

ПРИНЯТА:
педагогическим советом МКДОУ
«Детский сад № 2 «Сказка»
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МКДОУ «Детский сад
№ 2 «Сказка»
О.А. Луковникова
Приказ № 44 от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
по физической культуре
в старших и подготовительных группах
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «СКАЗКА»
на 2022-2023 учебный год

инструктора по физической культуре:
Федотовой Т.Н.

Людиново, 2022 год

№ п/п	Содержание.	Стр.
	Введение.	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка Рабочей программы	5
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	7
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 5-7 лет	9
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Рабочей программы.	11
1.2.1.	Ожидаемые образовательные результаты освоения Рабочей программы.	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Общие положения.	21
2.2	Физическое развитие.	21
2.3	Формы и способы методы и средства реализации задач образовательной области.	22
2.4.	Психолого – педагогические условия реализации программы.	23
2.4.1	Основные принципы организации образовательной среды	25
2.4.2.	Особенности традиционных событий, праздников	26
2.4.3.	Взаимодействие с воспитателями и специалистами	26
2.4.4.	Взаимодействие детского сада с семьей	27
2.4.5.	Взаимодействие ДОО с социумом.	29
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.2.	Организация жизнедеятельности детей	31
3.2.1.	Модель двигательного режима	32
3.2.2.	Организация работы по укреплению здоровья детей	33
3.3.	Условия реализации Программы	34
3.3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	36
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ.	38
	Приложение 1. План спортивных праздников и досугов	38
	Приложение 2. Циклограмма планирования образовательной работы с детьми в течение дня.	39
	Приложение 3 Перспективный план взаимодействия с педагогами и родителями.	40
	Перечень литературных источников.	43

Введение.

Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Рабочая программа является документом, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса по физическому развитию детей, характер оказываемых образовательных услуг с учетом созданных условий, индивидуальных особенностей, интересов и возможностей воспитанников, образовательных запросов родителей (законных представителей), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по физическому развитию с детьми 5-7 лет. В программе представлены модель организации работы, а также педагогические технологии, которые применяются в работе с детьми.

Рабочая программа разработана инструктором по физическому воспитанию на основе Основной образовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка» **в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384), вступил в силу с 1 января 2014 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013 года №1014 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13). Изменения от 27 августа 2015 года.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

№	Вид программы	Название программы	Автор программы
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Соответствует ФГОС ДО	Руководители авторского коллектива: Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева М.Э.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа охватывает периоды физического и психического развития детей 5-7 лет

Срок реализации Программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы.

Цели достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации программы «От рождения до школы»

Главная цель программы «От рождения до школы» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
- Нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования

детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основные принципы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы, сформулированные в программе «От рождения до школы»:

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Принципы построения программы «От рождения до школы»:

Основные принципы и положения, реализованные в программе:

Программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы

и положения:

- ♦ Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ♦ Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ♦ Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- ♦ Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ♦ Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- ♦ Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ♦ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ♦ Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ♦ Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ♦ Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ♦ Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- ♦ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- ♦ Использует преимущества **сетевого взаимодействия с местным сообществом**;
- ♦ Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды организации**;

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Программа разработана с учётом следующих значимых характеристик: социокультурной среды, контингента воспитанников, кадрового потенциала, особенностей семей воспитанников, заказа социума, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, результатов предшествующей педагогической деятельности.

Социокультурные условия.

МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» расположено в густонаселённом районе небольшого города. Имеет благоприятное социально-культурное окружение:

- Дошкольные организации - 2
- Средние общеобразовательные школы-2.
- Дом спорта.

Такое расположение ДОО удобно для сотрудничества с данными организациями, проведения экскурсионных и спортивных мероприятий с целью осуществления преемственности со школой. Среда социума учитывается при построении образовательного процесса.

Национально - демографические особенности.

ДОО посещают дети разных национальностей, но преобладают русские. Ситуация многоязычия отсутствует, все говорят на русском языке.

Природно-климатические особенности.

Природно-климатические условия Людиновского района многообразны. Достаточно холодный зимний период, длинные весенний и осенний периоды. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов. Зимой благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний. В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и уголках физической активности групп для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактики гиподинамии. В летний период июль считается самым теплым месяцем. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы.

- Летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Особенности контингента воспитанников.

Старшая группа №6 комбинированной направленности – 21 ребенок.

Старшая группа №8 общеразвивающей направленности – 22 ребенка.

Подготовительная к школе группа №2 комбинированной направленности – 17 детей.

Подготовительная к школе группе №11 общеразвивающей направленности – 25 детей.

Наполняемость групп:

Комбинированные группы – до 20 детей.

Общеразвивающие группы детей дошкольного возраста – 20-25 детей (в зависимости от площади помещений).

Возрастные особенности развития детей 5-7 лет.

Данные характеристики сформулированы в программе:

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд.доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста:

Старшая группа (от 5 до 6 лет) с.237 - 239

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) с.284 - 285

Контингент родителей.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками деятельности учреждения. В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагоги должны активно включать родителей в образовательный процесс ДОО. Поэтому коллектив ДОО строит отношения с родителями на основе сотрудничества, учитывая особенности каждой семьи.

Контингент родителей воспитанников МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» составляют полные и неполные семьи (одинокие, вдовы или вдовцы, в разводе), семьи, имеющие одного или двух детей, а также многодетные семьи. Родители имеют высшее, среднее специальное образование, некоторые родители в настоящее время учатся в учебных заведениях. По социальному положению - рабочие, служащие, частные предприниматели, безработные, домохозяйки.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка».

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач ООП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

1.2.1. Ожидаемые образовательные результаты освоения Рабочей программы.

ФГОС ДО

К семи годам:

- ◆ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ◆ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ◆ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

1.2.1 Образовательные результаты в дошкольном воспитании.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования они классифицируются следующим образом:

Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способностей саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога

удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими

для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» подразделяются на итоговые и промежуточные.

**Ожидаемые образовательные результаты программы «От рождения до школы»
(целевые ориентиры):**

Мотивационные образовательные результаты (Ценностные представления и мотивационные ресурсы)	Предметные образовательные результаты (Знания, умения, навыки)
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивные отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).

Универсальные образовательные результаты	
Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

Ожидаемые образовательные результаты освоения программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».
Инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд. доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

СТАРШАЯ ГРУППА

- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м.)
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см)
- Прыгать на обозначенное место с высоты 30 см,
- Прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100см), Прыгать через скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м.
- В вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м.,
- Сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить, Отбивать мяч о землю на месте 10 раз, Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по два три, четыре; равняться , размыкаться в колонне , шеренге.
- Выполнять повороты направо, налево, кругом.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

- Планируемые промежуточные результаты освоения данной программы:
- Выполняет правильно все виды основных движений,
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см, прыгать через скакалку различными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (1 кг), бросать предметы в цель из разных и.п., попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в колонны по 3 по 4, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений.
- Следит за правильной осанкой.
- Участвует в играх с элементами спорта.
- Имеет представления о ЗОЖ (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.)

Старшая группа (от 5 до 6 лет) с.275 - 283

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) с.324 - 333.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Рабочей программе (далее РП), представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и РП направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки качества реализации РП решает задачи:

1. Повышения качества реализации программы дошкольного образования.
2. Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации.
3. Обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования.
4. Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО.
5. Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательных отношений;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения эффективности образовательного процесса и принятия управленческих и профессиональных решений;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной организации.

Система оценки качества дошкольного образования в ДОО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества реализации РП обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. Внутренняя оценка, самооценка Организации.
2. Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в ДОО.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная РП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого - педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т.д.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Образовательные условия

1. Профессионализм педагогов:

- Взаимодействие с ребенком на основе сотрудничества в зоне его ближайшего развития.
- Владение технологией деятельностного подхода.
- Сформированность компетенций, которые предполагают:
обеспечение эмоционального благополучия
построение развивающего вариативного образования.

2. Развивающая предметно-пространственная среда:

- Насыщенная
- Трансформируемая
- Вариативная
- Полифункциональная
- Безопасная
- Направленная на партнёрское взаимодействие, самостоятельность, инициативность ребёнка.

Для определения степени выраженности ориентировано-личностного характера взаимодействия педагога с детьми в дошкольной организации используется следующий оценочный инструментарий: анкетирование, оценочные карты, методика В.А. Ситарова, В.Г. Маралова. Результаты анкетирования позволяют педагогам провести самоанализ педагогической деятельности, способствуют проявлению личностной рефлексии на свои действия и представления; для администрации результатом является анализ возникающих проблем у педагогов, планирование задач, форм работы для получения педагогами необходимых теоретических знаний и практических навыков по данному вопросу.

Показателями качества образования являются данные опроса родителей, как предъявителей социального заказа в образовании. Основным механизмом выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО является анкетирование, разработанное Федеральным институтом педагогических исследований. Оно проводится с целью выявления указанной оценки по разным параметрам. Анкетирование включает оценивание ДОО по разным параметрам: оснащенность ДОО; квалифицированность педагогов; развитие ребенка в ДОО; взаимодействие с родителями. Анализ анкет позволяет выявить информированность родителей об образовательной деятельности дошкольной организации и степень удовлетворенности образовательным процессом. Данная информация способствует согласованию целей, задач, ценностей с родителями, как социальными партнерами. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения – неотъемлемая часть целостной образовательной среды. Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Для оценки состояния существующей развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации нами используется таблица оценки дефицитных областей, предложенной Н.А. Коротковой, Т.Н. Дороновой. Полученные результаты дают возможность определить состояние развивающей предметно-пространственной среды, выявить несоответствие, наметить перспективы.

Система оценки результатов освоения РП

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение РП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения РП.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто

весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация РП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по РП.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ♦ Физического развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы обеспечивает физическое развитие детей и охватывает образовательную область:

- Физическое развитие

2.2. Физическое развитие:

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Задачи (ФГОС ДО):

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы физического развития

- ♦ Научность - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- ♦ Систематичность и последовательность.
- ♦ Учет индивидуальных и возрастных особенностей, разноуровневого развития и состояния здоровья.
- ♦ Непрерывность последовательность наращивания тренирующих воздействий.
- ♦ Цикличность.
- ♦ Сбалансированность нагрузок.
- ♦ Рациональность чередования деятельности и отдыха.
- ♦ Комплексность и интегративность - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности

Направления программы «От рождения до школы»

по физическому развитию детей.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Становление ценностей здорового образа жизни.

Физическая культура.

- Физкультурные занятия и упражнения.
- Спортивные и подвижные игры.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» подробно сформулировано для групп от 2 лет до 7 лет в программе: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд.доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

С детьми 5-6 лет (старшая группа) - с.270-275

С детьми 6-7 лет (подготовительная группа) - с.318-323.

2.3.Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области

Образовательная область	Формы и методы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально - ритмическая, подражательные движения, по стихотворному тексту) • Физкультурные занятия (классические, игровые, сюжетные, сюжетные на темы прочитанных сказок, тематические, комплексные, контрольно – диагностические, учебно – тренирующего характера). • Подвижные игры. • Дидактические игры. • Спортивные праздники, досуги. • Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок. • Игры и упражнения под музыку. • Игровые беседы с элементами движений • Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде т.д.) • Показ физических упражнений • Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция • Свободные диалоги с детьми о пользе занятий физической культурой. • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Проведение упражнений в соревновательной форме • Закаливающие процедуры • Рассматривание иллюстраций о спорте, ЗОЖ. • Создание ситуаций выбора. • Проблемная ситуация. • Исследовательская деятельность
Физическое развитие	Средства физического развития
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Двигательная активность, занятия физкультурой ➤ Природные факторы (солнце, воздух, вода) ➤ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Типы физкультурных занятий:

- Классические занятия.
- Игровые занятия.
- Занятия тренировочного типа.
- Сюжетные занятия.
- Занятия серии "Изучаем свое тело".
- Тематические занятия.
- Контрольно-проверочные занятия.

Интеграция образовательных областей.

Физическая культура по-своему интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие. Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в подвижных играх. Развивать умение четко и лаконично давать ответ на поставленный вопрос и выражение своих эмоций, проблемных моментах и пожеланий. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми: умение понятно объяснить правила игры, помочь товарищу в затруднительной ситуации при выполнении задания, разрешить конфликт через общение.

Познавательное развитие. Обогащать знания о двигательных режимах, видах спорта. Развивать интерес к изучению себя и своих физических возможностей: осанка, стопа, рост, движение. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Речевое развитие. Обогащать активный словарь на занятиях по физкультуре (команды, построения, виды движений и упражнений); развивать звуковую и интонационную культуру речи в подвижных и малоподвижных играх.

Художественно-эстетическое развитие. Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

2.4. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Для успешной реализации РП в соответствии с ФГОС в ДО должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
- 2) Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников.
- 4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.
- 5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4.1. ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

2.4.2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам необходимо:

- ✓ Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ✓ Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

- ✓ Обучать детей правилам безопасности;
- ✓ Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ✓ Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.4.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Правильно организованные спортивные праздники и досуги - это эффективный инструмент физического развития детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

- Участие в районной Неделе Здоровья среди дошкольных образовательных учреждений.
- Участие в сдачи нормативов ГТО (среди дошкольных образовательных учреждений).
- Спортивный досуг «Что нам осень принесла?»
- Спортивный досуг «Путешествие в страну Светофорию».
- Спортивный досуг «Пожарные на учениях».
- Зимний спортивный праздник «Зимние олимпийские игры».
- Спортивный досуг «Бравые солдаты».
- Спортивный досуг «Спорт это радость движения».
- Итоговые занятия физкультурно-оздоровительной студии «Грация». (создание фильмов для родителей).

2.4.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя.

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей и обувью (чешками), чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» по содержанию на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей за счет использования здоровьесберегающих технологий и специальных физических упражнений для укрепления органов и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз, воздушное закаливание), взаимодействия и помощи друг другу не только во время эстафет и спортивных мероприятий, а так же в быту детского сада; справедливой оценки результатов игр, соревнований и другой деятельности, формирования навыков безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем, во время самостоятельной деятельности

помощи в раздаче и уборке пособий, спортивного инвентаря, групповых игрушек, активизации мышления детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда

Задачи взаимосвязи:

1. Упражнение детей в основных видах движений;
2. Становление координации общей моторики;
3. Умение согласовывать слово и жест;
4. Воспитание умения работать сообща.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

1. Физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);
2. Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя

1. Проведение утренней гимнастики под музыкальное сопровождение.
2. Подбор медиа сопровождения для ритмической гимнастики, спортивных праздников, досугов.
3. Совместное проведение спортивных праздников и досугов.

2.4.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определен один из основных принципов дошкольного образования - сотрудничество Организации с семьей, установлены психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации образовательной программы, одно из которых - поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Родителям отводится роль полноправных участников образовательного процесса.

Таким образом, важнейшим условием обеспечения физического развития ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основная цель взаимодействия инструктора по физическому воспитанию с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие детей путем обеспечения единства подходов в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области физического развития детей.

Краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- ✓ Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- ✓ Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ✓ Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ✓ Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах физического развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу по физическому развитию детей. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

1. Изучение отношения родителей к вопросам, физического развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ♦ Единый подход к процессу развития ребёнка;
- ♦ Открытость дошкольной организации для родителей;

- ♦ Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ♦ Уважение и доброжелательность друг к другу;
- ♦ Дифференцированный подход к каждой семье;
- ♦ Равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование (со стороны ДОО: .
2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых (педагогов и родителей)
3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Управленческое направление

Цель: Знакомство родителей с локальными правовыми нормативными актами ДОО, участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОО, вовлечение семьи в управление ДОО.

Информационно - аналитическое

Цели:

1. Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
2. Ознакомление родителей с дошкольным учреждением (образовательной программой, условиями реализации программы, особенностями и результатами его работы, педагогами).

Организационно – педагогическое

Цели:

- Обогащение знаний родителей об особенностях повышение их педагогической компетентности.
- Включение родителей в образовательный процесс ДОО, установление доверительных отношений между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Осуществляется в **разных формах:**

- анкетирование (знакомство с семьей).
- праздники, развлечения (приобщение к ЗОЖ)
- консультации
- родительские собрания
- рекомендации через папки-передвижки, буклеты
- открытые занятия
- занятия – практикумы
- день открытых дверей
- совместная деятельность (вовлечение родителей в единое образовательное пространство, например, праздники, совместные походы, «Клуб здоровья» и т.д

- проекты
- мастер-классы
- фотовыставки

Лучший способ приобщить ребенка к здоровому образу жизни- это показать на собственном примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту.

Если ребенок видит, что родители испытывают удовольствие от здорового активного досуга, они обязательно будут подражать.

Поэтому задача инструктора состоит в том, чтобы убедить родителей важности физического развития и приобщения ребенка к ЗОЖ, осуществлять систематическое, разностороннее педагогическое просвещение семьи, включая передачу теоретических знаний и оказание помощи в приобретении практических навыков, а также в распространении опыта семейного воспитания детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.

3.1.1. Планирование образовательной деятельности

Примерная структура учебного года:

1-30 сентября	Адаптационный период, диагностический период вновь прибывших детей
1 – 15 сентября	Повторение материала прошлого учебного года
16 сентября - 25 декабря	Учебный период
26 декабря – 8 января	Зимние каникулы
9 января – 14 мая	Учебный период
15 мая – 31 мая	Диагностический период
1 июня – 31 августа	Летний оздоровительный период

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Старшая группа (5-6 лет)	не более 25 минут
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	не более 30 минут

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Периодичность
	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Итого	3 занятия в неделю	3 занятия в неделю

3.1.2. Организация работы по укреплению здоровья детей.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни, формирование ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

1. Создание условий:

- Организация здоровьесберегающей среды в ДООУ.
- Обеспечение благоприятного течения адаптации.
- Выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов.
- Изучение передового педагогического, и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
- Систематическое повышение квалификации
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (Мониторинг): <ul style="list-style-type: none">♦ Определение уровня физического развития детей	1 раз в год
2.	Утренняя гимнастика (разные виды)	ежедневно
3.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию: <ul style="list-style-type: none">♦ в спортивном зале;♦ на улице♦ на улице в тёплое время года	3 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю 3 раза в неделю
4.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	1 раз в неделю
5.	Элементы спортивных игр	1 раз в неделю
6.	Активный отдых <ul style="list-style-type: none">♦ Физкультурные досуги;♦ Физкультурные праздники (зимой, летом)	1 раз в месяц 2 раза в год

3.2.1. Модель двигательного режима по всем возрастным группам.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОО.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

Виды двигательной активности в режиме дня	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
2. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 25 мин	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 30 мин
3. Физические упражнения и игровые задания.	ежедневно	ежедневно
4. Физкультминутки	ежедневно 2-3 мин	ежедневно 2-3 мин
5. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	ежедневно	ежедневно
6. Гимнастика после сна	ежедневно	ежедневно
7. Дозированный бег	ежедневно	ежедневно
8. Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц
9. День Здоровья	1 раз в год	1 раз в год
10. Спортивный праздник	2 раза в год	2 раза в год
11. Самостоятельная двигательная активность	ежедневно для всех возрастов	

3.2.2. Модель закаливания детей.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой

спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	5-6 лет	6-7 лет
Воздух	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август		+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	25-30 мин. в зависимости от возраста	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+

3.3. Условия реализации Программы.

3.3.1 Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая Предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Кроме того, образовательная программа учитывает принципы организации предметно-пространственной среды, представленные в Концепции дошкольного воспитания(1989) и Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении (1993).

Предметно - пространственная развивающая среда ДОО является основой реализации РП, обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению их здоровья и проектируется с учётом:

- требований ФГОС ДО, других нормативных документов;
- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- возрастных особенностей, развития и интересов детей;
- комплексно-тематического планирования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ♦ **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе

технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- ♦ **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- ♦ **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ♦ **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ♦ **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

3.3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации задач по физическому развитию детей в ДОО имеется физкультурный зал, спортивная площадка.

Развивающая предметно-пространственная среда спортивного зала соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (с изм. от 04.04.2014).

РППС физкультурного зала создана с учетом целей, задач и принципов, возрастной специфики и обеспечивает реализацию Программы в полном объеме.

Физкультурное оборудование и инвентарь.

Гимнастическая лестница	Тройная (3 пролета)
Скамейка гимнастическая	4шт.
Мячи:	
маленькие (резиновые),	30 шт.
большие (резиновые),	30 шт.

средние (резиновые)	30 шт.
Баскетбольные (№3)	6 шт.
Футбольные	2 шт.
Набивные	20 шт.
Мяч-хоп	15 шт
Дорожки-змейки (канатов)	1 шт.
Маты	2 шт.
Дуги (большие и маленькие)	6 шт.
Кегли	2 набора
Кольцеброс	2 набора
Ленты на палочках	20 шт.
Мешочки	20 шт.
Обручи	30 шт
Обручи большие	10 шт
Палка гимнастическая	27 шт.
Щиты-мишени	3 шт
Кубики полиэтиленовые	20 шт
Мерная планка для измерения результатов прыжков в длину	1 шт
Скакалки	10 шт.
Конусы	6 шт.
Туннели детские	2 шт.
Волейбольная сетка	1 шт.
Хоккейные клюшки	40 шт.

Мультимедийное оборудование

В физкультурном зале имеется мультимедийное оборудование:

- ноутбук - 1,
- мультимедийный проектор - 1,
- экран - 1
- принтеры - 1,
- аудиопроигрыватель - 1,
- видеотека и аудиотека.

Приложение 1

План развлечений и праздников

Месяц	Название мероприятия	Возрастные группы
сентябрь	Всероссийский день бега «Кросс Нации» среди дошкольных образовательных организаций	Старшие, подготовительные группы.
	Неделя здоровья. Юные туристы. Спортивное развлечение.	Старшие, подготовительные группы.
октябрь	Спортивный досуг «Что нам осень принесла». Спортивное развлечение «Сильные, смелые, ловкие, умелые».	Старшие, подготовительные группы.
ноябрь	Соревнования «Мы едины и непобедимы».	Подготовительные группы.
	Досуг «Путешествие в страну Светофорию!»	Старшие группы.
декабрь	Физкультурные досуги «Будь осторожен с огнём».	Старшие группы.
	Весёлые старты «Вместе весело шагать».	Подготовительные группы.
январь	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Подготовительные, старшие группы.
	Соревнования среди воспитанников дет. сада «Лыжня зовет».	Подготовительные группы.
февраль	Зимняя неделя здоровья. «Бравые солдаты».	Во всех возрастных группах Старшие, подготовительные группы.
март	Шашечный турнир среди воспитанников старших групп.	Подготовительные группы
	Досуг Спорт- это радость движения!	Старшие, подготовительные группы.
апрель	Досуг «Школа юных космонавтов».	Старшие, подготовительные группы.
	Всемирный день здоровья! Тематическое занятие.	Старшие, подготовительные группы.

**Циклограмма работы инструктора по физическому воспитанию
в течение дня.**

Понедельник	8.00-8.30	Утренняя гимнастика
	9.00 – 9.25	Физкультурное занятие (старшая группа)
	9.35 – 10.05	Физкультурное занятие (подготовительная группа)
	10.20 – 10.50	Физкультурное занятие на свежем воздухе (подготовительная группа)
	11.00 – 11.30	Помощь воспитателям в проведении подвижных игр на прогулке.
Вторник	8.00-8.30	Утренняя гимнастика
	9.00 – 9.25	Физкультурное занятие (старшая группа)
	9.35 – 10.05	Физкультурное занятие (подготовительная группа)
	10.20 – 10.50	Физкультурное занятие на свежем воздухе (подготовительная группа)
	11.00 – 11.30	Помощь воспитателям в проведении подвижных игр на прогулке.
Среда	8.00-8.30	Утренняя гимнастика
	9.00 – 9.25	Физкультурное занятие (старшая группа)
	9.35 – 10.05	Физкультурное занятие (подготовительная группа)
	10.20 – 10.50	Физкультурное занятие на свежем воздухе (подготовительная группа)
	11.00 – 11.30	Помощь воспитателям в проведении подвижных игр на прогулке.
Четверг	8.00-8.30	Утренняя гимнастика
	9.00 – 9.25	Физкультурное занятие (старшая группа)
	9.35 – 10.05	Физкультурное занятие (подготовительная группа)
	10.20 – 10.50	Физкультурное занятие на свежем воздухе (подготовительная группа)
	11.00 – 11.30	Помощь воспитателям в проведении подвижных игр на прогулке.
Пятница	8.00-8.30	Утренняя гимнастика
	9.00 – 9.25	Физкультурное занятие (старшая группа)
	9.35 – 10.05	Физкультурное занятие (подготовительная группа)
	10.20 – 10.50	Физкультурное занятие на свежем воздухе (подготовительная группа)
	11.00 – 11.30	Помощь воспитателям в проведении подвижных игр на прогулке.

Перспективный план взаимодействия с педагогами и родителями.

Дата	Взаимодействие с педагогическим составом и медперсоналом.	Взаимодействие с родителями.
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение результатов обследования здоровья детей. • Ознакомление педагогов с планом физкультурных мероприятий на новый учебный год. • Консультация «Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения в процессе физкультурно-оздоровительной работы.» • Консультация по итогам посещения семинара- практикума. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на родительских собраниях по теме: «Задачи физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ на новый учебный год». • Консультация: Физическое развитие ребенка: с чего начать? • Наглядная информация «Спортивно-оздоровительная работа в ДОУ» папки-передвижки
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на педсовете «Результаты диагностики и тестирования физической подготовленности детей». • Совместная работа по организации и проведению физкультурных досугов и шашечных турниров. • Консультация для воспитателей по теме: «Правила игры и судейства шашечных турниров». • Составление плана индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию. • Консультация «Виды утренней гимнастики и возможности ее использования». 	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые занятия с детьми для родителей, с целью развития интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. • Наглядная информация «Итоги диагностики и тестирования физической подготовленности детей». • Консультация: « Психологическая и физическая подготовка детей к участию в спортивных соревнованиях» Консультация: На зарядку становись! • Организация и проведение Дня открытых дверей (для родителей будущих воспитанников).
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка, совместно со ст. медсестрой, качества физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в режиме дня. • Консультация для воспитателей: «Техника безопасности на занятиях физической культурой». • Совместная работа по организации и проведению соревнований «Веселые старты» среди воспитанников детского сада. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации: «Начальное ознакомление детей со спортом». • Оформить стенд и папки-передвижки на тему: «Подготовка и участие наших детей в соревнованиях «Веселые старты». • Групповые беседы: «Помоги ребенку расти здоровым».
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа по проведению медико-педагогического контроля и диагностического обследования детей. • Консультация для воспитателей: «Обучение детей играм с мячом. • Совместная работа по организации и проведению соревнований «Мама, папа, я- спортивная семья». 	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые беседы: «Совместные занятия спортом». • Консультация: «Семья и здоровый образ жизни». • Организовать участие родителей в спортивных соревнованиях «Мама, папа и я – спортивная семья».

январь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация по теме: «Физическая культура и здоровый образ жизни дошкольников». • Выступление-отчет на пед. совете «Выполнение программы по физическому воспитанию за 1-ое полугодие». • Совместная подготовка к веселым стартам для педагогов «Вместе весело шагать». 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать участие родителей в спортивном празднике «А ну-ка мамочки!» • Выступление на родительских собраниях по теме: «Физическое развитие детей – общее дело родителей, детей и педагогов». • Консультация: Воспитательные ресурсы семьи в формировании физической культуры дошкольников
февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для воспитателей по теме: «Воспитание у дошкольников интереса к спорту». • Круглый стол: «Воспитание основ здорового образа жизни у дошкольников». • Совместная работа по организации и проведению соревнований «Школа мяча» и физкультурных развлечений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы по теме :« Спортивный уголок дома» • Оформить стенд и папки – передвижки на тему: «Физическая активность детей» • Групповые беседы: «Спорт – это жизнь!». • Консультация: Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни
март	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение и совместная работа над организацией и проведением соревнований по ритмической гимнастике. • Консультация для воспитателей младших и средних групп: «Знакомство детей с игрой в шашки». 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни • Групповые консультации: «Роль подвижных и спортивных игр в жизни детей». • Оформить стенд и папки – передвижки на тему: «Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка»
апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление на педсовете «Здоровье наших детей – наша общая забота и работа». • Совместная работа по организации и проведению Дня открытых дверей для родителей будущих воспитанников. • Совместная подготовка к соревнованиям среди педагогов по русской игре «Городки». 	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей (показ занятий, консультации) • Консультация: «Спортивные и подвижные игры на улице». • Беседы – рекомендации для самостоятельных занятий родителей с детьми физкультурой.
май	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации по результатам тестирования и диагностики физического развития в конце учебного. года. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выступления на родительских собраниях по теме: «Результаты диагностического обследования уровня усвоения программы за учебный год».

	<ul style="list-style-type: none"> • Отчет на пед. совете: «Анализ физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ за 2022 – 2023 учебный год.» • Совместная работа по организации и проведению спортивной викторины «Спорт - микст». 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать участие родителей в соревнованиях «Всей семьей на старт!». • Рекомендации родителям по организации спортивного досуга летом с детьми. • Оформить фото-стенд «Итоги спортивной работы в ДОУ за прошедший учебный год».
июнь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для воспитателей: «Физкультурно-оздоровительная работа в летний период». • Совместная работа по подготовке, организации и проведению спортивных праздников и развлечений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Спортивные игры и развлечения детей в летний период» • Беседы: «Спортивное лето – лучшее лето в жизни вашего ребенка».

**Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»
Методические пособия - ОО «Физическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 л.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 л)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2019
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез	2019
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года.	М.: Мозаика-Синтез	2019
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2019
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2019

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития де тей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
7. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»
8. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
9. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Национальные проекты: Целевые показатели и основные результаты. На основе паспортов национальных проектов, утвержденных президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г. — Москва, 2019 г.
11. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013 г.).
12. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 15 сентября 2016 г. № АП-87/02вн).
13. Методические рекомендации 2.4.5.0131-18.2.4.5. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания (утв. Главным санитарным врачом РФ. 10.08.2018).
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2013 г. № 081408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 0810 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
16. Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 г. № 015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях». Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
17. Постановление Минтруда РФ от 21 апреля 1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».
18. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».

19. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.3049-2.4.5. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования"».
20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 593 от 14 августа 2009 года «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики работников образования»).
21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 мая 2014 г. № 578 «О Координационной группе по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
28. Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

6. Перечень литературных источников

- Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
- Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
- Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.
- Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
- Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
- Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.
- Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — No 2.
- Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
- Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.

- Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — No 3.
- Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
- Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — No 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
- Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.
- Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
- Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — No 6.
- Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.
- Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
- Субботский Е. В. Строящееся сознание. — М., 2007.
- Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950.
- Шнейдер Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.
- Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — No 1.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Луковникова Ольга Александровна

Действителен с 23.06.2022 по 23.06.2023