



ПРИНЯТА:
педагогическим советом МКДОУ
«Детский сад № 2 «Сказка»
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МКДОУ «Детский сад № 2
«Сказка»

 О.А. Луковникова

Приказ № 44 от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности в подготовительной группе № 2 комбинированной направленности.

Воспитатели:
Березорудская И.Г.
Епишенкова О.А

Людиново, 2022 год

№ п/п	Содержание.	Стр.
	Введение.	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка Рабочей программы образовательной деятельности в группе № 2 комбинированной направленности.	5
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	13
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.	19
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.	15
1.2.2.	Целевые ориентиры основной части Программы (итоговые и промежуточные).	17
1.2.3.	Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	21
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП	23
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1.	Общие положения.	26
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-7 лет в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	30
	Социально – коммуникативное развитие.	34
	Познавательное развитие.	35
	Речевое развитие.	39
	Художественно эстетическое развитие.	41
	Физическое развитие.	43
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы. Психолого-педагогические условия реализации программы.	46
2.3.1.	Воспитание и обучение в режимных моментах	47
2.3.2.	Воспитание и обучение в процессе детской деятельности	55
2.3.3.	Основные принципы организации образовательной среды	59
2.3.4.	Особенности традиционных событий, праздников	67
2.3.5.	Взаимодействие детского сада с семьей	70
2.3.6.	Взаимодействие ДОО с социумом.	73
2.3.7.	Преимущества ДОО и школы.	74
2.3.8.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи.	76
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	81
3.1.	Организация жизнедеятельности детей	81
3.1.1.	Режим дня и распорядок	81
3.1.2.	Планирование образовательной деятельности.	84
3.1.3.	Организация работы по укреплению здоровья детей	86
3.2.	Условия реализации Программы	92
3.2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	92
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ.	
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.	100
	Приложение 2. Комплексно тематическое планирование работы с детьми	108
	Приложение 3. Циклограмма планирования образовательной работы с	115

	детьми в течение дня.	
	Приложение 4. Перечень развлечений и праздников	116
	Приложение 5. Перспективный план работы с родителями.	117
	Приложение 6. Перспективный план работы с социумом.	118
	Приложение 7. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.	119
5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	123
6.	Перечень литературных источников.	127

Введение.

Рабочая программа группы № 2 «Золотая рыбка» (далее РП) является документом, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса в группе, характер оказываемых образовательных услуг с учетом созданных условий, индивидуальных особенностей, интересов и возможностей воспитанников, образовательных запросов родителей (законных представителей). РП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. В программе представлены модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников, а также педагогические технологии, которые применяются в работе с детьми.

РП разработана педагогами группы №12 на основе Основной образовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка» **в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384), вступил в силу с 1 января 2014 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013 года №1014 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13). Изменения от 27 августа 2015 года.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

РП опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка Рабочей программы.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) РП состоит из:

- Обязательной части
- Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части РП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть РП предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ◆ Социально-коммуникативное развитие.
- ◆ Познавательное развитие.
- ◆ Речевое развитие.
- ◆ Художественно-эстетическое развитие.
- ◆ Физическое развитие.

Обязательная часть РП разработана на основе:

№	Вид программы	Название программы	Автор программы
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Соответствует ФГОС ДО	Руководители авторского коллектива: Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева М.Э.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные, авторские образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

№	Вид программы	Название программы	Автор программы
1.	Парциальная программа	«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина
2.	Авторская программа	«Родничок» (духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры) Утверждена и рекомендована к применению в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций экспертным советом по инновационной деятельности отдела образования администрации муниципального «Город Людиново и Людиновский район» Калужской области от 14 октября 2015 года (протокол заседания №1).	Н.В. Постникова

3.	Рабочая программа	Рабочая программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Людиново – моя малая родина»	Г.Н. Калинина И.Н. Локтионова В.Е. Рыбакова Н.И Ямпольская
----	-------------------	---	---

Структурной компонентой РП является Рабочая программа воспитания муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Сказка» (далее Рабочая программа воспитания).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка»:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества - в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** - в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** - в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** - в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** - в основе этико-эстетического направления воспитания.

РП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

РП охватывает период физического и психического развития детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации Программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации РП.

Цель реализации Рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

РП направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели РП достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации программы «От рождения до школы»:

Главная цель программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
- Нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи воспитателя:

Развивающие занятия. При проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно - нравственным ценностям, историческим и национально - культурным традициям народов России.

Критерии правильности действий педагога. Сохранение интереса детей и их активное участие в занятии.

Эмоциональное благополучие. Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

Критерии правильности действий педагога. Дети с удовольствием ходят в детский сад, радуются встрече со сверстниками и воспитателями.

Справедливость и равноправие. Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Критерии правильности действий педагога. Дружелюбное отношение детей друг к другу независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Детско-взрослое сообщество. Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Критерии правильности действий педагога. Активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событий, наличие в группе традиций, совместных правил, умение детей хорошо взаимодействовать и самостоятельно договариваться друг с другом.

Формирование ценностных представлений. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,

исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

- ♦ патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- ♦ уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- ♦ традиционные гендерные представления;
- ♦ нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»)

Критерии правильности действий педагога. Проявление у детей таких качеств, как справедливость, забота о тех, кто слабее, чувство гордости за свою страну, за ее достижения, стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела.

ПДР (пространство детской реализации). Постоянная работа над созданием ПДР, что означает:

- ♦ поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- ♦ предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- ♦ личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- ♦ создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- ♦ помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

Критерии правильности действий педагога. Проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Критерии Правильности действий педагога. Дети любознательны, задают много вопросов, проявляют интерес к школе, желание в будущем учиться в школе.

Региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Критерии правильности действий педагога. Дети проявляют интерес и уважение к родному краю, имеют представление об его основных достопримечательностях.

Предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы.

Осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

- ♦ обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- ♦ обеспечивать максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ♦ обеспечивать педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ♦ обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога. Каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам (дети свободно ориентируются в пространстве группы, знают, что где лежит, имеют свободный доступ ко всем материалам и пр.).

Цели и задачи реализации программы «Родничок»

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Калужского края.

Одной из целей реализации программы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами православной культуры на материалах родного края.

Цель: Сохранение духовно-нравственного здоровья детей через приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, истории Отечества и родного края.

Задачи:

- Формировать у детей представление о культуре русского народа.
- Дать понятие о системе нравственных норм Православия.
- Расширять представление детей об: истории, достопримечательностях, выдающихся личностях, природе родного края Калужского края.
- Развивать нравственные чувства детей: совесть, долг, ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, чувство сопричастности своему народу, гордости и восхищения выдающимися деяниями предков, стремления беречь и приумножать красоту и богатство родного края.
- Формировать нравственные позиции: способность к различению добра и зла, к проявлению самоотверженности, любви, готовности к преодолению жизненных испытаний.
- Воспитывать нравственное поведение: готовность к служению людям, отечеству, проявлению рассудительности, послушания, учить развивать взаимоотношения с окружающим миром, людьми, природой, рукотворным миром в соответствии с нормами христианской нравственности.

Цели и задачи реализации программы

«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

Цель: Формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Формирование навыков адекватного поведения с другими людьми.
- Формирование навыков безопасного поведения дома.
- Формирование навыков безопасного поведения на улицах города.

- Формирование навыков безопасного поведения в природе.
- Формирование привычки заботиться о своём здоровье.

Цели и задачи реализации рабочей программы «Людиново – моя малая родина»

Цель: знакомство с историческими и природными особенностями родного края.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить представления о родном городе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях города Людиново, жителях, прославивших город своим трудом и творчеством.
- Обобщить знания детей об истории города, его символах. Вызвать интерес, положительное отношение к изучению истории родного города.
- Познакомить с некоторыми промышленными предприятиями города.
- Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах города.

Развивающие:

- Развивать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.
- Способствовать развитию интереса к родному краю, городу в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви и гордости за свой город. Подвести детей к пониманию того, что история родного города неразрывно связано с историей России.
- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.
- Воспитывать духовно-нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

Основные принципы и положения, реализованные в Рабочей программе :

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- ◆ Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ◆ Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ◆ Сочетает **принципы научной обоснованности и практической**
- ◆ **применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- ♦ Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ♦ Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ♦ Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ♦ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ♦ Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ♦ Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ♦ Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ♦ Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- ♦ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- ♦ Использует преимущества **сетевого взаимодействия с местным сообществом**;
- ♦ Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды организации**;
- ♦ Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе.

Принципы, сформулированные в программе «Родничок»:

Решая задачи нравственно-патриотического, духовно - нравственного воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- ♦ Позитивный центризм (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- ♦ Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- ♦ Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- ♦ Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- ♦ Деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

Принципы, сформулированные в программе «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал.

Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

Принцип учета условий местности. Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

Принцип возрастной адресованности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

Принцип интеграции. Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и

отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изобразительности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми.

Если в дошкольном учреждении есть практический психолог, его рекомендуется привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

Принципы, сформулированные в рабочей программе «Людиново - моя малая родина».

Содержание рабочей программы «Людиново - моя малая родина» выстроено в соответствии с принципами:

- развивающего образования;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста .

Программа разработана с учётом следующих значимых характеристик: природно-климатических условий, социокультурной среды, контингента воспитанников, кадрового потенциала, особенностей семей воспитанников, заказа социума, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, результатов предшествующей педагогической деятельности. Социокультурные условия МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка», в котором находится подготовительная группа №2 «Золотая рыбка» расположено в густонаселённом районе небольшого города. Имеет благоприятное социально-культурное окружение:

Дошкольные организации - 2

Средние общеобразовательные школы-2

Районная библиотека
Детская школа искусств (музыкальная)
Галерея искусств
Дворец культуры
Храм
Дом спорта В шаговой доступности от детского сада расположены:
Районная детская библиотека
Музей
Дом детского творчества
Детская школа искусств (художественная)

Такое расположение ДОО удобно для сотрудничества с данными организациями, проведения экскурсионных и культурных мероприятий с целью знакомства воспитанников с культурой и историей родного города, духовно-нравственного воспитания, формирования представлений о жизни в обществе, осуществления преемственности со школой. Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Педагогический коллектив согласовывает план взаимодействия с руководителями учреждений города, а также родителями, что позволяет использовать возможности среды социума в развитии ребенка.

Национально - демографические особенности.

Дети подготовительной группы №2 «Золотая рыбка» – русские. Ситуация многоязычия отсутствует, все говорят на русском языке. Образовательный процесс строится с учетом национально-культурных традиций. Осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, православные праздники.

Природно - климатические особенности

Природно-климатические условия Людиновского района многообразны. Достаточно холодный зимний период, длинные весенний и осенний периоды. С учетом особенностей климата, Рабочая программа подготовительной группы №2 «Золотая рыбка МКДОУ «Детский сад №2 «Сказка» г. Людиново 16 природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов. Зимой благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний. В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и уголке физической активности группы для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактики гиподинамии. В соответствии с нормами СанПиН продолжительность прогулки 3-4 часа, но при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются. В летний период июль считается самым теплым месяцем. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями, особенностями Калужской области и Людиновского района, воспитание любви к родной природе. График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: □

- Холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы.
- Летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации программы являются: дети 6-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

Особенности контингента воспитанников.

В группе получает дошкольное образование 17 детей.

Из них:

девочек – 8, мальчиков - 9.

детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи) – 2.

Характеристики возрастных особенностей развития детей 6 -7 лет.

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В подготовительном дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется

анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Характеристика особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).

Характеристика особенностей развития детей с ТНР сформулирована в Адаптированной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка» **стр. 4.**

Сведения о педагогах.

Образовательную деятельность, уход и присмотр за детьми осуществляют 5 человек, из них:
воспитатели - 2

музыкальный руководитель - 1

инструктор по физическому воспитанию – 1

младший воспитатель – 1

Коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляет учитель-логопед.

Сведения о квалификации педагогов группы

№	Критерии оценки	Количество
1	Образовательный ценз <u>Высшее образование</u> <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое <u>Среднее специальное</u> <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое 	 1 0 0 0 1 0 1
2	Квалификация <ul style="list-style-type: none"> • высшая категория • первая категория • аттестованы на соответствие занимаемой должности 	 0 0 2
3	Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)	2
4	<u>Стаж педагогической работы</u> <ul style="list-style-type: none"> • до пяти лет • от пяти до десяти лет • от десяти до двадцати лет • от двадцати лет до 25 лет • более 25 лет 	 0 0 2 0 0

Контингент родителей.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками деятельности подготовительной группы №2 "Золотая рыбка". В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагоги должны активно включать родителей в образовательный процесс группы. Поэтому педагогический коллектив группы строит отношения с родителями на основе сотрудничества, учитывая особенности каждой семьи.

Критерии		Количество	%
всего семей		17	100%
особенности семьи	полная	16	92,8
	неполная	1	5,8%
	одинокие	0	-
	вдовы (вдовцы)	0	-
	в разводе	2	11,6 %
	опекуны	0	-
	многодетные	3	17,4 %
	1 ребенок в семье	4	23,2%

Значимые характеристики для разработки части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В стандарте дошкольного образования определены психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации Программы, одно из которых - поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Родителям отводится роль полноправных участников образовательного процесса. Научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний, социально-экономические преобразования в стране привели к изменению ценностных ориентаций и отразились на воспитании детей в семье. В Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации, определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. В православной культуре духовные, нравственные ценности рассматриваются как основополагающие в формировании личности. Поэтому на православных заповедях, имеющих общечеловеческое значение, должны формироваться чувства, поступки, убеждения подрастающего поколения. В связи с этим одним из направлений деятельности МКДОУ «Детский сад №2 «Сказка» и подготовительной группы №2 «Золотая рыбка» является духовно – нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры (старший дошкольный возраст). Для реализации данного направления в группе имеются необходимые условия: создана предметно- пространственная развивающая среда, по основам православной культуры. Ещё одной важной проблемой человечества в современном мире выделяется безопасность жизнедеятельности. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасного поведения. Каждый человек, и взрослый, и

ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Поэтому в подготовительной группе №2 «Золотая рыбка» реализуется выбранная МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Рабочей программы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- с) изучения характеристик образования детей в возрасте от 6 до 8 лет;
- д) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы

настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач РП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования.

ФГОС ДО

К семи годам:

- ◆ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ◆ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ◆ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ◆ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ◆ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ◆ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ◆ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.2.3. Целевые ориентиры основной части Программы.

Целевые ориентиры Программы «От рождения до школы».

Главная цель дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач **воспитания, развития и обучения.**

Воспитание - это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Развитие - это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности). Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

Обучение - это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Такое деление условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

Образовательные результаты в дошкольном воспитании.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования они классифицируются следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога

удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» подразделяются на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые образовательные результаты программы «От рождения до школы» (целевые ориентиры):

<p align="center">Мотивационные образовательные результаты (Ценностные представления и мотивационные ресурсы)</p>	<p align="center">Предметные образовательные результаты (Знания, умения, навыки)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивные отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> Любознательность. Развитое воображение. Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. Умение искать и выделять необходимую информацию. Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Умение подчиняться правилам и социальным нормам. Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). Прогнозирование. Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. Самоконтроль и коррекция.

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

Промежуточные ожидаемые образовательные результаты освоения программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд. доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) с.324 – 333

1.2.3. Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Целевые ориентиры программы «Родничок»

Старший дошкольный возраст (портрет выпускника)

1. Патриотизм гражданственность, толерантность	Уважительное отношение к культуре своей Родины, своего края и культуре других народов.
2. Нравственность, духовность	Имеет представление о нравственных нормах: о добре и зле грехе и добродетели, послушании и непослушании и т.д.
3. Коммуникативные связи	Имеет элементарные навыки взаимоотношений с окружающим миром, людьми, с природой, в соответствии с нормами православной нравственности: уважение и почтение старших, бережное отношение ко всему живому, заботу друг о друге, отрицание зла, насилия.
4. Интеллектуальное развитие	Проявляет интерес к православной культуре, к истории России.
5. Трудовое воспитание.	Понимает роль труда в сохранении и приумножении культурных и природных богатств страны, края.
6. Здоровье.	Понимает значимость сохранения своего духовного и физического здоровья.
7. Креативность, эмоциональное и эстетическое развитие	Имеет навыки выражения своих эмоциональных и эстетических переживаний в продуктивной деятельности.

Целевые ориентиры парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления о:

- ◆ Несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека.
- ◆ Опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми.
- ◆ Нормах поведения при общении с другими детьми.
- ◆ Нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту.
- ◆ Нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице.
- ◆ Правилах безопасного поведения на улице.
- ◆ Местах на улице, где позволительно играть.
- ◆ Правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность.
- ◆ Ценности здоровой пищи.
- ◆ Роли лекарств и витаминов.
- ◆ Пользе овощей и фруктов.
- ◆ Значении крови для живых существ;
- ◆ Способах решения конфликтов и ссор между детьми.
- ◆ Допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- ◆ Необходимости следить за своей внешностью.

Знать:

- ◆ Домашний адрес и номер телефона
- ◆ Имена и отчества родителей.
- ◆ Адрес детского сада.
- ◆ Телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части.
- ◆ Правила пользования телефоном.
- ◆ Правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- ◆ Внешнее и внутреннее строение человеческого тела и его внутреннее строение.
- ◆ Правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами.
- ◆ Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- ◆ Разные виды транспорта.
- ◆ Разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- ◆ Какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- ◆ Какие опасности встречаются в природе.

Уметь:

- ◆ Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций.
- ◆ Планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- ◆ Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах.
- ◆ Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- ◆ Ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- ◆ устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.
- ◆ бережно относиться к своему здоровью.

Целевые ориентиры рабочей программы «Людиново - моя малая родина».

В процессе знакомства с родным краем ребенок:

- ◆ приобретает элементарные представления об истории родного города, его достопримечательностях; об особенностях народных промыслов города и района;
- ◆ обогащает словарный запас, развивает память, мышление, воображение;
- ◆ учится рационально использовать навыки в самостоятельной деятельности;
- ◆ приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом;
- ◆ развивает самостоятельность, творчество, инициативность;
- ◆ учится самоорганизации, взаимопомощи.

Система оценки результатов освоения РП

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение РП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения РП.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной

среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация ООП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ◆ Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.).
- ◆ Игровой деятельности.
- ◆ Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).
- ◆ Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- ◆ Художественной деятельности.
- ◆ Физического развития.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам представлены программой «От рождения до школы».

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Условия, позволяющие отследить динамику развития ребенка:

- Наблюдение
- Педагогическая ситуация
- Беседа
- Анализ детских работ
- Фиксация индивидуального развития.

Методические пособия.

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В. Титце, С. Фирникель, И. и др.	Оценка и развитие качества дошкольного образования	М.: Мозаика-Синтез	2019
Т. С. Комарова, О. А. Соломенникова	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2019

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Целостность образовательного процесса обеспечивается реализацией программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд.доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none">• Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры• Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)• Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)• Восприятие художественной литературы и фольклора.• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)

- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область

Социально – коммуникативное развитие:

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Задачи (ФГОС ДО):

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации задач программы «От рождения до школы»

Формирование первичных ценностных представлений.

- Образ «Я».
- Нравственное воспитание.
- Патриотическое воспитание (с трёх лет).

Развитие коммуникативных способностей.

- Развитие общения, готовности к сотрудничеству.
- Формирование детско-взрослого сообщества.

Развитие регуляторных способностей.

- Усвоение общепринятых норм и правил.
- Развитие целенаправленности, саморегуляции.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

- Развитие игровой деятельности.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Приобщение к доступной трудовой деятельности (приобщение к труду - с трёх лет).
- Формирование основ безопасности.

Содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» подробно сформулировано **для детей 6-7 лет (подготовительная группа)** в программе: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд.доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.286-291

Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Дошкольный возраст

Образовательная область	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Игровая обучающая ситуация• Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, игра – драматизация, режиссерская игра, пальчиковая, игра на развитие эмоций)• Тренинг• Непосредственно образовательная деятельность (знакомство с профессиями взрослых, семейными ценностями и традициями)• Решение проблемной ситуации• Ситуация морального выбора.• Чтение художественной литературы о поступках людей, защищавших и отстаивающих ценности жизни, семьи, любви, верности, созидания и труда• Беседа• Ситуативный разговор• Рассказ и показ воспитателя• Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов• Наблюдение• Экскурсия• Исследовательская деятельность и экспериментирование• Встречи с интересными людьми• Проектная деятельность• Моделирование обобщённых ситуаций поступков на игровых персонажах• Просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций, телепередач.• Слушание песен, музыкальных произведений• Поручение.• Дежурство.• Хозяйственно-бытовой труд• Труд в уголке природы• Труд на участке

	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, развлечения и досуги, • Организация ситуаций межвозрастного взаимодействия (помощь малышам, показ спектакля, изготовление подарков)
--	---

Методические пособия - «Социально - коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2020
Гришаева Н.П.	Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации	Москва: Издательский центр «Вентана—Граф»	2015
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2015
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2015
Комарова Н.Ф.	Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду	М: Скрипторий	2003
Петрова В. И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду.	М.: - Мозаика-Синтез	2019
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4–7 лет.	М.: - Мозаика-Синтез	2021
Ривина Е.К.	Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет	М.: - Мозаика-Синтез	2012

Содержание образовательной деятельности по реализации задач программы «Родничок». (старший дошкольный возраст)

Содержательные линии (прописаны в письме Министерства образования Российской Федерации «Примерное содержание образования по учебному курсу «Православная культура»):

1. Представления о православных ценностях;
2. Начальные сведения о православной культуре с опорой на семейный уклад;
3. Познание окружающего мира и природы с точки зрения православных заповедей.

Непосредственно образовательная деятельность по ОПК проводится 1 раз в неделю в подготовительных группах, 1 раз в две недели в старших группах.

Темы занятий с детьми разделены на четыре раздела. При этом темы связаны между собой:

- **«Как прекрасен этот мир»** - обращаем внимание на красоту окружающего мира, созданного Богом, родного края, учим приумножать и беречь природные богатства, знакомим с укладом жизни православной семьи, особенностями русского костюма, рассказываем, как традиции православия соблюдаются в современной семье.

- **«Праздники в нашей жизни»** - знакомим с историей и традициями встречи православных праздников, их связь с календарными праздниками, престольные праздники храма.
- **«Читаем Библию»** - знакомим детей с наиболее яркими и доступными их восприятию событиями Ветхого и Нового Заветов.
- **«Учимся жить красиво»** - знакомим с системой нравственных норм православия, Заповедями.

Задачи программы решаются во всех видах детской деятельности, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические, нравственные чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Подробно содержание психолого-педагогической работы с детьми сформулировано в программе: «РОДНИЧОК». Программа по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры/ Н.В. Постникова - ООО ИКЦ «Коллегия», 2012.

Формы и методы реализации задач программы.

Парциальная или авторская программа	Формы работы
«Родничок»	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Чтение и обсуждение художественных произведений. • Заучивание и сочинение стихотворений, пословиц, поговорок, загадок на православную тематику. • Рассматривание картин, репродукций, икон. • Праздники и развлечения • Экскурсии, целевые прогулки • Беседы, этические беседы • Наблюдения • Дидактические игры, игровые ситуации • Просмотр и обсуждение слайдов, видеофильмов • Викторины • Прослушивание песен, произведений музыкальной классики, духовной музыки • Продуктивная деятельность • Народные игры, хороводы

Методические пособия к программе «Родничок».

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.В. Постникова	Программа «Родничок» по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры	ООО ИКЦ «Коллегия»	2012

Н.В. Постникова	Методическое пособие к программе «Родничок» по духовно – нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры»	Калуга: «Креатив+»	2012

**Содержание образовательной деятельности
по реализации задач программы
«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»**

РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- Если "чужой" приходит в дом.

Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

Ребенок дома

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источники опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

Здоровье ребенка

- Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
- Изучаем свой организм.
- Прислушаемся к своему организму.
- Ценности здорового образа жизни.
- О профилактике заболеваний.
- Навыки личной гигиены.
- Забота о здоровье окружающих.
- Поговорим о болезнях.
- Инфекционные болезни.
- Врачи - наши друзья
- О роли лекарств и витаминов.
- Правила первой помощи.

Эмоциональное благополучие ребенка

- Психическое здоровье.
- Детские страхи
- Конфликты и ссоры между детьми.

Подробно содержание образовательной деятельности с детьми сформулировано в программе «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. - СПб.,: Детство-Пресс 2004 г.

Формы и методы реализации задач программы.

Парциальная или авторская программа	Формы работы
«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Беседы • Дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры • Игровые обучающие ситуации • Проблемные ситуации • Тренинги • Чтение и обсуждение художественных произведений. • Рассматривание картин, иллюстраций • Просмотр мультфильмов • Спортивные досуги («Пожарные на учениях», «Пешеходы на дорогах города»)

Методические пособия к программе «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина	«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	СПб.,: Детство-Пресс	2004
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность. Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста	СПб.,: Детство-Пресс	2004
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность. Рабочая тетрадь №1, 2, 3, 4	СПб.,: Детство-Пресс	2004

Содержание образовательной деятельности по реализации задач программы «Людиново – моя малая родина»

Программа рассчитана на два года и реализуется в старшей и подготовительной к школе группах.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться в систему образовательной работы по всем образовательным областям через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др., а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Город, в котором я живу». (День города. Улицы нашего города. Детские сады нашего города. День дошкольного работника)
2. Любимый край в творчестве людиновцев.
3. Истоки родного города.
4. Людиново-город труженик. Наши знаменитые земляки.
5. Храмы Людинова.
6. Спорт в нашем городе.
7. Народный костюм Людиновского района.
8. Промыслы Людиновского района. Ярмарки на земле Людиновской.
9. Музеи нашего города.
10. Озеро Ломпадь – одно из семи чудес Калужской области.
11. Экскурсия по природным объектам «Люблю тебя, мой край родной...»
12. Визит первого космонавта Ю.А. Гагарина в Людиново.
13. Людиновские подпольщики. Жизнь и подвиг протоиерея Викторина Зарецкого.
14. Площадь Победы. Аллея Героев. Памятные места и места воинских захоронений в Людиновском районе.

Работа по программе предполагает использование форм и методов, вызывающих развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

Формы и методы реализации задач программы.

Название программы	Формы работы
Рабочая программа «Людиново – моя малая родина»	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Беседы-рассуждения • Дидактические игры • Сюжетно-ролевые игры • Оформление фотоальбомов • Выставки детского творчества • Экскурсии (к памятным местам, достопримечательностям города и т.д.) • Чтение и обсуждение художественных произведений. • Рассматривание картин, иллюстраций • Просмотр видеофильмов • Развлечения

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести

ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
 - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
 - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
 - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
 - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Образовательная область

Познавательное развитие:

Задачи (ФГОС ДО):

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи программы «От рождения до школы»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Основные направления реализации программы «От рождения до школы»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности (развитие когнитивных способностей с 6-7 лет).

- Сенсорное развитие.
- Развитие познавательных действий.
- Дидактические игры.

Формирование элементарных математических представлений.

- Количество, счет.
- Величина.
- Форма.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

Ознакомление с окружающим миром.

- Предметное окружение.
- Природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание).
- Социальное окружение.

Содержание образовательной деятельности .

Содержание образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» подробно сформулировано **для детей 6-7 лет (подготовительная группа)** в программе: **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд.доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.291-301.

Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области

Образовательная область	Формы и методы работы
	Старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Образовательное событие • Наблюдение

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия (в том числе виртуальная) • Исследовательская деятельность и экспериментирование • Проектная деятельность • Музейная деятельность • Создание коллекций • Дидактическая игра • Игровая ситуация • Проблемная ситуация • Рассматривание предметов, картин, альбомов, иллюстраций • Рассказ воспитателя • Наглядное моделирование • Беседа • Чтение художественной литературы • Просмотр мультфильмов, коротких видеофильмов, презентаций • Слушание музыкальных произведений • Конструирование и продуктивная деятельность • Развлечения (экологические, посвящённые государственным праздникам, «Что? Где? Когда?»)
--	--

Технологии познавательно – исследовательской деятельности и их направленность.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении причинно-следственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире. В процессе познавательно-исследовательской деятельности происходит формирование ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, субъекта познания (Н.М. Короткова).

Этому способствует организация непосредственно образовательной деятельности в виде партнерской деятельности взрослого с детьми, где дошкольники получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. К основным признакам партнерской деятельности Н. М. Короткова относит добровольное (без психологического принуждения) участие детей в работе и включенность в нее взрослого как соучастника и живого образца осуществления деятельности.

Технологии	Особенности методики проведения
Детское экспериментирование (опыты), Н.А.Короткова	Технологию детского экспериментирования - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта. Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов.
Коллекционирование, Н.А.Короткова	Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению. Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием. Выбирать тему коллекции лучше исходя из интересов детей, увлечь детей идеей создания

	коллекции и помогать им в этом.
«Путешествие по карте», Н.А.Короткова	Данный тип исследования создает наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае). В данном культурно-смысловом контексте реализуется содержание, связанное с элементарными географическими представлениями (о сторонах света, океанах и континентах, их обитателях и др.) Путешествие по карте не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия). «Путешествие по карте» - это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны).
«Путешествие по «Реке времени», Н.А.Короткова	Технология «путешествие по «реке времени» направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему). Для путешествий по «реке времени» необходимо подобрать соответствующий иллюстративный материал. Это наборы картин по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов. Такие картины-иллюстрации (формат А4) используются многократно.
Метод проектов, Дж. Дьюи, В. Килпатрик.	Метод проектов - способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.
Проблемно-диалогическое обучение, Е.Л.Мельникова	Технология открытия знаний. Конкретные педагогические приёмы, методы и задания; алгоритм подготовки проблемного урока; как поставить учебную проблему, как искать её решение, о проблемном диалоге и практические задания.
Социальное партнерство детского сада и семьи, с использованием пособия «Детский календарь», Т.Н. Доронова	Цель технологии создание единого социо-культурного образовательного пространства, в котором родители и воспитатели, взаимодействуя друг с другом, осуществляют развитие ребёнка с учётом специфических каждого из этих важнейших образовательных институтов. Технология реализуется на основе ежемесячного печатного дидактического пособия «Детский календарь» по возрастам от 3-х до 7-ми лет. Содержит систему занятий, игр, упражнений по направлениям: игра, чтение, познание, творчество. Стимулирует развитие детского воображения и творческих способностей, развивает умение сравнивать, классифицировать предметы и явления, способствует развитию пространственных и временных ориентировок.

Методические пособия - ОО «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников.	М.: - Мозаика-Синтез	2019
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).	М.: - Мозаика-Синтез	2020
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	М.: - Мозаика-Синтез	2019
Формирование элементарных математических представлений			
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7лет)	М.: - Мозаика-Синтез	2020
Ознакомление с миром природы			
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: - Мозаика-Синтез	2020
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).	М.: - Мозаика-Синтез	2020

Образовательная область

Речевое развитие:

Задачи (ФГОС ДО):

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи программы «От рождения до школы»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основные направления программы «От рождения до школы» по развитию речи детей от 2 до 7 лет:

Развитие речи.

- Развивающая речевая среда.

- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.
- Связная речь.
- Подготовка к обучению грамоте.

Приобщение к художественной литературе.

Содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Речевое развитие» подробно сформулировано для **для детей 6-7 лет (подготовительная группа)** в программе: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд.доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.301-306.

Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области

Образовательные области	Старший дошкольный возраст
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность. • Дидактические игры (словесные, настольно – печатные). • Хоровые игры с текстом. • Пальчиковые игры. • Театрализованные игры. • Артикуляционная гимнастика. • Логоритмическая гимнастика. • Упражнения на дыхание. • Беседы. • Рассматривание предметов, игрушек, сюжетных картин. • Составление описательных рассказов. • Составление творческих рассказов. • Чтение, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном. • Заучивание стихотворений. • Пересказ литературного произведения. • Инсценирование литературных произведений, сказок. • Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного литературного произведения. • Наглядное моделирование. • Использование мнемосхем • Исследовательская деятельность. • Развлечения, литературные викторины. • Литературные гостиные совместно с детьми и родителями. • Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке.

Методические пособия - ОО «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2020
Гербова В. В.	Приобщение детей к художественной литературе.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Варенцова Н. С.	Обучение дошкольников грамоте	М.: Мозаика-Синтез	2014
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2020

Образовательная область

Художественно - эстетическое развитие:

Задачи (ФГОС ДО):

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи программы «От рождения до школы»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Основные направления программы «От рождения до школы» по художественно – эстетическому развитию детей 2-7 лет.

Приобщение к искусству.

Изобразительная деятельность:

- Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)
- Лепка
- Аппликация
- Народное декоративно-прикладное искусство.
- Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом (с 4 лет)

Конструктивно – модельная деятельность

- Конструирование из строительного материала.
- Конструирование из деталей конструкторов (с 6 лет).

Музыкальное развитие.

- Слушание.
- Пение.
- Песенное творчество.
- Музыкально – ритмические движения.
- Музыкально-игровое и танцевальное творчество.
- Игра на детских музыкальных инструментах.

Театрализованная игра.

Содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Речевое развитие» подробно сформулировано **для детей 6-7 лет (подготовительная группа)** в программе: **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд.доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.306-318.**

Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области

Образовательная область	
	Старший дошкольный возраст
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Наблюдение• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, архитектурных построек, произведений искусств, их репродукций;• Беседа о произведениях искусства, средствах выразительности;• Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с направлениями работы по художественно – эстетическому развитию)• Чтение литературных произведений• Исследовательская деятельность, экспериментирование с различными материалами• Проектная деятельность;• Посещение выставок работ декоративно – прикладного искусства, произведений живописи и т.д.• Экскурсия (виртуальная в театр)• Просмотр спектаклей для детей (сотрудничество с театрами других городов)• Театрализованная деятельность (разные виды театра)• Неделя театра (взаимопосещения групп)• Дидактическая игра• Наглядно-действенный показ• Рассказ воспитателя• Творческое задание• Изготовление украшений, подарков, декораций, атрибутов для игр;• Создание коллекций

	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детских работ • Создание музеев • Просмотр презентаций, • Тематические досуги, викторины. • Использование изобразительной и театрализованной деятельности на других занятиях <p>Методы музыкального воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений • Беседы о различных музыкальных жанрах, средствах выразительности музыки • Пение • Слушание музыки • Музыкально – дидактические игры • Игры с пением • Ритмические игры • Разучивание песен, танцев • Хороводная игра • Воспроизведение мелодий • Упражнение на развитие слуха и голоса (попевка, распевка) • Упражнение в освоении танцевальных движений (пластический танцевальный этюд) • Упражнения на развитие умения играть на детских музыкальных инструментах • Детские оркестры, ансамбли • Посещение концертов (школа искусств - музыкальная) • Слушание музыкальных сказок. • Просмотр презентаций, музыкальных мультипликационных фильмов • Праздники, развлечения, концерты, викторины. • Исследовательская деятельность, экспериментирование со звуками • Использование музыки во время режимных моментов, других занятиях.
--	--

Методические пособия - ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2019
Комарова Т. С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2019
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2019
Комарова Т. С.	Развитие художественных способностей дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2015
Комарова Т. С., Зацепина М. Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	М.: Мозаика-Синтез	2015
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2019

Образовательная область **Физическое развитие:**

Задачи (ФГОС ДО):

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы физического развития

- ♦ Научность - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- ♦ Систематичность и последовательность.
- ♦ Учет индивидуальных и возрастных особенностей, разноуровневого развития и состояния здоровья.
- ♦ Непрерывность последовательность наращивания тренирующих воздействий.
- ♦ Цикличность.
- ♦ Сбалансированность нагрузок.
- ♦ Рациональность чередования деятельности и отдыха.
- ♦ Комплексность и интегративность - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

Основные цели и задачи программы «От рождения до школы».

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Основные направления программы «От рождения до школы» по физическому развитию детей

2 – 7 лет:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Становление ценностей здорового образа жизни.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура.

- Физкультурные занятия и упражнения.

Содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» подробно сформулировано **для детей 6-7 лет (подготовительная группа)** в программе: **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд.доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.318-323.**

Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области

Образовательная область	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально - ритмическая, подражательные движения, по стихотворному тексту) • Гимнастика после дневного сна • Физкультурные занятия (классические, игровые, сюжетные, сюжетные на темы прочитанных сказок, тематические, комплексные, контрольно – диагностические, учебно – тренирующего характера). • Образовательная деятельность по ОБЖ • Подвижные игры. • Дидактические игры. • Спортивные праздники, досуги. • Физкультминутки. • Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок. • Игры и упражнения под музыку. • Игровые беседы с элементами движений • Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде т.д.) • Показ физических упражнений • Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция • Свободные диалоги с детьми о пользе занятий физической культурой. • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме • Закаливающие процедуры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов о здоровье, здоровом образе жизни. • Чтение и обсуждение художественных произведений по теме. • Рассматривание иллюстраций о спорте, ЗОЖ. • Создание ситуаций выбора. • Оздоровительные прогулки. • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов

	<p>детьми о пользе закаливания, гигиенических процедур, занятий физической культурой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация. • Исследовательская деятельность • Занятия в объединении дополнительного образования физкультурно – оздоровительной студии «Грация» • Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей.
--	--

Методические пособия - ОО «Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 л.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 л)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2019
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез	2019
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2019

2.3. ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ И МЕТОДОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Психолого – педагогические условия реализации программы.

Для успешной реализации рабочей программы в соответствии с ФГОС в подготовительной группе должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
- 2) Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
- 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
- 4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.
- 5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.3.1. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском

саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Режимные моменты - это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Утренний приём.

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Ожидаемый образовательный результат:

- ◆ Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- ◆ Развитие навыков вежливого общения.
- ◆ Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика.

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

Ожидаемый образовательный результат:

- ◆ Положительный эмоциональный заряд.
- ◆ Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
- ◆ Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство.

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.
- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- ◆ Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- ◆ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- ◆ Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приёму пищи.

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Ожидаемый образовательный результат:

- ◆ Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- ◆ Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- ◆ Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Приём пищи (завтрак, обед, подник).

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

Плакат с меню. Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

Полдник (особенности проведения). При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Ожидаемый образовательный результат:

- ◆ Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- ◆ Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- ◆ Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Утренний круг.

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Задачи педагога:

- **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).
- **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

Ожидаемый образовательный результат:

- ◆ **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- ◆ **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- ◆ **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- ◆ **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

- ◆ **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- ◆ **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

Игры, занятия.

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

Игры, занятия после завтрака. Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

Игры, занятия после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры, занятия после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей - самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам - недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки).

Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

Ожидаемый образовательный результат:

- ◆ Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое

и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- сюжетно-ролевые игры;
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей;
- посильные трудовые действия.

Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

Ожидаемый образовательный результат:

- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ◆ Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- ◆ Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- ◆ Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- ◆ Развитие игровых навыков.
- ◆ Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон.

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

Ожидаемый образовательный результат:

- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- ◆ Развитие навыков самообслуживания.
- ◆ Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- ◆ Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности. Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

Ожидаемый образовательный результат:

- ◆ Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- ◆ Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- ◆ Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Задачи педагога:

- **Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

- **Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Ожидаемый образовательный результат:

- ◆ **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- ◆ **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- ◆ **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- ◆ **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- ◆ **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- ◆ **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Уход детей домой.

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

Задачи педагога:

- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

Ожидаемый образовательный результат:

- ◆ Эмоциональный комфорт.
- ◆ Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- ◆ Приобщение родителей к образовательному процессу. обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

2.3.2. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Но как это сделать? Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Особенностью пятого издания Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Важно оптимально сочетать всех перечисленных выше типы детской активности.

Занятия (взрослый организует).

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

Развивающие занятия.

Правильно организованные занятия - это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- ✓ **Занятие должно находиться в ЗБР** (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
- ✓ **Соответствовать деятельностному подходу**, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- ✓ **В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия**, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.

- ✓ **Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения**, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- ✓ **При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности**, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Обогащённые игры в центрах активности (взрослый помогает).

Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности - это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

Задачи педагога:

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

Ожидаемый образовательный результат:

- ◆ Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- ◆ Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

Проектная деятельность (взрослый создаёт условия для самореализации).

Проектная деятельность - один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности - это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого - в создании условий.

Задачи педагога:

- Заметить проявление детской инициативы.
- Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею.
- При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь).
- Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.

Ожидаемый образовательный результат:

- ◆ Развитие инициативы и самостоятельности.
- ◆ Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу.
- ◆ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
- ◆ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ◆ Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).

Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми).

Образовательное событие - это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

Ожидаемый образовательный результат:

- ◆ Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- ◆ Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- ◆ Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- ◆ Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- ◆ Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- ◆ Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Свободная игра (взрослый не вмешивается).

Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно, воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

Задачи педагога:

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.

- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Ожидаемый образовательный результат:

- ◆ Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- ◆ Развитие детской инициативы.
- ◆ Развитие умения соблюдать правила.
- ◆ Развитие умения играть различные роли.
- ◆ Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Методические пособия.

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Логинова Л.Л.	Образовательное событие в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2020
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей	М.: Мозаика-Синтез	2020
Комарова Т. С., Зацепина М. Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2019
Алмазова О.В, Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А.	Развитие саморегуляции у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2019

2.3.3. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам необходимо:

- ✓ Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

- ✓ Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в создании психолого-педагогических условий.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и

индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей.
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами.
- Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям.

- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу.
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка.
- Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение.
- Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ✓ Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ Помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей,

почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ✓ Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ◆ Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ◆ Находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- ◆ Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ◆ Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ◆ При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- ◆ Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ◆ Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ◆ Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ◆ Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ Создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ✓ Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ Строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ Помогая организовать дискуссию;
- ✓ Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

- ✓ В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для развития проектной деятельности следует предлагать детям большое количество увлекательных материалов и оборудования, стимулируя детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Методические пособия.

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников.	М.: - Мозаика-Синтез	2019
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).	М.: - Мозаика-Синтез	2020

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выразить себя средствами искусства, педагог должен:

- ✓ Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- ✓ Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- ✓ Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- ✓ Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- ✓ Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- ✓ Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ✓ Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ✓ Обучать детей правилам безопасности;
- ✓ Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ✓ Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Цифровизация как элемент общего образовательного пространства.

В современном мире все большая роль отводится процессам цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Поэтому Программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками. В то же время дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

2.3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Перечень развлечений и праздников в подготовительной группе.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	День знаний
	День города
	Спортивный досуг «Что нам осень принесла?»

Октябрь	День пожилого человека (концерт)
	Спортивный досуг «Путешествие в страну Светофория»
	День Матери – Посиделки с родителями «Красна семья традициями!»
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Декабрь	Спортивный досуг «Пожарные на учениях»
	Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Музыкально – театральное развлечение «Рождество Христово»
	Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»
	Неделя театра
Февраль	Спортивный музыкальный досуг, посвящённый Дню защитника Отечества «Бравые солдаты»
Март	Праздник «8 марта – женский день»
Апрель	Музыкальное театрализованное развлечение «Светлый праздник Пасха»
	Спортивный досуг «Школа юных космонавтов»
	Литературные гостиные
Май	Праздник «День Победы»
	Экологическое развлечение
Июнь	День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»
Июнь	Праздник «До свиданья, детский сад!»
Июнь	Троица
	День России
Июнь	Летний спортивный праздник «Много у лета забав и затей»
Июль	Музыкальное театрализованное развлечение «Хорошо в гостях у лета!»
Август	Конкурс «Песочные фантазии»

Праздники не всегда следует проводить в виде «отчетных концертов» перед родителями и администрацией, когда детям приходится много репетировать. Это воспитывает в детях усердие, ответственность, но не отвечает основным признакам праздника. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей. Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий. Первое условие - разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие

- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перформанс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие - участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие - поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

2.3.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЁЙ.

Приоритетная роль семьи в формировании личности ребенка обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровней – Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В ст.44, п.1 закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определен один из основных принципов дошкольного образования - сотрудничество Организации с семьей, установлены психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации образовательной программы, одно из которых - поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Родителям отводится роль полноправных участников образовательного процесса.

Таким образом, важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагоги знакомы с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- ✓ Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- ✓ Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- ✓ Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ✓ Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ✓ Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим рабочую программу подготовительной группы, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу в группе. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их

достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ♦ Единый подход к процессу развития ребёнка;
- ♦ Открытость дошкольной организации для родителей;
- ♦ Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ♦ Уважение и доброжелательность друг к другу;
- ♦ Дифференцированный подход к каждой семье;
- ♦ Равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование .
2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых (педагогов и родителей)
3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьей.

Управленческое направление

Цель: Знакомство родителей с локальными правовыми нормативными актами ДОО, участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО, вовлечение семьи в управление ДОО.

Информационно - аналитическое

Цели:

1. Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

2. Ознакомление родителей с дошкольным учреждением (образовательной программой, условиями реализации программы, особенностями и результатами его работы, педагогами).

Организационно - педагогическое

Цели:

3. Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей, повышение их педагогической компетентности.
4. Включение родителей в образовательный процесс, установление доверительных отношений между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Методические пособия - взаимодействие с семьёй.

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Прищепа С.С.	ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи. Библиотека программы "От рождения до школы"	Мозаика-синтез	2016
Прищепа С. С., Шатверян.Т. С.	Партнерство дошкольной организации и семьи	М.: Мозаика-Синтез	2019
Додокина Н.В. Евдокимова Е.С. Кудрявцева Е.А.	Детский сад и семья. Методика работы с родителями.	Мозаика-Синтез	2009
Доронова Т.Н.	Вместе с семьёй. Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с родителями	Просвещение	2006
Евдокимова Е.С.	Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника	Сфера	2008
Зверева О.Л. Кротова Т.В.	Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект.	Творческий центр "Сфера"	2009
Козлова А.Г. Дешеулина Р.П.	Работа ДОУ с семьёй. Методические рекомендации	Творческий центр "Сфера"	2007
Курбатова З.О	Роль семьи в воспитании ребенка. Информация для родителей и детей Серия: информационные стенды для ДОУ	Сфера	2015
Майер А.А. Давыдова О. И. Богославец Л. Г.	Проекты в работе с семьёй	Творческий центр "Сфера"	2012
Микляева Н. В.	"Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений"	Мозаика-Синтез	2015
Прохорова Г.А.	Взаимодействие с родителями в детском саду	Айрис-Пресс,	2009.
Фадеева Е.И.	Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. ФГОС	Перспектива	2015
Цветкова Т.В.	Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов.	Сфера	2013

2.3.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СОЦИУМОМ.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
ГБУЗ КО «ЦРБ Людиновского района» Детская поликлиника:	<ul style="list-style-type: none"> • Детская диспансеризация • Консультации врача-педиатра для родителей 	1 раз в год 2 раза в год
Центр диагностики и консультирования	<ul style="list-style-type: none"> • Медико-психолого – педагогическое обследование и выявление детей с ОВЗ • Консультирование педагогов, тренинги по вопросам развития и воспитания детей, том числе детей с ОВЗ. • Консультирование родителей по проблемам развития детей. • Диагностика готовности детей к обучению в школе (по согласию родителей). 	2 раза в год 2 раза в год 2 раза в год
Детская районная библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Совместные тематические досуги 	1 раз в год 4 раза в год
Дворец культуры им. Г.Д. Гогиберидзе Районный дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение выставок. • Участие в фестивале «Рождественская звезда» 	1 раз в год 1 раз в год
Дом спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в районных соревнованиях среди ДОО 	2 раза в год
Школа искусств № 1 (музыкальная)	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии. • Посещение концертов. • Концерты учеников школы в детском саду. 	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год
Школа искусств № 3 (художественная)	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии. • Посещение выставок. 	1 раз в год 3 раза в год
Дом детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии. • Посещение выставок, концертов. • Участие в выставках. 	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год
Галерея искусств	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение выставок. • Участие в выставках 	1 раз в год 1 раз в год
Станция юных техников «Родник»	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии. • Посещение выставок. 	1 раз в год 1 раз в год
Пожарная часть	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии. • Беседы, тренинги, викторины инспектора пожарной части с детьми в ДОО 	1 раз в год 1 раз в год
ГБДД	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы, тренинги, викторины инспектора ГИБДД с детьми в ДОО 	1 раз в год

Народный музей истории тепловозостроительного завода	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии. • Совместные тематические досуги. 	1 раз в год 2 раза в год
Храм Казанской иконы Божией Матери	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии. 	2 раза в год

2.3.7. Преемственность ДОО и школы.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- Организационно-методическое обеспечение.
- Работа с детьми.
- Работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- ◆ Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- ◆ Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- ◆ Семинары-практикумы.
- ◆ Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- ◆ Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

- ◆ Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- ◆ Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

- ◆ Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- ◆ Показ школьниками спектаклей для воспитанников детского сада.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- ◆ Совместное проведение родительских собраний.
- ◆ Проведение дней открытых дверей.
- ◆ Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- ◆ Консультации психолога и учителя.
- ◆ Организация экскурсий по школе.

Взаимодействие детского сада и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- ◆ Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка.
- ◆ Укреплению психического и физического здоровья.
- ◆ Целостному восприятию картины окружающего мира.
- ◆ Формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению.
- ◆ Преодолению разноуровневой подготовки.
- ◆ Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшему прогнозированию его развития.
- ◆ Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и начальной школе.
- ◆ Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- ◆ Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.3.8. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее АОП) Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка», индивидуальными образовательными маршрутами детей с ОВЗ.

Цель Программы:

Организация образовательной деятельности, обеспечивающей психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии ребенка (интеллектуальном, речевом, эмоциональном, волевом, поведенческом и пр.) на основе создания оптимальных условий для раскрытия его

потенциальных возможностей и способностей, полноценного всестороннего (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического) развития.

Цель реализуется через решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и коррекционно-развивающих задач, решение которых осуществляется в ходе освоения всех образовательных областей.

Коррекционно-развивающие задачи:

- своевременная диагностика и профилактика выявленных отклонений в развитии;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекция и развитие психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

Описание образовательной деятельности с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, сформулировано в АОП для детей с ТНР – стр.14.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

3.1.1. Режим дня и распорядок.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, пребывания детей в помещении и на свежем воздухе, соблюдение режима питания. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Соблюдение режима дня способствует сохранению и укреплению здоровья, восстановлению затраченной энергии, гармоничному развитию детей.

Режим дня составлен с расчётом длительности пребывания детей в детском саду. Длительность пребывания детей в ДОО - 12 часов. Допускается посещение детьми ДОО по индивидуальному графику (детей-инвалидов, а также по запросу родителей (законных представителей) воспитанников).

Ежедневная организация жизнедеятельности дошкольников строится с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закалывающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Режим дня в холодный период года.

Режимные моменты	Подготовит. к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00–08.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.35–08.40
Утренний круг	08.45–09.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	09.00–09.30

Непосредственно образовательная деятельность 2	09.40–10.10
Второй завтрак	10.10–10.15
Непосредственно образовательная деятельность 3	10.20–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50–12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45–13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, совместная деятельность, педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40–16.40
Вечерний круг	16.20–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40–18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00–19.00

Режим дня в тёплый период года

Режимные моменты	Подготовит. к школе группа
Приём детей на свежем воздухе, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00–08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30–08.50
Второй завтрак	10.00
Утренний круг	08.50–09.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00–12.30
Игры, забавы, опыты, эксперименты, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность	
Возвращение с прогулки, игры	12.30–12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, пробуждающая гимнастика	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.45
Вечерний круг	15.55–15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55–18.30

3.1.2. Планирование образовательной деятельности

Примерная структура учебного года:

1-30 сентября	Адаптационный период, диагностический период вновь прибывших детей
1 – 14 сентября	Повторение материала прошлого учебного года
15 сентября - 25 декабря	Учебный период
26 декабря – 8 января	Зимние каникулы
9 января – 15 мая	Учебный период
15 мая – 31 мая	Диагностический период
1 июня – 31 августа	Летний оздоровительный период

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно

образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Модель образовательного процесса

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка,
- Окружающей природе,
- Миру искусства и литературы,
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, в том числе православным,
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.).
- Сезонным явлениям,
- Народной культуре и традициям, в том числе, православным.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка Аппликация Ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	2 раза в неделю
ИТОГО	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства, поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно

3.1.3. Организация работы по укреплению здоровья детей. Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни, формирование ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий:

- Организация здоровьесберегающей среды в детском саду.
- Обеспечение благоприятного течения адаптации.
- Выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов.
- Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
- Составление планов оздоровления.
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

- Проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий.
- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.
- Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.
- Дегельминтизация
- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни		
1.1	Щадящий режим (в адаптационный период)	период адаптации	воспитатели ст. медсестра
1.2.	Гибкий режим дня	ежедневно	воспитатели ст. медсестра
1.3.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (Мониторинг): ♦ Определение уровня физического развития детей ♦ Диспансеризация	1 раз в год 1 раз в год	воспитатели инструктор по физвоспитанию ст. медсестра

2.	Двигательная активность:		
2.1.	Утренняя гимнастика (разные виды)	ежедневно	воспитатели инструктор по физвоспитанию
2.2.	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	воспитатели
2.3	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию: ♦ в спортивном зале; ♦ на улице ♦ на улице в тёплое время года	3 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю 3 раза в неделю	воспитатели инструктор по физвоспитанию
2.4	Двигательная активность на прогулке	ежедневно	воспитатели
2.5.	Подвижные игры в помещении и на свежем воздухе	ежедневно	воспитатели
2.6.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	1 раз в неделю	инструктор по физвоспитанию воспитатели
2.7.	Элементы спортивных игр	1 раз в неделю	инструктор по физвоспитанию воспитатели
2.8.	Физкультминутки	ежедневно	воспитатели
2.9.	Занятия в объединении дополнительного образования «Физкультурно-оздоровительной студии «Грация»	2 раза в неделю	инструктор по физвоспитанию
2.10	Активный отдых ♦ Физкультурные досуги; ♦ Физкультурные праздники (зимой, летом)	1 раз в месяц 2 раза в год	инструктор по физвоспитанию воспитатели
3.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	2 раза в год (зимой, летом с соответствии с учебным графиком)	воспитатели, муз. руководители, инструктор по физвоспитанию
4.	Лечебно – профилактические мероприятия:		
4.1.	Утренний фильтр	ежедневно	воспитатели ст. медсестра
4.2.	Витаминотерапия	курсы 2 раза в год	ст. медсестра
4.3.	С-Витаминизация третьего блюда (при отсутствии в рационе питания витаминизированных напитков)	ежедневно	ст. медсестра
4.4.	Соблюдение режима проветривания	ежедневно	воспитатели мл. воспитатели
4.5.	Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия (ходьба по массажным коврикам, ребристым дорожкам, тропинке здоровья в летний период)	ежедневно	воспитатели
4.6.	Упражнения на релаксацию после физической и умственной нагрузки	ежедневно	воспитатели

4.7.	Дыхательная гимнастика	ежедневно после интенсивной физической нагрузки	инструктор по физвоспитанию воспитатели
4.8.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	в течение года	ст. медсестра
4.9.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	в период эпидемии гриппа	воспитатели
4.10	Фитотерапия	ежедневно	воспитатели
4.11	Вакцинация	согласно графика	ст. медсестра
4.12	Соблюдение питьевого режима	ежедневно	мл. воспитатели
5.	Закаливание		
5.1	Воздушные ванны	ежедневно	воспитатели
5.2.	Ходьба босиком	Ежедневно (летом и в отопительный период)	воспитатели
5.3.	Облегчённая одежда детей	ежедневно	воспитатели
5.4.	Мытьё рук, лица	ежедневно	воспитатели
5.5.	Мытьё ног	ежедневно в летний период	воспитатели
5.6.	Игры с водой	ежедневно в летний период	воспитатели
5.7.	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года	ежедневно в тёплый период	воспитатели
6.	Организация рационального, сбалансированного питания	ежедневно	ст. медсестра

Модель двигательного режима по всем возрастным группам.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы .

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

Формы работы	Виды занятий	Подготовит.
		группа
Физкультурные занятия	в физкультурном зале	2 р. в неделю 30 мин.
	на улице	1 р. в неделю 30 мин.
Музыкально – ритмические движения на музыкальных занятиях		2 раза в нед. 12-15 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 минут
	Физкульт-минутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика пробуждения	Ежедневно 7 мин.
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
	Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 минут
	Спортивный праздник	2 раза в год до 50 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	

Модель закаливания детей.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	15-30 мин. в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодн. условий	от 10 до 15мин
	Босохождение по массажным коврикам	после сна	ежедневно	3-5 минут

3.2. Условия реализации Программы.

3.2.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая

Предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Кроме того, образовательная программа учитывает принципы организации предметно-пространственной среды, представленные в Концепции дошкольного воспитания(1989) и Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении (1993).

Предметно - пространственная развивающая среда является основой реализации РП, обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению их здоровья и проектируется с учётом:

- требований ФГОС ДО, других нормативных документов;
- реализуемой в группе рабочей программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- возрастных особенностей, развития и интересов детей;
- комплексно-тематического планирования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ♦ **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ♦ **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- ♦ **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ♦ **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ♦ **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

Все компоненты развивающей среды включают условия для полноценного физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития детей.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей родителей.

Перечень центров активности.

№	Центр активности	Комментарий
1.	Уголок строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. важно хорошо зонировать. (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2.	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Эти уголки можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3.	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4.	Уголок книги	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
5.	Уголок развития речи и грамотности	
6.	Уголок музыки	
7.	Уголок изобразительного искусства и ручного труда	Лучше располагать недалеко от раковины.
8.	Уголок мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
9.	Уголок конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
10.	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
11.	Уголок математики	
12.	Уголок науки и экспериментирования	
13.	Уголок природы	
14.	Уголок России, краеведения	
15.	Уголок безопасности	
16.	Уголок дежурств и хозяйственно-бытового труда	
17.	Спортивный уголок (уголок для активного отдыха)	
18.	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
19.	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. в этом случае особо важна трансформируемость среды. наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освободить место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
20.	Место для проведения групповых занятий	
21.	Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Основные принципы организации центров активности.

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одnogруппников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все

возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

Рекомендации по оптимальному использованию пространства даны в программе:

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд.доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – с.49.

Основные принципы оформления пространства.

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно. Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов.

Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель и материалы для центров активностей.

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Рекомендации даны в программе:

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд. доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – **с.52-59.**

Характер размещения игрового оборудования в группах в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Высота столов и стульев в каждой возрастной группе соответствует росту детей. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Игровая мебель учитывает разнообразие детских интересов в совокупности с современным дизайном.

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	Социально – коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая деятельность ➤ Коммуникативная деятельность 	❖ ЦЕНТР СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР <p>Игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом детей: «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Аптека», «Моряки», «Пожарные», «Строители», «Водители и пешеходы», «Бензозаправочная станция», «Библиотека», «Ателье», «Салон моды», «Почта», «Мастерская», «Космонавты», «Школа», «Театр», «Музей», «Цирк», «Зоопарк».</p> <p>Комплект костюмов по профессиям Альбомы для рассматривания о профессиях людей. Дидактические игры нравственного характера Игры на развитие эмоций</p>
	Социально – коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> ➤ Самообслуживание и элементарный бытовой труд 	❖ УГОЛОК ДЕЖУРСТВ И ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОГО ТРУДА <p>Фартуки белые, головные уборы для дежурства по столовой Фартуки цветные, клеёнка, тазики, тканевые салфетки, лейки для хозяйственно бытового труда</p>
	Социально – коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровая деятельность ➤ Коммуникативная деятельность 	❖ ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ <p>Макет для режиссёрской игры «На улицах города» Дидактические игры «Огонь – друг, огонь – враг», «Вредные и полезные продукты», «Где живут витамины?», «Соберём в лесу грибы», «Найди правильный выход из опасной ситуации», «Найди ядовитые растения», «Как устроен мой организм», «Правила здорового образа жизни» Художественная литература на тему безопасного поведения. Тематические альбомы</p>
	Познавательное развитие <ul style="list-style-type: none"> ➤ Познавательное – исследовательская деятельность ➤ Коммуникативная деятельность ➤ Игровая деятельность 	❖ ЦЕНТР НАУКИ И ПРИРОДЫ <p>Глобус, карта. Животные (дикие, домашние), птицы, насекомые объёмные и плоскостные из разных климатических зон. Фигурки домашних и диких животных с реалистичными изображением и пропорциями – 2 комплекта. Предметные картинки на классификацию. Картинки для ознакомления со свойствами и качествами предметов. Серии картин с изображением природных сообществ. Макеты, мини – музеи. Тематические альбомы: «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Деревья и кустарники»,</p>

		<p>«Растения» и др. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) Календарь погоды. Настольно – печатные игры разной тематики: лото, бродилки и др.</p> <hr/> <p>❖ УГОЛОК РОССИИ Комплекты символики (флаг РФ, герб, портрет президента, гимн). Моя Родина - Россия. Дидактический материал в сюжетных картинках: «С древних времен до наших дней», «Большая и малая Родина», «Природа и климат», «Народы. Костюмы. Праздники», «На службе Отечеству. Выдающиеся личности». Наглядное пособие из серии Рассказы по картинкам – «Родная природа». «Главные праздники страны». Тематический словарь в картинках. «Детям о космосе». Демонстрационный материал для работы с детьми по пособиям Шорыгиной Т.А. «Великий космос. Знаменитые космонавты». «Достопримечательности Москвы». "Рассказы по картинкам" – ВОВ в произведениях художников». "Защитники отечества - ВОВ в произведениях художников». Картотека сюжетных открыток: «С Днём Великой Победы!» «Традиционная национальная одежда». Макет «Русская горница» Дидактические игры: «Собери картинку и назови достопримечательность Москвы», «Собери картинку и назови достопримечательность Людинова», «Путешествие по улицам Людинова» Тематические фотоальбомы: «Природа родного края» «Каким был наш город», «Мы помним их имена», «Талантливые люди нашего города» Тематические альбомы «Православные Храмы», «Библиейские сюжеты», наборы открыток Предметы русского быта, сделанные руками родителей, дедушек и бабушек, мастерами родного края: крυνки, рушники, лукошки, лапти, чугушки, самовары, ухваты, коромысло, балалайки, сундуки, старинная русская одежда. Дидактические игры: «Русская изба», «Старинные русские семенные православные традиции», «Путешествие по страницам Библии», «Православные праздники», «Добрые дела»</p> <hr/> <p>❖ ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ <i>Размер и форма</i></p>
--	--	---

		<p>Набор объемных вкладышей по принципу матрешки Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы) Пирамидки Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета) Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) Набор магнитный для построения произвольных геометрических фигур Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов) Геометрические конструкторы «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пентамино», Логические блоки Дьенеша Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм Математический планшет Линейки <u>Количество и счёт.</u> Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач Палочки Кьюзенера Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, и геометрических фигур Стержни с насадками (для построения числового ряда) Настольно – печатные игры Домино разной тематики <u>Часть и целое</u> Наборы моделей: деление на части (2–16) Наборы моделей: деление на части (2–4) Разрезные картинки</p>
--	--	--

		<p>Настольно – печатные игры</p> <p><u>Пространство и время</u> Головоломки-лабиринты Настольно - печатные на развитие ориентировки в пространстве Настольно - печатные игры на развитие ориентировки во времени Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек, планшет «Дни недели» Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) Часы игровые Часы магнитные Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» Игра на составление логических цепочек произвольной длины Игры по типу «Пятнашки», шашки</p> <hr/> <p>❖ ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ</p> <p>Приборы-помощники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для измерения времени: песочные часы, секундомер, • Для измерения количества: разнообразные счеты, • Для определения направления: компас, • Для измерения и сравнения масс и объемов весы с комплектом гирь и разновесов, • Для увеличения: увеличительные стекла, лупы, микроскоп • Для измерения протяженности: метр, линейки; <p>Наборы для экспериментирования: по темам: <u>«Вода»:</u> сосуды разных размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, фильтры из бумаги, марли, краски разного цвета, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, воронки, разные кораблики-самоделки из разных материалов. <u>«Воздух»:</u> воздушные шары, вертушки, султанчики, др. <u>«Свет»:</u> зеркальца, фонарики, свеча <u>«Магниты»:</u> магниты предметы из разных материалов <u>«Звуки»:</u> колокольчики разной величины, предметы, издающие разные звуки.</p> <p>Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p> <p><i>Разнообразные материалы разного объема и формы, предметы из них:</i> бумага (разные виды), ткань (разные виды), мех дерево, пластмасса, стекло, резина, металл.</p> <p><i>Красители безопасные:</i> гуашь, акварельные краски др.</p> <p><i>Природный материал:</i> камни, глина, песок, ракушки,</p>
--	--	---

		<p>перья, шишки, спилы, и т.д..</p> <p>Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши.</p> <p>Коллекции: плодов, семян, шишек, гербарии листьев, растений и др.</p> <p>Прочие материалы: (мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито т.д.).</p> <p>Фигурки-попрыгунчики, мячики и пр.</p> <p>Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)</p> <p>Схемы, таблицы,</p> <p>Модели с алгоритмами выполнения опытов;</p> <p>Карточки-подсказки «Что можно, что нельзя».</p> <p>Блокноты для фиксации результатов опыта. Фартуки, клеёнки, салфетки.</p>
	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Восприятие художественной литературы и фольклора ➤ Коммуникативная деятельность ➤ Познавательная – исследовательская деятельность ➤ Игровая деятельность 	<p>❖ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ</p> <p>Дидактические игры на речевое развитие детей</p> <p>Набор картинок для группировки и обобщения – комплект</p> <p>Сюжетные картины для составления рассказов;</p> <p>Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)</p> <p>Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий и составления рассказов.</p> <p>иллюстрации по сказкам;</p> <p>модели для составления рассказов и придумывания сказок, историй;</p> <p>картотеки стихотворений, сказок, пословиц, поговорок, загадок, чистоговорок, скороговорок;</p> <p>подбор картинок для определения звука в слове (звуковая культура речи);</p> <p>символы звуков (все звуки)</p> <p>Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>модели звуков (гласные согласные, твёрдые, мягкие)</p> <p>модели слогового состава слова;</p> <p>Звуковые линейки (3 вида)</p> <p>Замки для звуков</p> <p>«Дидактическая игра звуковой компьютер»</p> <p>модели для составления предложений,</p> <p>азбука в картинках</p> <p>Набор кубиков с буквами</p> <p>Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв</p> <hr/> <p>❖ ЦЕНТР КНИГИ</p> <p>Подбор художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ рекомендованной образовательной программой, ◆ в соответствии с комплексно – тематическим планированием, ◆ по жанрам (старшие, подготовительные группы) ◆ в соответствии с возрастом детей. <p>Библиотека:</p> <p>Книжки-малышки, потешки, сказки, рассказы, поэзия,</p>

		<p>детские православные книги, детские энциклопедии, книги познавательного характера, детские журналы. Портреты поэтов и писателей.</p> <p>Организация выставок произведений писателей и поэтов.</p> <p>Электронные материалы для прослушивания (произведения по программе, любимые детьми произведения), видеофильмы, мультипликационные фильмы по литературным произведениям, презентации для дошкольников различной тематики.</p>
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изобразительная деятельность ➤ Музыкальная деятельность ➤ Конструирование из разного материала ➤ Коммуникативная деятельность ➤ Игровая деятельность 	<p>❖ ЦЕНТР ИСКУССТВА</p> <p>Тематические альбомы в соответствии с возрастом детей:</p> <p>Репродукции картин художников: «Живопись» (натюрморты, портреты, пейзажи, бытовой жанр) «Книжная графика» (произведения художников – иллюстраторов).</p> <p>Тематические альбомы: «Театр», «Архитектура», «Скульптура» Дидактические игры «Виды искусства», «Жанры живописи»</p> <p>Изделия народных промыслов – в соответствии с возрастом:</p> <p>Дымковская игрушка, Матрешка, Хлудневская игрушка (Людиновский район), Филимоновские свистульки, Городецкая роспись, Хохломская роспись Гжельская роспись, Жостовская роспись, вышивки. Дидактические игры: «Украсть предмет, игрушку», «Подбери элементы росписи»</p> <p>Скульптуры малых форм. Материалы для изобразительной деятельности: Мольберт двухсторонний Бумага разных видов, альбомы Цветные карандаши Акварель, гуашь, кисти для рисования разных размеров, палитра, ватные палочки Фломастеры, мелки, восковые мелки, разные печати. Цветная бумага, ножницы, клей, кисточки для клея Природный и бросовый материал Витрина - лестница для выставки детских скульптур набор карточек о цветовой палитре, фольклор; статуэтки и пр. Мозаики с крупными, мозаики мелкие Раскраски, силуэты для росписи</p> <p>❖ ЦЕНТР ТЕАТРА</p> <p>Ширма для кукольного театра, трансформируемая Ширма настольная Разные виды театров: настольный, бибабо, перчаточный, варежковый, пальчиковый, на палочках, теневой, на магнитах, на фланелеграфе. Элементы театральных костюмов, шапочки с</p>

		<p>изображениями героев, декорации.</p> <p>❖ ЦЕНТР МУЗЫКИ <i>Детские музыкальные инструменты</i> (в соответствии с возрастом): бубны разных размеров, ложки (ударный музыкальный инструмент) барабан с палочками, треугольники (ударный музыкальный инструмент) звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) вертушка (шумовой музыкальный инструмент) игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), музыкальные колокольчики, кастаньеты с ручкой, кастаньеты деревянные, маракасы, металлофон, дудочка, свистулька, губная гармошка</p> <p>Набор сюжетных открыток: «Музыкальные инструменты» Портреты композиторов Музыкальные дидактические игры</p> <p>❖ Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями для прослушивания.</p>
		<p>❖ ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА И КОНСТРУИРОВАНИЯ</p> <p>Строительные наборы (большие, маленькие) Разные виды конструкторов: LEGO (крупные, мелкие), болтовые конструкторы, технические, магнитные, контурные, конструкторы с соединением в различных плоскостях и др.</p>
	Физическое развитие	<p>❖ ЦЕНТР СПОРТА</p> <p>Набор разноцветных кеглей с мячом, обручи, скакалки, коврики массажные, кольцоброс, дуга большая и дуга маленькая, султанчики, флажки разноцветные, гантели пластмассовые. Настольный футбол, хоккей Тематические альбомы о летних и зимних видах спорта Дидактические игры Фотоальбомы знаменитых спортсменов России.</p>
	➤ Двигательная деятельность	
		<p>❖ УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ Любой тихий уголок на 1-2 детей</p>
		<p>❖ МЕСТО ДЛЯ ОТДЫХА Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью</p>
		<p>❖ МЕСТО ДЛЯ ГРУППОВОГО СБОРА Магнитная или пробковая доска Напольный ковер или палас Стульчики для каждого ребенка</p>
Приемная	➤ Подготовка к прогулке	<p>Шкафы для одежды, скамейки Выставки детского творчества Стенды с наглядно-информационным материалом</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Возвращение с прогулки ➤ Информационно-просветительская работа с родителями 	для родителей
Спальная комната	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дневной сон ➤ Гимнастика после сна, ➤ Упражнения для профилактики плоскостопия 	Спальная мебель Ребристая дорожка, Массажные коврики
Умывальная комната, туалет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование культурно – гигиенических навыков 	Имеется всё необходимое оборудование
Прогулочная площадка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Образовательная деятельность во время прогулки: Наблюдения Сюжетно – ролевые игры Подвижные игры Труд Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа ➤ Труд на участке 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игровое оборудование: столики, лавки, домик, кораблик, грузовой автомобиль ◆ Спортивное оборудование ◆ Песочница и инвентарь для игр с песком ◆ Игрушки ◆ Детские лопаты, грабли, вёдра, тележки
Огород и цветники	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Труд на огороде и в цветнике 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Детские лопаты, грабли, вёдра, тележки, лейки

Приложение 1
Календарный план воспитательной работы
в подготовительной группе №2
на 2022 - 2023 учебный год

Мероприятие	Ориентировочное время (дата) проведения	Ответственные
Проект «Город, в котором я живу»	сентябрь	
Экскурсия в мини-музей «Людиново – моя малая родина»	8-9 сентября	воспитатели
Развлечение «Людиново – мой край родной»	9 сентября	воспитатели, муз. руков-ли
Экскурсия в русскую горницу	3 неделя сентября	воспитатели
Этическая беседа «Как дети могут заботиться о взрослых»	вторая неделя сентября (вторая половина дня)	
Этическая беседа «Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»	четвёртая неделя сентября (вторая половина дня)	
Виртуальная экскурсия «Быт и убранство русской избы»	3 неделя сентября	воспитатели
Экскурсия в русскую горницу детского сада, Казанского собора, краеведческого музея.	3 неделя сентября	воспитатели
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю в режимные моменты	воспитатели
Неделя здоровья (спортивный досуг, образовательная деятельность, квест-игра, дидактические игры, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов о здоровом образе жизни)	13 октября – 17 октября	инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
Уборка урожая на огороде	1 неделя сентября	воспитатели
Рассматривание фотоальбома о природе родного края, репродукций картин людиновских художников, слушание и пение песен о родине, родном городе.	сентябрь	воспитатели, музыкальные руководители
Выставка семейных творческих работ «Есть у каждого сторонка любимая красотой своею неповторимая»	8 сентября	воспитатели
Спортивный досуг «Игры наших прабабушек (русские народные подвижные игры) Физкультурное тематическое занятие «Мы вместе!»	октябрь	инструктор по физ. вос-ю, воспитатели
Чтение художественной литературы о бабушке и дедушке	1 октября	
Праздничный концерт для бабушек и дедушек, посвящённый Дню пожилого человека.	1 октября	музыкальные руководители, воспитатели
Фотовыставка «Хорошо нам рядышком с	1 октября	воспитатели

дедушкой и бабушкой!»		
Изготовление подарков для дедушек и бабушек	1 октября	воспитатели
Образовательная деятельность «Путешествие в прошлое» (знакомство со старинными русскими семейными традициями)	1 неделя октября	воспитатели
Непосредственно образовательная деятельность «Родословное дерево семьи»	2 неделя октября	воспитатели
Сюжетно-ролевая игра «Русская семья» Режиссёрская игра с макетом русская горница	в течение месяца	воспитатели
Дидактические игры: Лото «Русская изба», «Семейные традиции», «Собери родословное дерево», «Собери кубики» «Лучики доброты»	в течение месяца	воспитатели
Создание коллажей: «Забота и уважение», «Семейная трапеза», «Хранение семейных реликвий», «Родословное дерево», «Крещение детей», «Празднование православных праздников», «Рукоделие» «Рассказывание сказок», «Пение колыбельных».	в течение месяца	воспитатели
Семинар – практикум для родителей «Роль семейных традиций в создании благоприятной атмосферы для развития и воспитания ребёнка»	2 неделя октября	воспитатели
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю во вторую половину дня	воспитатели
Уборка опавшей листвы на игровой площадке	в течение месяца	воспитатели
Хозяйственно-бытовой труд	еженедельно по пятницам	воспитатели
Этическая беседа «Кто кого обидел» Этическая беседа «Я самый главный» Этическая беседа «Обиженные друзья» Этическая беседа «Не завидуй другому» Этическая беседа «С чего начинается дружба»	1 раз в неделю	воспитатели
Выставка семейных творческих работ из природного материала «Осенняя фантазия»	10 октября	воспитатели
Мероприятия ко Дню народного единства: НОД «День народного единства, праздник казанской иконы Божией Матери» НОД «Большая и малая Родина. Наша Родина Россия» Знакомство с государственными символами РФ (флаг, герб, гимн) Беседы: «Какие народы живут в России», «Богатыри земли русской», «Берёза – символ России» Виртуальная экскурсия в Москву (Красная площадь, памятник К. Минину и Д. Пожарскому) Помещение в уголках России репродукций картин, фотографий о празднике, России, народах России, дидактических игр.		
Праздник «День народного единства и казанской иконы Божией Матери»	2-3 ноября	музыкальные руководители, воспитатели
Этическая беседа «Я задаром спас его» Этическая беседа «Что такое бескорыстная помощь»	1 раз в неделю	воспитатели
Семейные посиделки «Красна семья традициями!»	последняя неделя ноября	воспитатели, музыкальные

		руководители
Детский познавательный проект	в течение месяца	воспитатели
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	ноябрь	инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
Выставка семейных газет «Спорт в нашей семье»	15 ноября	воспитатели
Экскурсия в галерею искусств	ноябрь	воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой!»	1 декабря	воспитатели
Спортивный досуг «Пожарные на учениях»	первая половина декабря	инструктор по физическому воспитанию
Этическая беседа «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»		
Беседа «Международный день инвалидов» (формирование представлений об инвалидах как о людях, которым необходимо особое внимание окружающих, о способах и формах оказания помощи инвалидам) Педагогические ситуации (уход за больным, чтение вслух человеку с нарушением зрения, помощь при передвижении людям, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, и др.) и ситуации морального выбора;	3 декабря	воспитатели
Проект «Рождество Христово!» (мероприятия проекта проводятся в соответствии с методической разработкой детского сада)		воспитатели, музыкальные руководители
Организация библиотеки «Чтобы крепла семья!»	13 декабря	воспитатели
Оформление фотовыставки «Сохраните семейный альбом!»		
Познавательно-исследовательская деятельность	2 раза в месяц	воспитатели
Выставка семейных творческих поделок «Елочная игрушка»	15 декабря	воспитатели
Этическая беседа «Зачем говорят: «Здравствуй!»»	2 раза в месяц	воспитатели
Этическая беседа «Праздник вежливости»		
Этическая беседа «Зайчик, который всем помогал» (взаимопомощь) Этическая беседа «Добрые дела» Этическая беседа «Умей увидеть тех, кому нужна помощь»	1 раз в неделю	воспитатели
Этическая беседа «Я задаром спас его» Этическая беседа «Что такое бескорыстная помощь» Этическая беседа «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»	1 раз в неделю	воспитатели
Развлечение «Свет Христова Рождества!»	на святочной неделе	музыкальные

		руководители, воспитатели
Участие в фестивале «Рождественская звезда»	на святочной неделе	музыкальные руководители, воспитатели
Выставка семейных творческих рождественских подарков, вертепов и открыток	10 января	воспитатели
Выставка родословных деревьев, реликвий и родословных книг, семейных поделок «Наши умелые ручки» Оформление фотоальбомов: «Вся семья вместе – и душа на месте!», «Семейная мастерская», «Наши добрые дела», «Встречаем Рождество».	20 января	воспитатели
НОД «Защитники Отечества» Спортивный досуг «Бравые солдаты»		
Этическая беседа «Почему нельзя дразниться» Этическая беседа «Добрейший носорог»	2 раза в месяц во вторую половину дня	воспитатели
Экскурсия в мини-музей «Зимние виды спорта» Виртуальная экскурсия «Зимние виды спорта» Фотовыставка «Мой любимый спортсмен»	1 неделя февраля	воспитатели
«Зимние Олимпийские игры. Зимние Олимпийские игры в Сочи 2014 г.»		воспитатели
Малые зимние олимпийские игры	1 неделя февраля	
Посадка огорода на окне	2 неделя февраля	воспитатели
Изготовление подарков папам и дедушкам к Дню защитников Отечества	18-22 февраля	воспитатели
<u>День леса</u> Проект «Войди в лес другом!»: НОД «Лес - многоэтажный дом» Игра «Что, где, когда?» на тему «Войди в лес другом!» Театрализованная деятельность по сказке «Спасение дуба» Природоохранная акция «Войди в лес другом!»		
<u>День птиц</u> НОД «Птицы – наши пернатые друзья» Проблемная ситуация «Что будет на земле без птиц»	25 марта - 1 апреля	воспитатели
Праздник «Женский день – 8 марта»	2-7 марта	воспитатели музыкальные руководители
Этическая беседа «Тайное всегда становится явным» Этическая беседа «Злая неправда»	3 раза в месяц во вторую половину дня	воспитатели

Этическая беседа «Кто разбил большую вазу»		
Спортивный досуг – «Спорт – это радость движения!»	2 неделя марта	инструктор по физическому воспитанию, воспитатели
Создание экологических плакатов о лесе, Коллективные работы на тему «Лес - наше богатство!» Рисование на тему: «Лес – большой зелёный дом»	1-22 марта	воспитатели
Создание экологических плакатов «Берегите птиц!» Коллективные работы на тему «Птицы – наши друзья» Рисование на тему «Птицы нашего края»	25 марта - 1 апреля	воспитатели
<u>День птиц</u> Вставка рисунков, плакатов, коллективных работ «Птицы – наши друзья»	1 апреля	воспитатели
Проект «Мы помним, мы гордимся!» НОД «Они сражались за Родину», беседы «Памятные места нашего края», «Дети войны», чтение художественной литературы, слушание и разучивание песен военных лет, сюжетно-ролевые игры: «Артисты на передовой», «Госпиталь», просмотр познавательных видеофильмов о Великой Отечественной войне, созданных педагогами детского сада в Фотовыставка «Этих дней не смолкнет слава!», Выставка «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой» Акции «Открытие ветерану», «Окна Победы»	3-4- недели апреля 1 неделя мая	воспитатели музыкальные руководители
День Земли	22 апреля	воспитатели
Этическая беседа «Берегите книгу» Этическая беседа «Каждой вещи своё место»	2 раза в месяц во вторую половину дня	воспитатели
Исследовательская деятельность: рассматривание альбомов, изучение моделей, чтение художественной литературы о лесе, виртуальная экскурсия «Дикие животные»	1-2 неделя апреля	воспитатели
Всемирный день книг	23 апреля	воспитатели
Этическая беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус» Этическая беседа «За труд говорят «спасибо!»» Этическая беседа «Неряха-замараха»	1 раз в неделю во вторую половину дня	воспитатели
Рисование, создание макетов,	3 неделя апреля	воспитатели

коллективных работ, семенных творческих работ «День победы!»		
Праздник «День Победы» Экскурсия в краеведческий музей, на площадь Победы, аллею героев	5-6 мая	воспитатели музыкальные руководители
НОД «День славянской письменности и культуры»	25 мая	воспитатели музыкальные руководители
Этическая беседа «Без труда не будет и плода» Этическая беседа «Кто не работает, тот не ест»	Вторая половина дня	воспитатели
Выставка семейных творческих работ, коллективных работ групп, посвящённая славянской письменности и культуре Участие в районной выставке, посвящённой Дню славянской письменности и культуры	16 мая 25 мая	воспитатели
День России	10 июня	воспитатели музыкальные руководители
День защиты детей	1 июня	воспитатели музыкальные руководители
Праздник «До свидания, детский сад!»	1 неделя мая	воспитатели музыкальные руководители
Всероссийский олимпийский день в детском саду: Виртуальная экскурсия «Летние олимпийские игры», Интерактивная игра «Угадай вид спорта», Выставка рисунков "Мой любимый вид спорта". Легкоатлетический забег «Олимпийская миля», Летний спортивный праздник «Олимпийцами мы станем!», Турниры по мини-футболу, городкам, хоккею на траве.	3 неделя июня	инструктор по физическому воспитанию воспитатели
Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»	3 неделя июня	воспитатели

Приложение 2

Комплексно тематическое планирование работы с детьми
Подготовительная к школе группа
(от 6 до 7 лет)

Интегрирующая тема, период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний (4-я неделя августа – 1 сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Праздник «День знаний» Сюжетно – ролевая игра «Школа»
Мой город, моя страна, моя планета (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны, Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Познакомить с заповедями Божиими.	Выставка детского творчества «Край родной навек любимый» Экологическое развлечение. Концерт, посвящённый Дню пожилого человека
Осень. Покров Пресвятой Богородицы. (1-я–3-я недели октября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. Расширять представление о жилище наших предков об украшении его семейными реликвиями, рассказать о соблюдении традиций гостеприимства, хозяйственных традиций. Объяснить роль иконы в доме. Познакомить с историей возникновения праздника Покрова Пресвятой Богородицы, традициях его проведения.	Развлечение «Покровские посиделки». Выставка детского творчества «Осенняя фантазия».
День народного единства.	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России.	Развлечение «День Народного единства».

<p>Праздник Казанской иконы Божией Матери. (4-я неделя октября — 1-я неделя ноября)</p>	<p>Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, чувство благодарности и уважения к героям прошлого. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Познакомить детей с историей и традициями празднования праздника Казанской иконы Божией матери, закрепить понятие о том, что такое икона. Расширить представления детей о русском народном костюме, костюме Калужского края, объяснить, зачем люди носят нательные крестики, воспитывать гордость за талант народных мастеров.</p>	
<p>Семейные традиции (2-я – 3-я недели ноября)</p>	<p>Познакомить детей с русскими семейными традициями. Формировать представление о родословной, комплексе семейных ценностей (уважении к родителям, старшему поколению, заботливом отношении к членам семьи, трудолюбию, взаимопомощи), семейных реликвиях. Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, положительные взаимоотношения детей и родителей посредством совместной деятельности. Воспитывать любви к своей семье.</p>	<p>Посиделки «Красна семья – традициями» Спортивный праздник «Папа, мама, я спортивная семья» День матери.</p>
<p>Новый год. Рождество о Христово. (4-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Расширять представление детей о Новом годе и Рождественских праздниках, подготовке к ним, о народных, семейных традициях празднования, о делах милосердия. Вспомнить атрибуты праздников. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Вызвать стремление поздравить близких, преподнести подарки, сделанные своими руками. Воспитывать доброту, отзывчивость, уважительное отношение к людям. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к праздникам и их проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.</p>	<p>Праздник «Новогодний Карнавал».</p> <p>Развлечение «Прославляет вся земля Рождество Христово» (после новогодних и рождественских каникул)</p>
<p>Зима. (2-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	<p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Дать детям понятие о том, что такое Святки, познакомить с историей праздника Крещение, его обрядами, воспитывать доброту, милосердие.</p>	
<p>День Защитника Отечества. Защитники земли русской. (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Познакомить с защитниками земли калужской (князь Боровский - Куликовская битва)</p> <p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к православным традициям Родины, семьи.</p> <p>Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к православным традициям Родины, семьи.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Спортивный музыкальный досуг «Бравые солдаты»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день. Прощёное воскресенье. (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, желание помогать им, радовать их своими добрыми делами. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Дать детям представление о народном празднике Масленица, народных традициях, русском гостеприимстве, объяснить, зачем нужно просить прощения.</p>	<p>Праздник «8 Марта».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Народная культура и традиции. (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный досуг «Встреча птиц»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

<p>День космонавтики. (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Познакомить с космическими открытиями. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения наших космонавтов.</p>	<p>Спортивный досуг «Школа космонавтов» Сюжетно – ролевая игра «Космонавты»</p>
<p>Весна. Благовещение. Пасха. (1-я–3-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Познакомить детей с историей возникновения праздников «Благовещение», «Пасха» формировать представление о народных традициях встречи праздника, символикой (пасха, кулич, крашеное яйцо). Учить сопереживать страдающему за грехи Иисусу Христу, воспитывать послушание, трудолюбие, смирение, любовь к людям, заботливое отношение к ним, формировать желание радовать их подарками.</p>	<p>Развлечение «Светлый праздник Пасха».</p> <p>Выставки детского творчества «Пасхальные традиции»</p>
<p>День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Познакомить с точкой зрения православной церкви на войну</p>	<p>Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.</p>
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свиданья, детский сад!»</p>

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы с детьми
в течение дня.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро				
1.Общение (навыки культуры общения) Беседа	Ситуативный разговор Рассказ	Проблемная ситуация Или игровая обучающая ситуация	Рассматривание картин, иллюстраций	Составление и отгадывание загадок
2.Труд в уголке природы, дежурство в столовой				
3.Наблюдение	Решение проблемы	Игры с правилами	Беседы по ОБЖ	Моделирование
4.Д/и по развитию речи	Развивающие игры по ФЭМП	Игра-эксперимент	Д/и по БДД	Д/и по ознакомлению с окружающим
5. Индивидуальная работа				
6. Гимнастика (разные виды) КГМ				
I половина дня (непосредственно образовательная деятельность)				
Дневная прогулка				
1.Наблюдение за неживой природой	1.Целевая прогулка	1.Наблюдение за живой природой	1.Наблюдение	1.Наблюдение (за явлениями общественной жизни) Экскурсия (1 раз в месяц)
2. Труд в природе				
3.Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения				
4.Самостоятельная деятельность детей				
5.Индивидуальная работа по развитию основных движений				
II половина дня				
1.Зарядка после сна. Закаливание. КГН.				
2.Центр науки или Экспериментирования	2. Центр книги	2. Этическая беседа	2. Центр искусства (изобразительная деятельность, музыка) или Центр строительства	2. Центр игры
3. Сюжетно-ролевая игра	3.Игры-драматизации Театрализованные игры	3. Сюжетно-ролевая игра	3. Развлечения (тематические, физкультурные, музыкальные)	3. Хозяйственно-бытовой труд
Самостоятельная деятельность детей				
Вечерняя прогулка (как и дневная, но подвижные игры малой подвижности)				
Вечер				
1.Экспериментирование	Музыкально-дидактические игры	Самостоятельные игры детей	Исследовательская деятельность	Исполнение
2.Чтение	Обсуждение	Разучивание	Слушание	Импровизация
3.Самостоятельная деятельность детей				

Приложение 4

Перечень развлечений и праздников.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	День знаний
	День города
	Спортивный досуг «Что нам осень принесла?»
Октябрь	День пожилого человека (концерт)
	Спортивный досуг «Путешествие в страну Светофория»
	День Матери – Посиделки с родителями «Красна семья традициями!»
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Декабрь	Спортивный досуг «Пожарные на учениях»
	Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Музыкально – театральное развлечение «Рождество Христово»
	Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»
	Неделя театра
Февраль	Спортивный музыкальный досуг, посвящённый Дню защитника Отечества «Бравые солдаты»
Март	Праздник «8 марта – женский день»
Апрель	Музыкальное театрализованное развлечение «Светлый праздник Пасха»
	Спортивный досуг «Школа юных космонавтов»
	Литературные гостиные
Май	Праздник «День Победы»
	Экологическое развлечение
Июнь	День защиты детей.
	Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»
Июнь	Праздник «До свиданья, детский сад!»

Приложение 5

Перспективный план работы с родителями.

Месяц	Форма проведения	Содержание
сентябрь	Папки-передвижка, наглядная информация	• Возрастные особенности ребенка 6-7 лет "1 Сентября- день знаний"
		• Что должны знать и уметь дети 6-7 лет.
		• Отравление ядовитыми грибами и растениями
		• Здравствуй, осень
	Консультация	• Правила безопасного поведения на улице
		• О готовности выпускника д.с. к обучению в начальной школе.
		• Декларация о правах ребенка
Конкурс творческих чудес	• Дорожная азбука	
	• Осенняя ярмарка чудес	

	Фотовыставка	<ul style="list-style-type: none"> • Летние истории. • Под парусом лета.
	Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Год до школы.
октябрь	Папки – передвижки Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная символика. • Международный день пожилых людей.
	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Зеленый мир на окне • Как знакомить детей с родным городом. • Что рассказать детям о Родине. • Как воспитать маленького патриота. • Целебная сила воды. • Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения.
	Выставка поделок	<ul style="list-style-type: none"> • Птичья кормушка.
	Стенд скоро в школу.	<ul style="list-style-type: none"> • Домашние обучающие игры.
	Семинар-практикум	<ul style="list-style-type: none"> • Роль семейных традиций в создании благоприятной атмосферы для развития и воспитания ребёнка.
Ноябрь	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие связной речи у дошкольников • Если в доме животные • Прививки против гриппа. • Зачем? Почему? Кому? • Учим детей есть ножом и вилкой
	Памятка	<ul style="list-style-type: none"> • Пожар в квартире.
	Акция	<ul style="list-style-type: none"> • Покормите птиц зимой
	Стенд: Скоро в школу	<ul style="list-style-type: none"> • Готовы ли к школе родители?
Декабрь	Папка- передвижка Наглядная информация	<ul style="list-style-type: none"> • К нам идет зима • Интересные факты про Новый год - Новый год шагает по планете • История новогодней елочки
	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодние игрушки своими руками Безопасный Новый год
	Творческая выставка	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская Деда Мороза
	Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка руки дошкольника к письму.
	Стенд " Скоро в школу"	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая готовность к школе.
Январь	Наглядная информация Папка- передвижка.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка руки к письму • Учим детей дружить • Рождество Христово
	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Зимние забавы для больших и маленьких • Шесть родительских заблуждений о морозной погоде

		<ul style="list-style-type: none"> • Новогодние обычаи и традиции на Руси • Профилактика гриппа и орви. Коронавирус. • Выбираем лыжи для ребенка • Творческие игры перед сном
	Стенд "Скоро в школу"	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности первых месяцев обучения ребенка в школе
Февраль	Наглядная информация папка - передвижка	<ul style="list-style-type: none"> • Как сохранить зубы здоровыми и красивыми • День защитника Отечества. • История и традиции. Роль родителей в возрождении русских традиций
	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Основы нравственных отношений в семье • Как ребенка приучить к труду • Один дом
Март	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> • 8 Марта Весна-красна • Синдром «весны» • Дисциплина. Границы дозволенности • Психическое здоровье дошкольника и телевидение • Требования для поступления в школ
	Выставка изобразительного творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Букет для любимой мамы
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	<ul style="list-style-type: none"> • Первые космонавты • День смеха • День Земли-22 апреля
	Консультации	<ul style="list-style-type: none"> • Весенние игры Проблемы первоклашек
Май	Консультации Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Этих дней не смолкнет слава. • Выпускной в детском саду • Летний отдых на юге • День Победы. • Что и как рассказать детям? Осторожно – клещи • Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года

Приложение 7

ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- ❖ Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.
- ❖ Характерная черта – самостоятельность детей.
- ❖ Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.
- ❖ Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Первый этап – ознакомительная игра

Взрослый организует предметно - игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

Второй этап – отобразительная игра

Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.

Третий этап – сюжетно - отобразительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Этапы развития сюжетно – ролевой игры только условно соотносят с определённым возрастом детей

Развитая сюжетно – ролевая игра (5-7 лет)

Старшие дошкольники проявляют интерес уже не столько к действиям взрослых, сколько к взаимодействию и общению людей в процессе деятельности. Дети самостоятельно определяют замысел предстоящей игры. Инициатива в предложении игры идёт от кого-то из них, остальные либо соглашаются, либо вносят коррективы, т.о. дети договариваются между собой, планируют предстоящую деятельность. Для реализации замысла дети самостоятельно ставят репродуктивные и инициативные игровые задачи, связанные общим содержанием. Это придаёт игре творческий характер. Дети отображают в своих играх, всё что им интересно: новые впечатления из рассказа родителей, просмотра фильма, путешествия и т.д. Некоторые дети ставят инициативные игровые задачи, которые своей оригинальностью, необычностью привлекают к участию в игре других детей. Играя, дети передают друг другу имеющиеся у них знания, опыт и непроизвольно зарождают желание узнать о чём-то новом, что в последствии может обогатить игру. В результате игра становится интересной, творческой, самостоятельной и длительной. Именно в такой игре происходит развитие ребёнка.

Задачи руководства сюжетно-ролевой игрой:

- ♦ Обогащать тематику игр, способствовать появлению интересных замыслов, для их реализации ставить репродуктивные и инициативные игровые задачи.

- ♦ Побуждать детей отображать в играх разнообразные действия взрослых, взаимоотношение и общение между людьми

Методы обогащения детей знаниями, впечатлениями, представлениями об окружающей жизни.

- Наблюдения; экскурсии.
- Встречи с людьми разных профессий.
- Беседа-рассказ с использованием иллюстративного материала о труде взрослых и их взаимоотношениях, о событиях, происходящих в стране.
- Составление детьми рассказов на определенные темы, связанные с наблюдениями окружающей жизни.
- Беседы с детьми, уточняющие знания, представления дошкольников о явлениях общественной жизни, о моральных категориях; этические беседы.
- Эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседы о прочитанном;
- Инсценировки литературных произведений с использованием игрушек, персонажей кукольного театра.

Обогащение игрового опыта.

Перевод реального жизненного опыта в игровой осуществляется:

1. В процессе обучающих игр, показов - инсценировок.
2. В совместных играх воспитателя с детьми, в которых обучающая функция ещё более скрыта:
 - Совместные обучающие игры с сюжетным содержанием.
 - Подвижные игры с сюжетным содержанием.
 - Театрализованные игры.
 - Имитационные игры-загадки.

Требования к проведению обучающих игр:

- ✓ Воспитатель выступает в роли равноправного партнёра, который вместе с детьми сомневается, размышляет, советуется с остальными участниками игры, уважает их мнение, но при этом взрослому принадлежит ведущая роль.
- ✓ Воспитатель вводит детей в игровую мнимую ситуацию, иначе это будет не игра, а занятие. Игры должны быть интересны детям.
- ✓ Во время обучающих игр ставить детям серию игровых проблемных ситуаций, которые они ещё не в состоянии разрешить самостоятельно из-за отсутствия игрового опыта. Взрослый в сотрудничестве с ребёнком придумывает, как разрешить поставленные игровые проблемные ситуации, помогает советами, наводящими вопросами, но не играет за ребёнка. Авторитарная или демонстративная позиция обучающего в них неуместна.
- ✓ Обязательное требование – активное участие ребёнка в игре.

Организация предметно – игровой среды.

Принципы организации:

- ♦ Взаимосвязь в работе по ознакомлению с окружающим миром и последующим оснащением игровой среды. (Ведёт к обогащению содержания детских игр).
- ♦ Динамичность предметно – игровой среды.

- ♦ Участие детей в оснащении игровых уголков (развивается инициативность и творчество, проявляется активность в подборе игрового материала для реализации появившегося замысла игры).

Важно, чтобы дети ощущали себя хозяевами в своём игровом уголке.

Активизирующее общение воспитателя с детьми

Активизирующее общение – общение, побуждающее к проявлению инициативы в игре.

Особое место отводится косвенным методам:

- Совет.
- Напоминание.
- Поощрение.
- Постановка проблемных ситуаций.

Воспитатель активизирует ребёнка самостоятельно решить проблему, при необходимости оказывает незначительную помощь.

Требования к организации активизирующего общения:

- ✓ Воспитатель вступает с детьми в игровое сотрудничество, строит с ними диалог (не монолог).
- ✓ Считается с мнением играющих детей, не диктует, как им поступать и той или иной игровой ситуации, предоставляет детям свободу игрового самовыражения.
- ✓ Не даёт им готового решения, а активизирует их к проявлению инициативности, творчества, самостоятельности.
- ✓ Планирует активизирующее общение, т.е. его предварительно моделирует, определяет задачи, примерное содержание проблемных ситуаций.
- ✓ Своевременно включается общение, когда дети испытывают затруднения.
- ✓ Тактично, деликатно, осторожно включается в игры детей (чтобы не разрушить детские замыслы), гибко и непринуждённо участвует в них.

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребёнку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований

- ◆ Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления.
- ◆ Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.
- ◆ Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.
- ◆ Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми

5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
7. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»
8. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
9. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Национальные проекты: Целевые показатели и основные результаты. На основе паспортов национальных проектов, утвержденных президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г. — Москва, 2019 г.
11. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013 г.).
12. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 15 сентября 2016 г. № АП-87/02вн).
13. Методические рекомендации 2.4.5.0131-18.2.4.5. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания (утв. Главным санитарным врачом РФ. 10.08.2018).
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2013 г. № 081408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 0810 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
16. Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях». Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
17. Постановление Минтруда РФ от 21 апреля 1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».
18. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».
19. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.3049-2.4.5. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования"».

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 593 от 14 августа 2009 года «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики работников образования»).
21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 мая 2014 г. № 578 «О Координационной группе по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
29. Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

6. Перечень литературных источников

- Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
- Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
- Бабаджан Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М, 1957.
- Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.
- Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
- Брушлинский А. В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.
- Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
- Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.
- Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — No 2.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
- Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — No 3.
- Вертегеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.

- Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.
- Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М., 1982.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984.
- Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М., 1976.
- Голосовкер Я. Э. Логика мифа. — М., 1987.
- Давыдов В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.
- Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
- Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
- Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.
- Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
- Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — No 3.
- Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.
- Запорожец А. В., Неверович Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — No 6.
- Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
- Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
- Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — No 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
- Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.
- Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
- Кудрявцев В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
- Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
- Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
- Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.
- Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
- Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
- Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
- Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
- Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. — М., 1981.
- Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
- Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
- Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — No 6.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.
- Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.

- Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
- Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
- Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
- Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.
- Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.
- Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.
- Родари Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.
- Сакулина Н. П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.
- Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.
- Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.
- Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
- Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.
- Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
- Субботский Е. В. Строящееся сознание. — М., 2007.
- Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950.
- Шнейдер Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.
- Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — No 1.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

Инклюзивное образование

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.
- Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.
- Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.
- Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007.
- Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — М., 2008.
- Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
- Плаксина Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Луковникова Ольга Александровна

Действителен с 23.06.2022 по 23.06.2023