ролевая игра «День знаний в школе»	Социальное	1 сентября	Воспитатели	
3 сентября: <b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	Подготовит.	Тематическое занятие «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»	Патриотическое Социальное	3 сентября	Воспитатели	
9 сентября: <b>День города</b>	Ранний возраст	Рассматривание фотоальбома «Уголки родного города»	Социальное	8 сентября	Воспитатели	
	Младшая	Беседа «Мой любимый город» Рассматривание фотоальбома	Патриотическое	8 сентября	Воспитатели	
	Средняя	Виртуальная экскурсия «Людиново – мой любимый город»	Социальное	8 сентября	Воспитатели	
		Создание фото коллажа «Мой любимый город»		8 сентября	Воспитатели	
	Старшая	Экскурсия в мини-музей «Людиново – моя малая родина»	Патриотическое Эстетическое	6 сентября	Воспитатели	
		Рассматривание фотоальбома о природе родного края, репродукций картин людиновских художников, слушание и пение песен о родине, родном городе.	Патриотическое Эстетическое	5 сентября	Воспитатели	
		Выставка творческих семейных работ «Есть у каждого сторонка любимая красотой своею неповторимая»	Патриотическое Социальное	7 сентября	Воспитатели	
		Тематическое занятие «День города»	Патриотическое Социальное	6 сентября	Воспитатели	
		Экскурсия на площадь Победы, аллею Героев	Патриотическое Социальное	8 сентября	Воспитатели	
		Подготовит.	Экскурсия в мини-музей «Людиново – моя малая родина»	Патриотическое Социальное	6 сентября	Воспитатели
			Выставка творческих семейных работ «Есть у каждого сторонка любимая красотой своею неповторимая»	Патриотическое Эстетическое	7 сентября	Воспитатели
	Литературно-музыкальное развлечение «Люблю тебя, мой край родной!»		Патриотическое Социальное	8 сентября	Муз. руководители Воспитатели	
	Экскурсия на площадь Победы, аллею Героев		Патриотическое Социальное	8 сентября	Воспитатели	

11-15 сентября: <b>Неделя здоровья</b>	Младшая Средняя Старшая Подготовит.	Дидактические игры, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов о здоровом образе жизни	Познавательное	11-15 сентября	Воспитатели
		Спортивные досуги и развлечения	Физическое и оздоровительно е		Инструктор по физ.воспит-ю Воспитатели
18-22 сентября <b>Знакомство со старинными русскими семейными традициями</b>	Подготовит.	Виртуальная экскурсия «Быт и убранство русской избы»	Духовно-нравственное Социальное	18-22 сентября	Воспитатели
		Экскурсия в русскую горницу детского сада, Казанского собора, краеведческого музея.	Духовно-нравственное Социальное		Воспитатели
27 сентября: <b>День воспитателя и всех дошкольных работников.</b>	Младшая	Беседа о профессиях: воспитатель, младший воспитатель	Социальное	27 сентября	Воспитатели
	Средняя	Беседа о профессиях: воспитатель, младший воспитатель	Социальное	25 сентября	Воспитатели
		Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Социальное	27 сентября	Воспитатели
	Старшая Подготовит.	Беседа о профессиях: «Кто работает в детском саду»	Социальное	25 сентября	Воспитатели
		Изготовление подарков сотрудникам детского сада	Эстетическое Трудовое	26 сентября	Воспитатели
		Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Социальное	27 сентября	Воспитатели
<b>Октябрь</b>					
1 октября: <b>Международный день пожилых людей</b>	Ранний возраст Младшая Средняя Старшая Подготовит.	Чтение художественной литературы, слушание песен о бабушке и дедушке	Духовно-нравственное Социальное Эстетическое Трудовое	25-29 сентября	Воспитатели
		Акция: изготовление подарков для дедушек и бабушек		25-28 сентября	Воспитатели
		Фотовыставка «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой!»		28 сентября	Воспитатели
	Старшая Подготовит.	Праздничный концерт для бабушек и дедушек, посвящённый Дню пожилого человека.		29 сентября	Муз. руководители Воспитатели
4 октября: <b>День защиты животных</b>	Ранний возраст	Тематические беседы Акции	Духовно-нравственное	4 октября	Воспитатели
	Младшая				
	Средняя				
	Старшая				
14 октября: <b>Покров Пресвятой Богородицы</b>	Старшая	Развлечение «Покров Пресвятой Богородицы»	Духовно-нравственное	16 октября	Муз. руковод. Воспитатели
	Подготовит.	Тематическое занятие «Покров Пресвятой Богородицы»	Духовно-нравственное	12 октября	Воспитатели
Третье воскресенье октября: <b>День</b>	Ранний возраст	Изготовление подарков для пап	Социальное	20 октября	Воспитатели
	Младшая	Беседы «Мой папа самый			



отца в России.	Средняя	лучший»			
	Старшая	Фотовыставка «Вместе с папой»			
	Подготовит.	Акция «Поздравляем па			
<b>Знакомство со старинными русскими семейными традициями</b>	Подготовит. (работа по методической разработке)	Образовательная деятельность «Путешествие в прошлое» (знакомство со старинными русскими семейными традициями)	Духовно-нравственное Социальное	1 неделя октября	Воспитатели
		Образовательная деятельность «Родословное дерево семьи»		2 неделя октября	Воспитатели
		Сюжетно-ролевая игра «Русская семья» Режиссёрские игры с макетом русская горница		в течение месяца	Воспитатели
		Дидактические игры: Лото «Русская изба», «Семейные традиции», «Собери родословное дерево», «Собери кубики о семейных традициях» «Лучики доброты»		в течение месяца	Воспитатели
		Создание семейных коллажей: «Забота и уважение», «Семейная трапеза», «Семейные реликвии», «Родословное дерево», «Крещение детей», «Празднование православных праздников», «Рукоделие» «Рассказывание сказок», «Пение колыбельных».		в течение месяца	Воспитатели
		Семинар – практикум для родителей «Роль семейных традиций в создании благоприятной атмосферы для развития и воспитания ребёнка»		2 неделя октября	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>					
<b>4 ноября: День народного единства</b>	Младшая	Беседа «Мы друзья»	Социальное	3 ноября	Воспитатели
	Средняя	Этическая беседа «Как жить дружно без ссор»	Социальное	3 ноября	Воспитатели
	Старшая	Физкультурное тематическое занятие «Когда мы едины, мы непобедимы!»	Социальное	2 ноября	Инструктор по физ.воспит-ю
		Этическая беседа «Урок дружбы»	Социальное	1 ноября	Воспитатели
	Подготовит.	Праздник «День народного единства» Виртуальная экскурсия в Москву (Красная площадь, памятник К. Минину и Д. Пожарскому)	Патриотическое	3 ноября	Воспитатели Муз. руководитель
		Физкультурное тематическое занятие «Когда мы едины, мы	Патриотическое	2 ноября	Инструктор по физ.воспит-ю

		непобедимы!»			
		Просмотр видеофильма «Гляжу в озёра синие»	Патриотическое Эстетическое	3 ноября	Воспитатели
		Этическая беседа «Не завидуй другому»	Социальное		Воспитатели
		Этическая беседа «С чего начинается дружба»	Социальное		Воспитатели
8 ноября: <b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>	Подготовит.	Беседа «Ими гордится Россия!» Знакомство дошкольников с историей даты, просмотр презентации о профессии сотрудника органов внутренних дел России.	Патриотическое	8 ноября	Воспитатели
26 ноября: <b>День матери в России</b>	Ранний возраст	Чтение художественной литературы, слушание песен о маме.	Социальное	22 ноября	Воспитатели  Муз. руководитель
		Фотовыставка «Мамочка любимая моя»			
		Семинар – практикум для мам «Чудодейственная сила маминых колыбельных»			
	Младшая	Чтение художественной литературы, слушание песен о маме.	Социальное	24 ноября	Воспитатели
		Фотовыставка «Мамочка любимая моя»			
		Изготовление подарков для мам.			
	Средняя	Беседа «Хорошо рядом с ней, милой мамочкой моей!»	Социальное	24 ноября	Воспитатели
		Фотовыставка «Мамочка любимая моя»			
		Изготовление подарков для мам.			
	Старшая	Развлечение с мамами «Хорошо рядом с ней, милой мамочкой моей!»	Социальное	24 ноября	Воспитатели
Фотовыставка «Мамочка любимая моя»					
Акция «Поздравляем мамочек»					
Подготовит.	Беседа об истории праздника	Социальное	24 ноября	Воспитатели	
	Акция «Поздравляем мамочек»				
<b>Знакомство со старинными русскими семейными традициями</b>	Подготовит.	Семейные посиделки «Красна семья традициями!»	Духовно-нравственное. Социальное.	24 ноября	Воспитатели Муз. руководитель
30 ноября: <b>День Государственно</b>	Подготовит.	Беседа «Герб России - государственный символ	Патриотическое	30 ноября	Воспитатели

го герба Российской Федерации.		Российской Федерации»			
<b>Декабрь</b>					
3 декабря: <b>Международный день инвалидов</b>	Старшая Подготовит.	Беседа «Им нужна наша помощь и забота» Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» или просмотр мультфильма по сказке	Социальное Духовно-нравственное	1 декабря	Воспитатели
5 декабря: <b>День добровольца (волонтера) в России</b>	Старшая Подготовит.	Беседа «Добрые дела волонтеров» (знакомство с волонтерским движением)  Акция «Мы волонтеры!» (организация добрых дел дошкольников в детском саду)	Социальное	5 декабря	Воспитатели
31 декабря: <b>Новый год.</b>	Ранний возраст Младшая Средняя Старшая Подготовит.	Новогодние театрализованные представления с участием детей	Социальное Эстетическое	декабрь	Муз. руководитель Воспитатели
<b>Январь</b>					
7 января: <b>Праздник Рождество Христово</b>	Старшая	Проект «Свет Рождества Христова	Социальное Духовно-нравственное	декабрь-январь	Муз. руководитель Воспитатели
		Пение колядок для детей средней группы			
	Подготовит.	Проект «Свет Рождества Христова		декабрь-январь	
		Праздник «Рождество Христово»		12 января	
27 января: <b>День снятия блокады Ленинграда</b>	Старшая Подготовит.	Тематическое занятие «Они жили в блокадном Ленинграде» Беседы о жизни взрослых и детей в осажденном городе.	Патриотическое Социальное Духовно – нравственное	26 января	Воспитатели
<b>Февраль</b>					
8 февраля: <b>День российской науки</b>	Старшая	Занятие «Знакомство с профессией учёный» Игровая ситуация "Мы - ученые". Опытно-экспериментальная деятельность.	Познавательное	8 февраля	Воспитатели
	Подготовит.	Занятие «День российской науки» Игровая ситуация "Мы - ученые". Опытно-экспериментальная деятельность.	Познавательное	8 февраля	Воспитатели
23 февраля: <b>День защитника Отечества.</b>	Младшая	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Капитан»;	Патриотическое Социальное	22 февраля	Воспитатели
		Изготовление подарков для пап			

	Средняя	Занятие «Профессия – военный»	Патриотическое Социальное	22 февраля	Воспитатели	
		Изготовление подарков – сувениров для пап				
	Старшая	Занятие «Наша армия сильна!»	Патриотическое Социальное	20 февраля	Воспитатели	
		Рассматривание иллюстраций «Рода войск»				
		Изготовление подарков для пап и дедушек		21 февраля		Инструктор по физ.воспит-ю
		Спортивный досуг «Школа молодого бойца»				
	Подготовит.	Занятие «Защитники Отечества»	Патриотическое Социальное	20 февраля	Воспитатели	
		Квест-игра «Военные профессии»		20 февраля	Воспитатели	
		Выставка «Армейский фотоальбом пап и дедушек».		21 февраля	Воспитатели	
		Спортивный досуг «Школа молодого бойца»		22 февраля	Инструктор по физ.воспит-ю	
		Изготовление подарков для пап и дедушек		21 февраля	Воспитатели	
	<b>Март</b>					
	8 марта: <b>Международный женский день</b>	Ранний возраст	Развлечение	Социальное Эстетическое Трудовое	4-8 марта	Муз. руководители
		Младшая Средняя Старшая Подготовит.	Фотовыставка «Мама-солнышко моё!»			Воспитатели
			Утренники, посвящённые женскому дню			Муз. руководители
Изготовление подарков мамам и бабушкам			Воспитатели			
Фотовыставка «Мамины помощники»			Воспитатели			
Подготовит.		Выставка рисунков «Моя любимая мамочка» (портрет мамы)	Воспитатели			
21 марта: <b>Международный день лесов</b>	Младшая	Занятие «Кто живёт в лесу?»	Патриотическое	19-21 марта	Воспитатели	
	Средняя	Занятие «В гости к первоцветам»			Воспитатели	
		Виртуальная экскурсия «Дикие животные»			Воспитатели	
	Старшая	Занятие «Лес - наше богатство!»			Воспитатели	
		Театрализованная деятельность по сказке «Про маленький дубок»			Воспитатели	
		Природоохранная акция «Берегите, лес!»			Воспитатели	
		Создание коллажа «лес – зелёный дом»			Воспитатели	
	Подготовит.	Занятие «Лес - многоэтажный дом»			Воспитатели	
		Игра «Что, где, когда?» на			Воспитатели	

		тему «Войди в лес другом!»			
		Театрализованная деятельность по сказке «Спасение дуба»			Воспитатели
		Природоохранная акция «Берегите лес!»			Воспитатели
		Исследовательская деятельность: рассматривание альбомов, изучение моделей, чтение художественной литературы о лесе	Познавательное		Воспитатели
27 марта: <b>Всемирный день театра</b>	Младшая Средняя Старшая Подготовит.	Неделя театра: Беседы «Волшебный мир театра!» Премьеры спектаклей (взаимосещения групп)	Эстетическое	25-29 марта	Воспитатели
<b>Апрель</b>					
1 апреля: <b>День птиц</b>	Ранний возраст	Игровая ситуация «Птичка в гостях у ребят»	Патриотическое Эстетическое Трудовое	1 апреля	Воспитатели
	Младшая	Занятие «Встречаем птиц»			
		Аппликация «Птичка – невеличка»			
	Средняя	Занятие «Встречаем перелётных птиц» Аппликация «Скворечник»			
	Старшая	Занятие «Птицы – наши пернатые друзья»			
		Рисование на тему «Птицы нашего края»			
	Подготовит.	Занятие «Птицы – наши пернатые друзья»			
Проблемная ситуация «Что будет на земле без птиц»					
Создание экологических плакатов «Берегите птиц!»					
	Вставка рисунков, плакатов, коллективных работ «Птицы – наши друзья»				
7 апреля: <b>Всемирный день здоровья</b>	Ранний возраст	«Игровая двигательная деятельность с Петрушкой»	Физическое и оздоровительно е	5 апреля	Воспитатели
	Младшая	Спортивное развлечение «Подвижные игры с Клоуном»			
	Средняя	Спортивное развлечение «Где живут витамины»			
	Старшая	Спортивный досуг «Путешествие в страну здоровья»			
	Подготовит.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»			
12 апреля: <b>День космонавтики</b>	Средняя	Беседа «Кто такие космонавты?»	Патриотическое Познавательное	12 апреля	Воспитатели
		Игровая ситуация «Мы космонавты»			

	Старшая	Занятие «Знакомство с профессией космонавта»	Социальное	9 апреля	
		Спортивный досуг «Космическое путешествие»	Физическое и оздоровительн.	11 апреля	Инструктор по физ.воспит-ю
		Аппликация «Космонавты»	Эстетическое	10 апреля	Воспитатели
	Подготовит.	Занятие «День космонавтики»	Патриотическое Познавательное	9 апреля	Воспитатели
		Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»	Социальное	9 апреля	
		Спортивный досуг «Школа юных космонавтов»	Физическое и оздоровительн.	12 апреля	Инструктор по физ.воспит-ю
Выставка рисунков «Тайны космоса»		Эстетическое	12 апреля	Воспитатели	
22 апреля: «День Земли»	Старшая Подготовит.	Беседа «День Земли»	Патриотическое Эстетическое	22 апреля	Воспитатели
		Изготовление, рисование плакатов «Земля наш общий дом!»			
<b>Праздник Пасха</b>	Старшая Подготовит.	Беседа «Пасха – светлый православный праздник»	Духовно-нравственное	апрель	Воспитатели
		Развлечение «Звенит пасхальная радость»	Духовно-нравственное	6 мая	Муз.руководитель
		Изготовление пасхальных сувениров	Эстетическое	апрель	Воспитатели
		Выставка семейных творческих работ «Пасхальная радость»			Воспитатели
<b>Май</b>					
9 мая: <b>День Победы</b>	Старшая Подготовит.	Занятие «Они сражались за Родину»	Патриотическое Социальное	1-9 мая	Воспитатели
		Беседы «Памятные места нашего края», «Дети войны», чтение художественной литературы, слушание и разучивание песен военных лет			Воспитатели
		Просмотр познавательных видеофильмов о Великой Отечественной войне, созданных педагогами детского сада.			Воспитатели
		Фотовыставка «Этих дней не смолкнет слава!»			Воспитатели
		Выставка «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой»			Воспитатели
		Акции «Открытка ветерану», «Окна Победы»			Воспитатели
		Экскурсия в краеведческий			Воспитатели

		музей, на площадь Победы, аллею героев			
	Подготовит.	Праздник «День Победы»	Патриотическое эстетическое	9 мая	Муз. руководитель
24 мая: <b>День славянской письменности и культуры</b>	Старшая Подготовит.	Беседа «День славянской письменности и культуры» Просмотр видеофильма	Духовно-нравственное	24 мая	Воспитатели
		Выставка, посвящённая Дню славянской письменности и культуры	Эстетическое	20 мая	Воспитатели
<b>Июнь</b>					
1 июня: <b>День защиты детей</b>	Ранний возраст	Развлечение	Социальное Эстетическое	3 июня	Воспитатели
	Младшая Средняя Старшая Подготовит.	Театрализованное представление «Здравствуй, лето!»	Социальное Эстетическое	3 июня	Муз. руководитель Воспитатели
		Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»			
6 июня: <b>День русского языка</b>	Средняя	Знакомство с произведением А.С. Пушкина	Патриотическое Социальное	6 июня	Воспитатели
		Рассматривание иллюстраций к произведению			
	Старшая	Беседа «День рождения А.С. Пушкина» Квест-игра по произведениям А.С. Пушкина			
		Рисование иллюстраций к любимому произведению			
		Выставка книг А.С. Пушкина			
	Подготовит	Беседа «День рождения А.С. Пушкина»			
		Экскурсия в детскую библиотеку			
		Рисование иллюстраций к любимому произведению			
Выставка книг А.С. Пушкина					
12 июня: <b>День России</b>	Ранний возраст	Игры с мартёшками	Патриотическое Социальное	12 июня	Воспитатели
	Младшая	Игры с мартёшками, народными игрушками			
		Рисование матрёшек			
	Средняя	Беседа «Я живу в России»	Эстетическое		
		Создание коллективной творческой работы «Я люблю Россию»			
		Слушание песен о России, рассматривание иллюстраций			
	Старшая Подготовит.	Просмотр презентации «Государственные и негосударственные символы России»			
		Слушание песен о России			
Создание коллективной творческой работы «Я люблю					

		Россию»			
		Развлечение «Россия – Родина моя»			Муз. руководитель
		Просмотр видеофильма «Гляжу в озёра синие»			Воспитатели
		Создание коллективной творческой работы «Моя Россия»			
22 июня: <b>День памяти и скорби</b>	Подготовит.	Беседа «День памяти и скорби»	Патриотическое	21 июня	Воспитатели
23 июня: <b>Троица</b>	Старшая Подготовит ельная	Развлечение «День Святой Троицы»	Духовно-нравственное Социальное  Эстетическое	25 июня	Муз. руководитель Воспитатели
<b>Июль</b>					
8 июля: <b>День семьи, любви и верности</b>	Ранний возраст	Фотовыставка «Моя семья»	Духовно-нравственное Социальное	8 июля	Воспитатели
	Младшая Средняя	Беседа «Моя семья»			
		Изготовление подарков к празднику			
	Старшая Подготовит.	Беседа «День семьи, любви и верности»			
Создание коллективной работы на тему праздника					
30 июля: <b>День дружбы</b>	Младшая Средняя Старшая Подготовит.	Развлечение «Дружба крепкая не сломается!» Акция «Поздравь друга!»	Социальное	30 июля	Воспитатели
<b>Август</b>					
10 августа: <b>День физкультурника</b>	Младшая Средняя Старшая	Тематический день: Спортивные развлечения и досуги Фотовыставка «Спорт в нашей семье»	физическое и оздоровительно е	9 августа	Инструктор по физ.воспит-ю Воспитатели
22 августа: <b>День Государственно го флага Российской Федерации</b>	Средняя	Развлечение «Колышет ветерок трёхцветный мой флажок!»	Патриотическое	22 августа	Воспитатели
	Старшая	Развлечение «День Российского флага»			

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.



### 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

#### Перечень развлечений и праздников.

##### Младший дошкольный возраст.

Месяц	Название мероприятия	Возрастные группы	Возраст детей
Октябрь	Музыкально – театральное развлечение «Здравствуй, Осень!»	Вторая группа раннего возраста Младшие группы Средние группы	2-3 года 3-4 года 4-5 лет
Декабрь	Праздник «Новогодний карнавал»		
Январь	Неделя театра		
Февраль	Литературные гостиные		
Март	Праздник «8 марта»		
Апрель	Музыкальное театрализованное развлечение «К нам весна шагает»		
Май	Экологическое развлечение		
Июнь	Музыкальное театрализованное развлечение «Лето! Лето к нам пришло!»		
Июль	Праздник мыльных пузырей		
Август	Конкурс «Песочные фантазии»		

##### Старший дошкольный возраст

Месяц	Название мероприятия	Возрастные группы	Возраст детей
Сентябрь	День знаний	Старшие группы Подготовительные к школе группы	5-6 лет 6-7 лет
	День города		
	Спортивный досуг «Что нам осень принесла?»		
Октябрь	День пожилого человека (концерт)	Старшие группы	6-7 лет
	Покровские посиделки		
	Спортивный досуг «Путешествие в страну Светофория»	Старшие, подготовительные к школе группы	
Ноябрь	День Матери	Старшие группы	5-6 лет
	День Матери – Посиделки с родителями «Красна семья традициями!»	Подготовительные к школе группы	6-7 лет
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	подготовительные к школе группы	5-6 лет 6-7 лет
Декабрь	Спортивный досуг «Пожарные на учениях»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	5-6 лет 6-7 лет
	Праздник «Новогодний карнавал»		
Январь	Музыкально – театральное развлечение «Рождество Христово»		
	Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»		
	Неделя театра		

Февраль	Спортивный музыкальный досуг, посвящённый Дню защитника Отечества «Бравые солдаты»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	5-6 лет 6-7 лет
Март	Праздник «8 марта – женский день»		
Апрель	Музыкальное театрализованное развлечение «Светлый праздник Пасха» Спортивный досуг «Школа юных космонавтов» Литературные гостиные		
Май	Праздник «День Победы»	Подготовительные к школе группы	6-7 лет
	Экологическое развлечение	Старшие группы Подготовительные к школе группы	5-6 лет 6-7 лет
Июнь	День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	5-6 лет 6-7 лет
Июнь	Праздник «До свиданья, детский сад!»	Подготовительные к школе группы	6-7 лет
Июнь	Троица	Старшие группы	5-6 лет
	День России		
Июнь	Летний спортивный праздник «Много у лета забав и затей»		
Июль	Музыкальное театрализованное развлечение «Хорошо в гостях у лета!»		
Август	Конкурс «Песочные фантазии»		

Праздники в ДОО не всегда проводятся в виде «отчетных концертов» перед родителями и администрацией, когда детям приходится много репетировать. Это воспитывает в детях усердие, ответственность, но не отвечает основным признакам праздника. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей. Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий. Первое условие - разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект

- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие - участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие - поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.

При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### 3.9. Вариативная часть организационного раздела.

Вариативная часть организационного раздела полностью соответствует реализуемым парциальным программам и обеспечивается следующими дополнительными условиями.

Дополнительных требований условиям реализации парциальных программ нет. Программы могут реализовывать воспитатели групп.

#### Периодичность реализации парциальных программ:

Парциальная программа	Периодичность реализации
«Приобщение детей к истокам народной культуры» – СПб.: Детство – Пресс, 2000 г. О. Л.Князева, М. Д.Маханева (младший дошкольный возраст)	Младшая группа - 1 раз в месяц, Средняя группа – 2 раза в месяц. Ежедневно при организации культурных практик.
«Родничок» (духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры), Н.В. Постникова	Старшая группа- 2 занятия в месяц, Подготовительная группа - 1 занятие в неделю. Ежедневно при организации культурных практик.

«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина

Старшая группа- 1 занятие в месяц,  
Подготовительная группа - 1 занятие в месяц.  
Ежедневно при организации культурных практик.

#### 4. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» разработана авторским коллективом учреждения. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ДОО, ориентирована на детей от 1,5 лет до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования и тем, кто имеет такие рекомендации.

Программа разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

«Приобщение детей к истокам народной культуры» Князева О. Л. Маханева М. Д. СПб.: Детство – Пресс, 2000 г.; и

«Родничок» Постникова Н. В., Калуга, «Креатив +», 2012 г., 2 издание.

«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина, Детство – Пресс, 2004 г.

Реализация Программы осуществляется в процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Форма обучения – очная.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Комплексно тематическое планирование работы с детьми

Вторая группа раннего возраста  
(от 1,5 до 3 лет)

Интегрирующая тема, период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>Детский сад!</b> (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
<b>Осень</b> (2-я – 4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<b>Я в мире человек</b> (1-я – 2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<b>Мой дом</b> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<b>Новогодний праздник</b> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<b>Зима</b> (1-я–4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

<b>Мамин день</b> (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<b>Народная игрушка</b> (2-я – 4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<b>Весна</b> (1-я – 4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<b>Лето</b> (1-я – 4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».
<b>Мониторинг</b> (3-я–4-я неделя мая)	Педагогическая диагностика	Заполнение персональных карт развития детей.

**Комплексно тематическое планирование работы с детьми**  
**Младшая группа.**  
**(от 3 до 4 лет)**

<b>Интегрирующая тема, период</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (играх, викторинах).

<p><b>Осень</b> (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка детского творчества «Осенняя фантазия».</p>
<p><b>Я и моя семья</b> (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>День здоровья. Спортивное развлечение.</p>
<p><b>Мой дом, мой город</b> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу». Коллективная работа «Улицы моего города»</p>
<p><b>Новогодний праздник</b> (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p><b>Зима</b> (1-я – 4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в</p>	<p>Развлечение «Зимушка-зима» Выставка детского творчества.</p>



	разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
<b>День Защитника Отечества</b> (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Изготовление подарков папам и дедушкам.	Комплексное занятие, посвященное Дню защитника Отечества.
<b>8 марта</b> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам и бабушкам.	Праздник «Для любимой мамочки». Выставка детского творчества.
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народной игрушкой (дымковской игрушке, матрешке и др.). Знакомить с народными промыслами, устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества.
<b>Весна</b> (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне, сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.).	Праздник «Весна пришла!». Выставка детского Творчества «Весна - красна».
<b>Лето</b> (1-я–2-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
<b>Мониторинг</b> (3-я–4-я недели мая)	Педагогическая диагностика	Заполнение персональных карт развития детей.

**Комплексно тематическое планирование работы с детьми**  
**средняя группа.**  
**(от 4 до 5 лет)**

<b>Интегрирующая тема, период</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>День знаний</b> (4-я неделя августа — 1 сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Развлечение «День знаний», организованное сотрудниками детского сада. Дети активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<b>Мой город</b> (1-я неделя сентября- 9 сентября)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Сюжетно ролевая игра «Путешествие по городу»
<b>Осень</b> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка детского творчества «Осенняя сказка».
<b>Я в мире человек</b> (1-я–3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, то его любят).	День здоровья. Спортивное развлечение.

	Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
<b>Мой город, моя страна</b> (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Коллективная работа «Улицы моего города»
<b>Новогодний праздник</b> (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<b>Зима</b> (1-я—4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Развлечение «Зимушка-зима» Выставка детского творчества.
<b>День Защитника Отечества</b> (1-я—3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Комплексное занятие посвященное Дню защитника Отечества.
<b>8 марта</b> (4-я неделя февраля —	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально -	Праздник «Для любимой мамочки» Выставка детского

1-я неделя марта)	художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, сотрудницам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	творчества.
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковской игрушке, матрешке и др.), народных промыслах. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества.
<b>Весна</b> (1-я–3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Развлечение «Весна». Выставка детского Творчества «Весна - красна».
<b>День Победы</b> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Тематическое комплексное занятие. Выставка детского творчества.
<b>Лето</b> (2-я – 4-я неделя мая)	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.	Праздник «Лето в гости к нам пришло!».
<b>Мониторинг</b> (3-я–4-я неделя мая)	Педагогическая диагностика	Заполнение персональных карт развития детей.

**Комплексно тематическое планирование работы с детьми**  
**Старшая группа**  
**(от 5 до 6 лет)**

<b>Интегрирующая тема, период</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>День знаний</b> (4-я неделя августа – 1 сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Развлечение «День знаний», организованное сотрудниками детского сада. Дети активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
<b>Моя малая родина.</b> (1-я – 2-я неделя сентября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с историей, достопримечательностями, традициями города, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения земляков, бережное отношение к природе родного края.	Тематическое занятие «Любимый город». Выставка детского творчества.
<b>Осень. Покров Пресвятой Богородицы</b> (3-я неделя сентября – 2-я неделя октября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.  Дать представление о жилище наших предков об украшении его семейными реликвиями, рассказать о соблюдении традиций гостеприимства, хозяйственных традиций. Объяснить роль иконы в доме. Познакомить с историей возникновения праздника Покрова Пресвятой Богородицы, традициях его проведения.	Праздник «Покровские посиделки». Выставка детского творчества «Осенняя фантазия».
<b>Я в мире человек</b> (3-я–4-я недели октября)	Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку, образ Я	Неделя здоровья. День пожилого человека

	(помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, то его любят). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Познакомить с заповедями Божиими.	
<b>День народного единства</b> (1-я – 3-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить детей с русским народным костюмом Калужского края, объяснить, зачем люди носят нательные крестики, воспитывать гордость за талант народных мастеров.	Комплексное занятие «День народного единства» Выставка детского творчества.
<b>Новый год. Рождество</b> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Формировать представление детей о праздниках, народных традициях, о делах милосердия. Рассказать, как люди готовятся к праздникам, отмечают в семье, познакомить с атрибутами праздников. Воспитывать доброту, отзывчивость, уважительное отношение к людям. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к праздникам и их проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящим праздникам, желание активно участвовать в их подготовке.	Праздник «Новогодний карнавал». Развлечение «Прославляет вся земля Рождество Христово» (начало января)
<b>Зима</b> (2-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Зимний спортивный праздник «Зимние забавы» Выставка детского творчества.

<p><b>День Защитника Отечества. Защитники земли русской.</b> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Спортивный досуг «Бравые солдаты» Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Международный женский день</b> (4-я неделя февра- ля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, желание помогать им, радовать их своими добрыми делами. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Народная культура и традиции</b> (2-я–3-я недели марта)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Дать представление о традициях декоративно-прикладного искусства Калужского края. Познакомить с изделиями калужских мастеров народной игрушки, её видами: кукла, хлудневская глиняная игрушка, грематушка. Рассказать о воспитательной ценности народной игрушки. Познакомить с праздником Сороки, рассказать о русской традиции встречи весны. Побуждать у детей желание знакомиться с русскими обычаями, играми, поговорками, включать их в свою жизнь. Воспитывать чувство заботы и сострадания ко всему живому.</p>	<p>Фольклорный досуг «Ярмарка мастеров» Выставка детского творчества.</p>

<p><b>Весна. Пасха</b> (4-я неделя марта–2-я неделя апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Формировать представление о народных традициях встречи праздника «Пасха», символике праздника (пасха, кулич, крашеное яйцо). Учить сопереживать страдающему за грехи Иисусу Христу, воспитывать послушание, трудолюбие, смирение, любовь к людям, заботливое отношение к ним, формировать желание радовать их подарками.</p>	<p>Праздник «Пасха». Выставки детского творчества «Весна - красна». «Пасхальные символы»</p>
<p><b>День Победы</b> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать гордость за своих земляков-героев. Познакомить с точкой зрения православной церкви на войну.</p>	<p>Комплексное тематическое занятие «День победы». Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Лето. Троица</b> (2-я–4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. Познакомить детей с историей праздника «Троица», с православными и народными традициями его празднования, способствовать приобщению детей к русской культуре, духовному богатству, мудрости русского народа.</p>	<p>Праздник «Троица». Выставка коллективных работ</p>
<p><b>Мониторинг</b> (3-я–4-я неделя мая)</p>	<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Заполнение персональных карт развития детей.</p>



**Комплексно тематическое планирование работы с детьми**  
**Подготовительная к школе группа**  
**(от 6 до 7 лет)**

<b>Интегрирующая тема, период</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
<b>День знаний</b> (4-я неделя августа – 1 сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Праздник «День знаний» Сюжетно – ролевая игра «Школа»
<b>Мой город, моя страна, моя планета</b> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны, Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Познакомить с заповедями Божьими.	Выставка детского творчества «Край родной навек любимый» Экологическое развлечение. Концерт, посвящённый Дню пожилого человека
<b>Осень. Покров Пресвятой Богородицы.</b> (1-я–3-я недели октября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. Расширять представление о жилище наших предков об украшении его семейными реликвиями, рассказать о соблюдении традиций гостеприимства, хозяйственных традиций. Объяснить роль иконы в доме. Познакомить с историей возникновения праздника Покрова Пресвятой Богородицы, традициях его проведения.	Развлечение «Покровские посиделки». Выставка детского творчества «Осенняя фантазия».

<p><b>День народного Единства.</b> <b>Праздник Казанской иконы Божией Матери.</b> (4-я неделя октября — 1-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, чувство благодарности и уважения к героям прошлого. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Познакомить детей с историей и традициями празднования праздника Казанской иконы Божией матери, закрепить понятие о том, что такое икона. Расширить представления детей о русском народном костюме, костюме Калужского края, объяснить, зачем люди носят нательные крестики, воспитывать гордость за талант народных мастеров.</p>	<p>Развлечение «День Народного единства».</p>
<p><b>Семейные традиции</b> (2-я – 3-я недели ноября)</p>	<p>Познакомить детей с русскими семейными традициями. Формировать представление о родословной, комплексе семейных ценностей (уважении к родителям, старшему поколению, заботливом отношении к членам семьи, трудолюбию, взаимопомощи), семейных реликвиях. Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, положительные взаимоотношения детей и родителей посредством совместной деятельности. Воспитывать любви к своей семье.</p>	<p>Посиделки «Красен обед пирогами, река берегами, а семья – традициями» Спортивный праздник «Папа, мама, я спортивная семья» День матери.</p>
<p><b>Новый год. Рождество Христово.</b> (4-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Расширять представление детей о Новом годе и Рождественских праздниках, подготовке к ним, о народных, семейных традициях празднования, о делах милосердия. Вспомнить атрибуты праздников. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Вызвать стремление поздравить близких, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать доброту, отзывчивость, уважительное отношение к людям. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к праздникам и их проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p>	<p>Праздник «Новогодний Карнавал».</p> <p>Развлечение «Прославляет вся земля Рождество Христово» (после новогодних и рождественских каникул)</p>

<p><b>Зима.</b> (2-я–4-я недели января)</p>	<p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Дать детям понятие о том, что такое Святки, познакомить с историей праздника Крещение, его обрядами, воспитывать доброту, милосердие.</p>	<p>Зимний спортивный праздник «Зимние забавы» Выставка детского творчества.</p>
<p><b>День Защитника Отечества. Защитники земли русской.</b> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Познакомить с защитниками земли калужской (князь Боровский - Куликовская битва) Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к православным традициям Родины, семьи. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к православным традициям Родины, семьи. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Спортивный музыкальный досуг «Бравые солдаты» Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Международный женский день. Прощёное воскресенье.</b> (4-я неделя февраля -</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, желание помогать им, радовать их</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. Развлечение «Ай, да Масленица!»</p>

<p>1-я неделя марта)</p>	<p>своими добрыми делами. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Дать детям представление о народном празднике Масленица, народных традициях, русском гостеприимстве, объяснить, зачем нужно просить прощения.</p>	
<p><b>Народная культура и традиции.</b> (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный досуг «Встреча птиц» Выставка детского творчества.</p>
<p><b>День космонавтики.</b> (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Познакомить с космическими открытиями. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения наших космонавтов.</p>	<p>Спортивный досуг «Школа космонавтов» Сюжетно – ролевая игра «Космонавты»</p>
<p><b>Весна. Благовещение. Пасха.</b> (1-я–3-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Познакомить детей с историей возникновения праздников «Благовещение», «Пасха» формировать представление о народных традициях встречи праздника, символикой (пасха, кулич, крашеное яйцо). Учить сопереживать страдающему за грехи Иисусу Христу, воспитывать послушание, трудолюбие, смирение, любовь к людям, заботливое отношение к ним, формировать желание</p>	<p>Развлечение «Светлый праздник Пасха». Выставки детского творчества «Пасхальные традиции»</p>

	радовать их подарками.	
<b>День Победы</b> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Познакомить с точкой зрения православной церкви на войну</p>	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
<b>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</b> (2-я—4-я недели мая)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу.</p> <p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	Праздник «До свиданья, детский сад!»

## **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО:**

### **Федеральные документы:**

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
7. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
8. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
10. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
13. Постановление Правительства РФ от 14 мая 2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
17. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел „Квалификационные характеристики должностей работников образования».

21. Приказ Министерства образования и науки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
22. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)“».
24. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
26. Приказ Министерства образования и науки России от 11 мая 2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
27. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
28. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
29. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 487335726471474211034024297916462361476713766789

Владелец Луковникова Ольга Александровна

Действителен с 18.08.2023 по 17.08.2024