

ПРИНЯТА:  
педагогическим советом МКДОУ  
«Детский сад № 2 «Сказка»  
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующая МКДОУ «Детский сад  
№ 2 «Сказка»  
Луковникова О.А.



Приказ № 44 от 31.08.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
в младшей группе № 5  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД № 2 «СКАЗКА» ГОРОДА ЛЮДИНОВО  
на 2022-2023 учебный год**

воспитатели группы:

Луцкая Марина Владимировна

Полежаева Анастасия Игоревна

Людиново, 2022 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание Рабочей программы.</b>	<b>Стр.</b>
	Введение.	3
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	5
1.1.	Пояснительная записка Рабочей программы образовательной деятельности в младшей группе №5 общеразвивающей направленности.	5
1.1.1.	Цели и задачи Цели и задачи Рабочей программы.	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.	8
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет	12
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Рабочей программы.	15
1.2.1.	Целевые ориентиры основной части Программы (итоговые или промежуточные).	15
1.2.2.	Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	19
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	19
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	26
2.1.	Общие положения.	26
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	27
	Социально – коммуникативное развитие.	27
	Познавательное развитие.	30
	Речевое развитие.	33
	Художественно эстетическое развитие.	35
	Физическое развитие.	37
2.3.	Описание форм, способов, методов и средств реализации программы. Психолого – педагогические условия реализации программы.	39
2.3.1.	Воспитание и обучение в режимных моментах	40
2.3.2.	Воспитание и обучение в процессе детской деятельности	48
2.3.3.	Основные принципы организации образовательной среды	51
2.3.4.	Особенности традиционных событий, праздников	58
2.3.5.	Взаимодействие детского сада с семьей	60
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	65
3.1.	<b>Организация жизнедеятельности детей</b>	65
3.1.1.	Режим дня и распорядок	65
3.1.2.	Планирование образовательной деятельности.	67
3.1.3.	Организация работы по укреплению здоровья детей	70
3.2.	<b>Условия реализации Программы</b>	73
3.2.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	73
3.2.2	Материально-техническое оснащение Рабочей программы.	81
<b>4.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.</b>	82
	Приложение 1. Комплексно тематическое планирование работы с детьми	82
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.	85
	Приложение 3. Циклограмма планирования образовательной работы с детьми в течение дня.	87
	Приложение 4. Перечень развлечений и праздников.	88
	Приложение 5. Перспективный план работы с родителями	89
	Приложение 6. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста	90
<b>5.</b>	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	96
<b>6.</b>	Перечень литературных источников.	97

## **Введение.**

Рабочая программа образовательной деятельности в младшей группе №5 муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка» (далее Рабочая программа) является документом, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг с учетом созданных условий, индивидуальных особенностей, интересов и возможностей воспитанников, образовательных запросов родителей (законных представителей). Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детей 3-4 лет. В программе представлены модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников, а также педагогические технологии, которые применяются в работе с детьми.

Рабочая программа младшей группы №5 разработана педагогами группы на основе Основной образовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка» в соответствии с **нормативно – правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384), вступил в силу с 1 января 2014 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013 года №1014 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13). Изменения от 27 августа 2015 года.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Рабочая программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историкоэволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно - деятельностьную психологию

социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко - эволюционному, культурно - деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

На основе рабочей программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей, администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка Рабочей программы.

Программа продолжает лучшие традиции отечественного дошкольного образования и учитывает результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии последних исследований качества дошкольного образования, основывается на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и его последователей.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) Рабочая программа младшей группы №5 муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка» состоит из:

- Обязательной части
- Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ♦ Социально-коммуникативное развитие.
- ♦ Познавательное развитие.
- ♦ Речевое развитие.
- ♦ Художественно-эстетическое развитие.
- ♦ Физическое развитие.

Обязательная часть Рабочей программы разработана на основе:

№	Вид программы	Название программы	Автор программы
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Соответствует ФГОС ДО	Руководители авторского коллектива: Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева М.Э.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная парциальная образовательная программа, направленная на развитие детей в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

№	Вид программы	Название программы	Автор программы
1.	Парциальная программа	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (младший дошкольный возраст)	О. Л.Князева, М. Д.Маханева

Структурной компонентой Рабочей программы образовательной деятельности младшей группы №5 является **Рабочая программа воспитания** муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Сказка» (далее Рабочая программа воспитания). Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка»:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** - в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания**- в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья**- в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда**- в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты**- в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа охватывает периоды физического и психического развития детей 3-4 лет дошкольного возраста.

Срок реализации Программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

#### **Особенности контингента воспитанников.**

В группе получают дошкольное образование 27 детей. Из них 12 девочек и 15 мальчиков.

**Направленность группы:** общеразвивающая.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

Цель и задачи деятельности по реализации Рабочей программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, комплексной, парциальными и авторскими программами.

**Цель реализации Рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Рабочая программа направлена на:**

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Цели и задачи реализации программы «От рождения до школы»**

**Главная цель программы «От рождения до школы»** -воспитание гармонично развитой и социальноответственной личности на основе духовно-нравственныхценностей народов Российской Федерации,исторических и национально-культурных традиций (сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целяхи стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.
- Нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) - поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **Цели и задачи реализации программы**

### **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

#### **Задачи:**

- Формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности.
- Знакомство с культурным прошлым своего народа.
- Обогащение словаря детей через народные сказки, присказки, заклички, потешки, загадки, поговорки, народные игры.

## **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Инновационная программа дошкольного учреждения, а также организация воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста строятся на следующих принципах:

### **Основные принципы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Принципы и подходы, сформулированные в программе «От рождения до школы»:**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Основные принципы и положения, реализованные в программе «От рождения до школы»:**

Программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

- ◆ Обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- ◆ Реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ◆ Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;
- ◆ Соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** - решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- ◆ Объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных социокультурных ценностей;
- ◆ Построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ◆ Обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- ◆ Реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ◆ Базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ◆ Предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ◆ Реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- ◆ Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- ◆ Использует преимущества **сетевого взаимодействия с местным сообществом**;
- ◆ Предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды организации**;
- ◆ Предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**, работающих по программе.

### **Концептуальные основания Рабочей программы**

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Практические выходы личностного подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребёнка;
- мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);
- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране. Ведь когда за спиной семья, друзья, Россия — ты не одинок!

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» — изменения, дополнения, замены.

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса). ПДР (пространство детской реализации) обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- ◆ заметить проявление детской инициативы;
- ◆ помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- ◆ способствовать реализации замысла или проекта;
- ◆ создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- ◆ помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослоесообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости.

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 3-4 лет.**

Программа разработана с учётом следующих значимых характеристик: социокультурной среды, контингента воспитанников, кадрового потенциала, особенностей семей воспитанников, заказа социума, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, результатов предшествующей педагогической деятельности.

#### **Природно-климатические особенности.**

Природно-климатические условия Людиновского района многообразны. Достаточно холодный зимний период, длинные весенний и осенний периоды. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов. Зимой благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний. В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и уголках физической активности групп для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактики гиподинамии. В соответствии с нормами СанПиН продолжительность прогулки 3-4 часа, но при температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup>С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки

сокращаются. В летний период июль считается самым теплым месяцем. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями, особенностями Калужской области и Людиновского района, воспитание любви к родной природе.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы.
- Летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### **Особенности контингента воспитанников.**

Этапы дошкольного детства	Возраст детей	Возрастная группа	Направленность группы
Младший дошкольный возраст	3-4 года	Младшая группа	Общеразвивающая

Данные характеристики сформулированы в программе: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераскы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд. доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

### **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет. Младшая группа: с.162 – 164**

#### **Контингент родителей.**

Родители воспитанников являются социальными заказчиками деятельности учреждения. В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагоги должны активно включать родителей в образовательный процесс ДОО. Поэтому коллектив ДОО строит отношения с родителями на основе сотрудничества, учитывая особенности каждой семьи.

Контингент родителей воспитанников младшей группы №5 составляют полные и неполные семьи (одинокое, в разводе), семьи, имеющие одного или двух детей, а также многодетные семьи. Родители имеют высшее, среднее специальное образование, некоторые родители в настоящее время учатся в учебных заведениях. По социальному положению - рабочие, служащие, частные предприниматели, безработные, домохозяйки.

#### **Значимые характеристики для разработки части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

В стандарте дошкольного образования определены психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации образовательной программы, одно из которых - поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Родителям отводится роль полноправных участников образовательного процесса. Но в настоящее время в семьях ДОО наблюдается

уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребёнка. Это связано с социально-экономическими преобразованиями в стране, изменением семейных ценностей. Научно – технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний, алкоголизм, наркомания - всё это привело к изменению ценностных ориентаций и отразилось на воспитании детей в семье. Во многих семьях утрачены старинные семейные традиции, что создаёт неблагоприятную атмосферу для развития и воспитания ребёнка. Молодые родители не стремятся регистрировать свои отношения, а зарегистрированные браки через короткое время распадаются, и дети растут в неполной семье. Необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение свободного времени у родителей приводят к повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам, росту чувства одиночества (особенно в неполных семьях), отсутствию взаимопонимания. Взрослые ориентированы на решение своих личных проблем и продвижение в карьерном росте, поэтому воспитание и развитие ребёнка осуществляют стихийно и интуитивно, не обращая внимания на его возрастные особенности, потребности, не осознавая свою ответственность за его развитие и воспитание. Уменьшилось качество и количество речевого общения родителей с детьми. В результате чего дети становятся социальными сиротами. Такие проблемы возникают даже в кажущихся благополучными семьях. Всё это приводит к ухудшению физического и психического здоровья детей, возникновению проблем в их развитии.

В настоящее время ценностная ориентация общества сосредоточена на получении удовольствий, достижении комфорта, удовлетворении собственных, часто безнравственных желаний. В связи с этим в обществе, особенно среди молодёжи происходит рост социальной агрессии, тяжких пороков, таких как пьянство, курение, токсикомания, наркомания. Кроме этого увеличивается уровень нервно-психических заболеваний и детского суицида, показатели которых в России одни из самых высоких в мире. Это вызывает тревогу за будущее поколение.

В Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации, определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В православной культуре духовные, нравственные ценности рассматриваются как основополагающие в формировании личности. Поэтому на православных заповедях, имеющих общечеловеческое значение, должны формироваться чувства, поступки, убеждения подрастающего поколения.

В связи с этим МКДОУ «Детский сад №2 «Сказка» выбрало одним из направлений деятельности приобщение детей к истокам русской народной культуры (младший дошкольный возраст). Для реализации данного направления в учреждении имеются необходимые условия: создана предметно-пространственная развивающая среда, имеется положительный опыт работы.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Рабочей программы.**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- 1) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) решения задач:
  - формирования Программы;
  - анализа профессиональной деятельности;
  - взаимодействия с семьями;
- 3) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- 4) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

### **1.2.1. Целевые ориентиры основной части Программы.**

#### **Целевые ориентиры Программы «От рождения до школы».**

Главная цель дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социальноответственной личности на основе духовно-нравственныхценностей народов Российской Федерации, историческихи национально-культурных традиций».

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач **воспитания, развития и обучения.**

**Воспитание** - это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

**Развитие** - это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности). Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

**Обучение** - это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Такое деление условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

### **Образовательные результаты в дошкольном воспитании.**

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования они классифицируются следующим образом:

**Мотивационные образовательные результаты** - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** - это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способностей саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» подразделяются на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые образовательные результаты программы «От рождения до школы» (целевые ориентиры):

<b>Мотивационные образовательные результаты</b> <b>(Ценностные представления и мотивационные ресурсы)</b>	<b>Предметные образовательные результаты</b> <b>(Знания, умения, навыки)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность.</li> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<p>работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>
--	--

### Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность.</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>		
--	--	--

**Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы** являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

**Промежуточные ожидаемые образовательные результаты освоения программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».** Инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд.доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** с.189 – 195.

### **1.2.2. Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Целевые ориентиры парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».**

- ♦ Проявляет интерес к устному народному творчеству, знает песенки, сказки, потешки, колыбельные, заклички, соответствующие возрасту, рассказывает их.
- ♦ Знает некоторые традиции русского народа, предметы быта, использует их в игре.
- ♦ Участвует в театрализованных и подвижных русских народных играх.
- ♦ Создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Рабочей программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Рабочей программы направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

**Система оценки качества реализации Программы решает задачи:**

1. Повышения качества реализации программы дошкольного образования.
2. Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации.
3. Обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования.
4. Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО.
5. Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:**

- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательных отношений;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения эффективности образовательного процесса и принятия управленческих и профессиональных решений;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной организации.

**Система оценки качества дошкольного образования в ДОО:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества реализации Рабочей программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу—

обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

1. Внутренняя оценка, самооценка Организации.
2. Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в ДОО.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Рабочей программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого - педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т.д.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Рабочей программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

### **Образовательные условия**

- Профессионализм педагогов:
  - Взаимодействие с ребенком на основе сотрудничества в зоне его ближайшего развития.
  - Владение технологией деятельностного подхода.
  - Сформированность компетенций, которые предполагают:
    - обеспечение эмоционального благополучия
    - построение развивающего вариативного образования.
- Развивающая предметно-пространственная среда:
  - Насыщенная
  - Трансформируемая
  - Вариативная
  - Полифункциональная
  - Безопасная
  - Направленная на партнёрское взаимодействие, самостоятельность, инициативность ребёнка.

Для определения степени выраженности ориентировано-личностного характера взаимодействия педагога с детьми в дошкольной организации используется следующий оценочный

инструментарий: анкетирование, оценочные карты, методика В.А. Ситарова, В.Г. Маралова. Результаты анкетирования позволяют педагогам провести самоанализ педагогической деятельности, способствуют проявлению личностной рефлексии на свои действия и представления; для администрации результатом является анализ возникающих проблем у педагогов, планирование задач, форм работы для получения педагогами необходимых теоретических знаний и практических навыков по данному вопросу.

Показателями качества образования являются данные опроса родителей, как предъявителей социального заказа в образовании. Основным механизмом выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО является анкетирование, разработанное Федеральным институтом педагогических исследований. Оно проводится с целью выявления указанной оценки по разным параметрам. Анкетирование включает оценивание ДОО по разным параметрам: оснащенность ДОО; квалификация педагогов; развитие ребенка в ДОО; взаимодействие с родителями. Анализ анкет позволяет выявить информированность родителей об образовательной деятельности дошкольной организации и степень удовлетворенности образовательным процессом. Данная информация способствует согласованию целей, задач, ценностей с родителями, как социальными партнерами. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения – неотъемлемая часть целостной образовательной среды. Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Для оценки состояния существующей развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации нами используется таблица оценки дефицитных областей, предложенной Н.А. Коротковой, Т.Н. Дороновой. Полученные результаты дают возможность определить состояние развивающей предметно-пространственной среды, выявить несоответствие, наметить перспективы.

### **Система оценки результатов освоения Рабочей программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Рабочей программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### **Мониторинг освоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

**Педагогическая диагностика**

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Рабочей программе.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ◆ Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.).
- ◆ Игровой деятельности.
- ◆ Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).
- ◆ Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- ◆ Художественной деятельности.
- ◆ Физического развития.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам представлены программой «От рождения до школы».

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

## 2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Условия, позволяющие отследить динамику развития ребенка:

- Наблюдение
- Педагогическая ситуация
- Беседа
- Анализ детских работ
- Фиксация индивидуального развития.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Целостность образовательного процесса обеспечивается реализацией программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд.доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры</li><li>• Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li><li>• Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li><li>• Восприятие художественной литературы и фольклора.</li><li>• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</li><li>• Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</li><li>• Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)</li><li>• Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li><li>• Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li></ul>

## **2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **Образовательная область**

#### **Социально – коммуникативное развитие:**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### **Задачи (ФГОС ДО):**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Основные направления реализации задач программы «От рождения до школы»**

##### **Формирование первичных ценностных представлений.**

- Образ «Я».
- Нравственное воспитание.
- Патриотическое воспитание.

##### **Развитие коммуникативных способностей.**

- Развитие общения, готовности к сотрудничеству.
- Формирование детско-взрослого сообщества.

##### **Развитие регуляторных способностей.**

- Усвоение общепринятых норм и правил.
- Развитие целенаправленности, саморегуляции.

##### **Формирование социальных представлений, умений и навыков.**

- Развитие игровой деятельности.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Приобщение к труду.
- Формирование основ безопасности.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Содержание образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» подробно сформулировано для детей 3-4 лет (младшая группа) в программе: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд. доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.164-168

**Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Образовательная область	Формы и методы
	Младший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Показ образца действий с предметом</li> <li>• Дидактические игры (настольно – печатные)</li> <li>• Игра – исследование</li> <li>• Игровая обучающая ситуация</li> <li>• Сюжетная игра</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Рассматривание иллюстраций</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Слушание песен, музыкальных произведений</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Поручения</li> <li>• Развлечения и досуги</li> </ul>

**Методические пособия - ОО «Социально - коммуникативное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).	М.: Мозаика-Синтез	2020
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2019
Гришаева Н.П.	Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации	Москва: Издательский центр «Вентана—Граф»	2015
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2015
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).	М.: Мозаика-Синтез	2015
Комарова Н.Ф.	Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду	М: Скрипторий	2003
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2019
Петрова В. И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду.	М.: - Мозаика-Синтез	2019

Ривина Е.К.	Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет	М.: - Мозаика-Синтез	2012
-------------	--	----------------------	------

**Содержание образовательной деятельности  
по реализации задач программы  
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

Подробносодержание образовательной деятельности с детьми сформулировано в парциальной программе: «ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ». / Князева О. Л., Маханева М.Д.- СПб «Детство – Пресс», 2004.

**Формы и методы реализации задач программы.**

<b>Парциальная или авторская программа</b>	<b>Формы работы</b>
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность: знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.</li> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Беседа о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни русских людей в старину.</li> <li>• Инсценировки с игрушками</li> <li>• Образные игры - имитации</li> <li>• Хороводные, театрализованные игры;</li> <li>• Чтение стихов, потешек, сказок;</li> <li>• Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</li> <li>• Моделирование ситуаций бытового характера (печем картошку, ставим самовар и т.д.)</li> </ul>

**Методические пособия к программе  
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
О. Л. Князева, М. Д. Маханёва	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	СПб.,: Детство-Пресс	2002
О. Л. Князева, М. Д. Маханёва	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Из опыта работы	СПб.,: Детство-Пресс	2002

**Образовательная область**  
**Познавательное развитие:**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

**Задачи (ФГОС ДО):**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления реализации  
программы «От рождения до школы»**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- Сенсорное развитие.
- Развитие познавательных действий.
- Дидактические игры.

**Формирование элементарных математических представлений.**

- Количество, счет.
- Величина.
- Форма.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

**Ознакомление с окружающим миром.**

- Предметное окружение.
- Природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание).
- Социальное окружение.

**Содержание образовательной деятельности.**

Содержание образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» подробно сформулировано для детей 3-4 лет (младшая группа) в программе: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд. доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.168-173.

**Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области**

Образовательная область	Формы и методы работы
	Младший дошкольный возраст
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экскурсия (в том числе виртуальная)</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Рассматривание предметов картин, альбомов, иллюстраций</li> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Просмотр мультфильмов, презентаций</li> <li>• Слушание музыкальных произведений</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Конструирование и продуктивная деятельность</li> <li>• Развлечения (экологические)</li> </ul>

**Технологии познавательно – исследовательской деятельности и их направленность.**

В процессе познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении причинно-следственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире. В процессе познавательно-исследовательской деятельности происходит формирование ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, субъекта познания (Н.М. Короткова).

Этому способствует организация непосредственно образовательной деятельности в виде партнерской деятельности взрослого с детьми, где дошкольники получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. К основным признакам партнерской деятельности Н. М. Короткова относит добровольное (без психологического принуждения) участие детей в работе и включенность в нее взрослого как соучастника и живого образца осуществления деятельности.

Технологии	Особенности методики проведения
Детское экспериментирование (опыты), Н.А.Короткова	Технологию детского экспериментирования - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта. Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов.
Коллекционирование, Н.А.Короткова	Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению. Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию

	элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием. Выбирать тему коллекции лучше исходя из интересов детей, увлечь детей идеей создания коллекции и помогать им в этом.
«Путешествие по карте», Н.А.Короткова	Данный тип исследования создает наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае). В данном культурно-смысловом контексте реализуется содержание, связанное с элементарными географическими представлениями (о сторонах света, океанах и континентах, их обитателях и др.) Путешествие по карте не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия). «Путешествие по карте» - это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны).
«Путешествие по «Реке времени», Н.А.Короткова	Технология «путешествие по «реке времени» направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему). Для путешествий по «реке времени» необходимо подобрать соответствующий иллюстративный материал. Это наборы картин по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов. Такие картины-иллюстрации (формат А4) используются многократно.
Метод проектов, Дж. Дьюи, В. Килпатрик.	Метод проектов - способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.
Проблемно-диалогическое обучение, Е.Л.Мельникова	Технология открытия знаний. Конкретные педагогические приёмы, методы и задания; алгоритм подготовки проблемного урока; как поставить учебную проблему, как искать её решение, о проблемном диалоге и практические задания.
Социальное партнерство детского сада и семьи, с использованием пособия «Детский календарь», Т.Н. Доронова	Цель технологии создание единого социо-культурного образовательного пространства, в котором родители и воспитатели, взаимодействуя друг с другом, осуществляют развитие ребёнка с учётом специфических каждого из этих важнейших образовательных институтов. Технология реализуется на основе ежемесячного печатного дидактического пособия «Детский календарь» по возрастам от 3-х до 7-ми лет. Содержит систему занятий, игр, упражнений по направлениям: игра, чтение, познание, творчество. Стимулирует развитие детского воображения и творческих способностей, развивает умение сравнивать, классифицировать предметы и явления, способствует развитию пространственных и временных ориентировок.

## Методические пособия - ОО «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>			
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников.	М.: - Мозаика-Синтез	2019
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>			
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)	М.: - Мозаика-Синтез	2019
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)	М.: - Мозаика-Синтез	2019
<b>Ознакомление с миром природы</b>			
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	М.: - Мозаика-Синтез	2020
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).	М.: - Мозаика-Синтез	2020

### Образовательная область

#### Речевое развитие:

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### **Задачи (ФГОС ДО):**

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные направления программы «От рождения до школы» по развитию речи.**

#### **Развитие речи.**

- Развивающая речевая среда.
- Формирование словаря.
- Звуковая культура речи.
- Грамматический строй речи.

- Связная речь.
- Подготовка к обучению грамоте.

## Приобщение к художественной литературе.

### Содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Речевое развитие» подробно сформулировано для детей 3-4 лет (младшая группа) в программе: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд. доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.173-178.

### Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области

Образовательная область	Формы и методы работы
	Младший дошкольный возраст
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность.</li> <li>• Дидактические игры (словесные, настольно – печатные).</li> <li>• Хоровые игры с текстом.</li> <li>• Пальчиковые игры.</li> <li>• Театрализованные игры.</li> <li>• Артикуляционная гимнастика.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Рассматривание предметов, игрушек, картин.</li> <li>• Составление описательных рассказов.</li> <li>• Чтение рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном.</li> <li>• Заучивание стихотворений, потешек.</li> <li>• Инсценирование литературных произведений, сказок.</li> <li>• Развлечения, литературные викторины.</li> <li>• Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Средства развития речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Общение взрослых и детей</li> <li>➤ Культурная языковая среда</li> <li>➤ Обучение родной речи на занятиях</li> <li>➤ Художественная литература</li> <li>➤ Изобразительное искусство, музыка, театр</li> <li>➤ Занятия по другим разделам программы</li> </ul>

### Методические пособия - ОО «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	М.: Мозаика-Синтез	2020
Гербова В. В.	Приобщение детей к художественной литературе.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Варенцова Н. С.	Обучение дошкольников грамоте	М.: Мозаика-Синтез	2014

	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года	М.: Мозаика-Синтез	2020
--	--	--------------------	------

## **Образовательная область**

### **Художественно - эстетическое развитие:**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### **Задачи (ФГОС ДО):**

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные направления программы «От рождения до школы» по художественно – эстетическому развитию.**

#### **Приобщение к искусству.**

##### **Изобразительная деятельность:**

- Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)
- Лепка
- Аппликация
- Народное декоративно-прикладное искусство.
- Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом (с 4 лет)

##### **Конструктивно – модельная деятельность**

- Конструирование из строительного материала.
- Конструирование из деталей конструкторов (с 6 лет).

##### **Музыкальное развитие.**

- Слушание.
- Пение.
- Песенное творчество.
- Музыкально – ритмические движения.
- Музыкально-игровое и танцевальное творчество.
- Игра на детских музыкальных инструментах.

##### **Театрализованная игра.**

#### **Содержание образовательной деятельности.**

Содержание образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Речевое развитие» подробно сформулировано для детей 3-4 лет (младшая группа) в программе: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд.доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.178-185.

**Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области**

Образовательная область	Формы и методы
	Младший дошкольный возраст
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусств, их репродукций;</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с направлениями работы по художественно – эстетическому развитию)</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Просмотр спектаклей для детей (сотрудничество с театрами других городов)</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Неделя театра (взаимопосещения групп)</li> <li>• Наглядно-действенный показ</li> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Изготовление украшений, подарков,</li> <li>• Выставки детских работ</li> <li>• Тематические досуги, развлечения.</li> </ul> <p><b>Методы музыкального воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений</li> <li>• Беседы средствами выразительности музыки</li> <li>• Пение</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Музыкально – дидактические игры</li> <li>• Игры с пением</li> <li>• Ритмические игры</li> <li>• Разучивание песен, танцев</li> <li>• Хороводная игра</li> <li>• Воспроизведение мелодий</li> <li>• Упражнение на развитие слуха и голоса (попевка, распевка)</li> <li>• Упражнение в освоении танцевальных движений</li> <li>• Праздники, развлечения, концерты.</li> <li>• Использование музыки во время режимных моментов, других занятиях</li> </ul>

**Методические пособия - ОО «Художественно – эстетическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3–4 года).	М.: Мозаика-Синтез	2019
Комарова Т. С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2019
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).	М.: Мозаика-Синтез	2019
Комарова Т. С.	Развитие художественных способностей дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2015

Комарова Т. С., Зацепина М. Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	М.: Мозаика-Синтез	2015
-----------------------------------	---	--------------------	------

**Образовательная область**  
**Физическое развитие:**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Задачи (ФГОС ДО):**

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Основные направления программы «От рождения до школы»  
по физическому развитию детей**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- Становление ценностей здорового образа жизни.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

**Физическая культура.**

- Физкультурные занятия и упражнения.
- Спортивные и подвижные игры (2-3 года: подвижные игры).

**Содержание образовательной деятельности.**

Содержание образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» подробно сформулировано для детей 3-4 лет (младшая группа) в программе: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд. доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с.285-288.

**Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области**

Образовательная область	Формы и методы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гимнастика после дневного сна</li> <li>• Физкультурные занятия (классические, игровые, сюжетные, сюжетные на темы прочитанных сказок, тематические, комплексные)</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Спортивные досуги.</li> <li>• Физкультминутки.</li> <li>• Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок.</li> <li>• Свободные диалоги с детьми о пользе занятий физической культурой.</li> <li>• Показ физических упражнений</li> <li>• Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры</li> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> <li>• Свободные диалоги с детьми о пользе занятий физической культурой.</li> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• Закаливающие процедуры</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов, о здоровье, здоровом образе жизни.</li> <li>• Чтение и обсуждение художественных произведений по теме.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций о спорте, ЗОЖ.</li> <li>• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов детьми о пользе закаливания, гигиенических процедур, занятий физической культурой.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> </ul>
Физическое развитие	Средства физического развития
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Двигательная активность, занятия физкультурой</li> <li>➤ Природные факторы (солнце, воздух, вода)</li> <li>➤ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</li> </ul>

**Методические пособия - ОО «Физическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 л.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2019
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез	2019

Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 3–5 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2019
----------------	--	--------------------	------

### **2.3. Описание форм, способов и методов реализации Программы.**

#### **Психолого – педагогические условия реализации программы.**

Для успешной реализации Рабочей программы в соответствии с ФГОС в ДО должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

#### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
- 2) Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
- 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников.
- 4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более

опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

- 5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **2.3.1. Воспитание и обучение в режимных моментах.**

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Режимные моменты - это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д. Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

#### **Утренний приём.**

Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.

#### Задачи педагога:

- Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком.
- Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

#### Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день.
- Развитие навыков вежливого общения.
- Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

#### **Утренняя гимнастика.**

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес. Один из интересных вариантов утренней гимнастики — это утренняя гимнастика под специальные песенки на иностранном, чаще всего английском, языке. Важно, чтобы песенки были очень простые и исполнялись носителями языка. При этом от воспитателя знание английского языка не требуется, достаточно, чтобы он понимал простейшие команды этих песенок. Такой вариант зарядки, с одной стороны, приучает детский слух к звучанию английской речи и помогает в дальнейшем легче воспринимать и изучать английский язык, а с другой стороны, развивает у детей фонематический слух и способствует лучшему усвоению русского языка. В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

#### Задачи педагога:

- Провести зарядку весело и интересно.
- Способствовать сплочению детского сообщества.

#### Ожидаемый образовательный результат:

3. Положительный эмоциональный заряд.
4. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать.
5. Музыкальное и физическое развитие.

#### **Дежурство.**

Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

#### Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге.

- Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться.
- Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.
- Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

#### Ожидаемый образовательный результат:

- Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
- Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

#### **Подготовка к приёму пищи.**

Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.

#### Задачи педагога:

- Учить детей быстро и правильно мыть руки.
- Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний), обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук - это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

#### Ожидаемый образовательный результат:

- Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания).
- Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни).
- Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

#### **Приём пищи (завтрак, обед, полдник).**

Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Если есть возможность, то надо предоставлять детям выбор хотя бы из двух блюд — ребенок с большим удовольствием будет есть то, что он сам выбрал. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.

**Плакат с меню.**Рекомендуется вывешивать для детей меню, написанное простыми словами крупными печатными буквами, лучше с картинками и пиктограммами. Меню, как и все плакаты для детей, надо вывешивать на уровне глаз, чтобы дети могли их рассматривать, обсуждать и пытаться прочитать, что там написано.

**Воспитание культуры поведения за столом.**Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру

поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.

**Второй завтрак (особенности проведения).** Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.

**Обед (особенности проведения).** Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать.

**Полдник (особенности проведения).** При 10,5–12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и уплотненного полдника с включением блюд ужина (см. СанПиН 2.4.1.3049-13).

#### Задачи педагога:

- Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом.
- Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами.
- Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд.
- Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.).

#### Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения.
- Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

#### **Утренний круг.**

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

#### Задачи педагога:

- **Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- **Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.).

- **Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).
- **Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).
- **Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).

#### Ожидаемый образовательный результат:

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.
- **Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

#### **Игры, занятия.**

Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого.

**Игры, занятия после завтрака.** Это время в первую очередь для организованных занятий, совместных проектов, образовательных событий, то есть тех детских активностей, где важна роль взрослого. Конечно, для свободных игр и для самостоятельных занятий детей в центрах активности время тоже должно быть.

**Игры, занятия после прогулки.** Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Следует позаботиться, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

**Игры, занятия после дневного сна.** Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей - самостоятельных игр, дополнительных занятий, проектной и событийной деятельности. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам - недопустимо, чтобы дети скучали, не находили, чем им заняться.

## **Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки).**

### Задачи педагога:

- Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку.
- Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу.
- Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.

### Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями.
- Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

## **Прогулка.**

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя без основательных причин сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.). Прогулка может состоять из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение, экспериментирование;
- сюжетно-ролевые игры;
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей;
- посильные трудовые действия.

### Задачи педагога:

- Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной.
- Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.).
- Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения.
- Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице.
- Способствовать сплочению детского сообщества.
- При возможности, организовывать разновозрастное общение.
- Максимально использовать образовательные возможности прогулки.

### Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Удовлетворение потребности в двигательной активности.
- Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.
- Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками.
- Развитие игровых навыков.

- Развитие разновозрастного общения.

### **Подготовка ко сну, дневной сон.**

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка.

#### Задачи педагога:

- Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.).
- Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке.
- Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.

#### Ожидаемый образовательный результат:

- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления.
- Развитие навыков самообслуживания.
- Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.
- Приобщение к художественной литературе.

### **Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры.**

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

Рекомендуется следующий порядок проведения:

- постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты);
- «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты);
- ходьба по массажным (корригирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты);
- гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут);
- закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея);
- одевание после сна.

#### Задачи педагога:

- К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату.
- Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения).
- Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно.
- Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.

#### Ожидаемый образовательный результат:

- Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть).
- Комфортный переход от сна к активной деятельности.
- Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

### **Вечерний круг.**

Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

#### Задачи педагога:

- **Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
- **Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
- **Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
- **Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
- **Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

#### Ожидаемый образовательный результат:

- **Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.
- **Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.
- **Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.
- **Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
- **Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.
- **Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

### **Уход детей домой.**

Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.

#### Задачи педагога:

- Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады.
- Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

#### Ожидаемый образовательный результат:

- Эмоциональный комфорт.
- Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день.
- Приобщение родителей к образовательному процессу. обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

**Задачи педагога при проведении режимных моментов и ожидаемые образовательные результаты** подробно описаны в программе: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд. доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – стр.64 – 77

### **2.3.2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности.**

Воспитательно-образовательный процесс должен строиться с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Но как это сделать? Дошкольнику труднее всего дается бездействие, ребенок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причем занят чем-то важным и интересным для него. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации). Особенностью пятого издания Программы является то, что новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Важно оптимально сочетать все перечисленные выше типы детской активности.

#### **Занятия (взрослый организует).**

Занятия, организованные взрослым, необходимы для оптимального развития детей. Только целенаправленная образовательная деятельность позволяет реализовать системный подход с учетом возрастных психо-физических особенностей детей, в том числе учитывать сензитивные периоды

развития — периоды в жизни ребенка, создающие наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения. Согласно теории Выготского, правильно организованное занятие «ведет» за собой развитие.

### **Развивающие занятия.**

Правильно организованные занятия - это занятия, которые отвечают следующим требованиям:

- ✓ **Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития)**, то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребенку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребенок оказывался в ситуации успеха.
- ✓ **Соответствовать деятельностному подходу**, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса.
- ✓ **В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия**, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности.
- ✓ **Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения**, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.
- ✓ **При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности**, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

### **Обогащённые игры в центрах активности (взрослый помогает).**

Центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности - это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).

#### Задачи педагога:

- Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.).
- Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности.
- Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.

#### Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

## **Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми).**

Образовательное событие - это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.

### Задачи педагога:

- Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей.
- Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний.
- Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.

### Ожидаемый образовательный результат:

- Развитие творческой инициативы и самостоятельности.
- Формирование детско-взрослого сообщества группы.
- Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки.
- Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели).
- Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

## **Свободная игра (взрослый не вмешивается).**

Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно, воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.

### Задачи педагога:

- Создавать условия для детских игр (время, место, материал).
- Развивать детскую игру.
- Помогать детям взаимодействовать в игре.
- Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

### Ожидаемый образовательный результат:

- Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое).
- Развитие детской инициативы.
- Развитие умения соблюдать правила.
- Развитие умения играть различные роли.

- Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

#### Методические пособия.

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Логинова Л.Л.	Образовательное событие в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2020
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей	М.: Мозаика-Синтез	2020
Комарова Т. С., Зацепина М. Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.	М.: Мозаика-Синтез	2019
Алмазова О.В, Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А.	Развитие саморегуляции у дошкольников	М.: Мозаика-Синтез	2019

### 2.3.3. Основные принципы организации образовательной среды.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

#### Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

#### Для реализации этих целей педагогам необходимо:

- ✓ Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- ✓ Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- ✓ Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- ✓ Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- ✓ Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- ✓ Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Роль педагога в создании психолого-педагогических условий.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение

ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей.
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами.
- Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям.
- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу.
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка.
- Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение.
- Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ✓ Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ Помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды.** Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений.**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ✓ Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности.**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ Находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- ✓ Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

**Особенности организации предметно-пространственной среды.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному

желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности.**

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ Создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ Определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ Наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ Отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ Косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды.** Для развития игровой деятельности игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ✓ Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- ✓ Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ Строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ Помогая организовать дискуссию;
- ✓ Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**Особенности организации предметно-пространственной среды.** Среда для развития познавательной деятельности должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- ✓ Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- ✓ Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- ✓ Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- ✓ Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- ✓ Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- ✓ Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды.** Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда должна быть насыщена необходимыми материалами и обеспечивать возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

### **Создание условий для физического развития.**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ✓ Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- ✓ Обучать детей правилам безопасности;

- ✓ Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- ✓ Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Особенности организации предметно-пространственной среды.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

### **Цифровизация как элемент общего образовательного пространства.**

В современном мире все большая роль отводится процессам цифровизации: с уверенностью можно говорить о том, что препятствовать развитию цивилизации в этом направлении невозможно. Однако, как показывают современные исследования, ежедневное неограниченное индивидуальное использование гаджетов в дошкольном возрасте приводит к негативным последствиям в развитии. Поэтому Программа ориентирована на традиционные виды деятельности, в которых акцент делается на непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками. В то же время дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей может приводить к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Отбор цифрового образовательного контента должен проводиться с особой осторожностью, поскольку в настоящее время его качество редко соответствует задачам развития.

### **2.3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе «От рождения до школы» дается перечень обязательных общегосударственных праздников, создающих единое культурное пространство России.

### **Перечень обязательных праздников в детском саду, рекомендованных в программе «От рождения до школы»:**

<b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>
Новый год
23 февраля
8 марта
9 мая

Наша дошкольная организация дополнила предлагаемый перечень своими праздниками и мероприятиями.

**Перечень развлечений и праздников.  
Младший дошкольный возраст**

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>
Октябрь	Музыкально – театральное развлечение «Здравствуй, Осень!»
Декабрь	Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Неделя театра
Февраль	Литературные гостиные
Март	Праздник «8 марта»
Апрель	Музыкальное театрализованное развлечение «К нам весна шагает»
Май	Экологическое развлечение
Июнь	Музыкальное театрализованное развлечение «Лето! Лето к нам пришло!»
Июль	Праздник мыльных пузырей
Август	Конкурс «Песочные фантазии»

Праздники не всегда следует проводить в виде «отчетных концертов» перед родителями и администрацией, когда детям приходится много репетировать. Это воспитывает в детях усердие, ответственность, но не отвечает основным признакам праздника. Любой праздник для человека должен быть противопоставлен обыденной жизни, должен быть эмоционально значимым событием, которое ассоциируется с радостью и весельем, и должен быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей. Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий. Первое условие - разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Выставка (перформанс)
- Спектакль
- Викторина
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие - участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие - поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль - надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

### **2.3.5. Взаимодействие детского сада с семьей.**

Приоритетная роль семьи в формировании личности ребенка обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровней – Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В ст.44, п.1 закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определен один из основных принципов дошкольного образования - сотрудничество Организации с семьей, установлены психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации образовательной программы, одно из которых - поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Родителям отводится роль полноправных участников образовательного процесса.

Таким образом, важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- ✓ Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- ✓ Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- ✓ Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ✓ Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ✓ Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

#### **Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:**

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ◆ Единый подход к процессу развития ребёнка;
- ◆ Открытость дошкольной организации для родителей;
- ◆ Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ◆ Уважение и доброжелательность друг к другу;
- ◆ Дифференцированный подход к каждой семье;
- ◆ Равноответственность родителей и педагогов.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

1. Взаимопознание и взаимоинформирование (со стороны ДОО: .
2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых (педагогов и родителей)
3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

### **Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьей.**

#### **Управленческое направление**

**Цель:** Знакомство родителей с локальными правовыми нормативными актами ДООУ, участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ, вовлечение семьи в управление ДООУ.

#### **Информационно - аналитическое**

##### **Цели:**

1. Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
2. Ознакомление родителей с дошкольным учреждением (образовательной программой, условиями реализации программы, особенностями и результатами его работы, педагогами).

#### **Организационно - педагогическое**

##### **Цели:**

1. Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей, повышение их педагогической компетентности.
2. Включение родителей в образовательный процесс ДООУ, установление доверительных отношений между педагогами и родителями, между родителями и детьми.



**Методические пособия - взаимодействие ДОО с семьёй.**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Прищепа С.С.	ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи. Библиотека программы "От рождения до школы"	Мозаика-синтез	2016
Прищепа С. С., Шатверян.Т. С.	Партнерство дошкольной организации и семьи	М.: Мозаика-Синтез	2019
Додокина Н.В. Евдокимова Е.С. Кудрявцева Е.А.	Детский сад и семья. Методика работы с родителями.	Мозаика-Синтез	2009
Доронова Т.Н.	Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с родителями	Просвещение	2006
Евдокимова Е.С.	Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника	Сфера	2008
Зверева О.Л. Кротова Т.В.	Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект.	Творческий центр "Сфера"	2009
Козлова А.Г. Дешеулина Р.П.	Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации	Творческий центр "Сфера"	2007
Курбатова З.О	Роль семьи в воспитании ребенка. Информация для родителей и детей Серия: информационные стенды для ДОУ	Сфера	2015

Майер А.А. Давыдова О. И. Богославец Л. Г.	Проекты в работе с семьей	Творческий центр "Сфера"	2012
Микляева Н. В.	"Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений"	Мозаика-Синтез	2015
Прохорова Г.А.	Взаимодействие с родителями в детском саду	Айрис-Пресс,	2009.
Фадеева Е.И.	Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. ФГОС	Перспектива	2015
Цветкова Т.В.	Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов.	Сфера	2013

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Организация жизнедеятельности детей.

##### 3.1.1. Режим дня и распорядок.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, пребывания детей в помещении и на свежем воздухе, соблюдение режима питания. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Соблюдение режима дня способствует сохранению и укреплению здоровья, восстановлению затраченной энергии, гармоничному развитию детей.

Режим дня составлен с расчётом длительности пребывания детей в детском саду. Длительность пребывания детей в ДОО - 12 часов. Допускается посещение детьми ДОО по индивидуальному графику (детей-инвалидов, а также по запросу родителей (законных представителей) воспитанников).

Ежедневная организация жизнедеятельности дошкольников строится с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

##### Режим дня в холодный период года.

Режимные моменты	Младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00–08.25
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.25–08.50
Утренний круг	09.00–09.20
Непосредственно образовательная деятельность 1	09.20–09.35
Непосредственно образовательная деятельность 2	09.45–10.00

Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10–12.40
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.40–15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, совместная деятельность, педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50–16.35
Вечерний круг	16.20–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50–19.00

### Режим дня в тёплый период года

Режимные моменты	Младшая группа
Приём детей на свежем воздухе, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00–08.25
Подготовка к завтраку, завтрак Второй завтрак	08.25–09.00 10.00
Утренний круг	09.00–09.10
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, забавы, опыты, эксперименты, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность	09.10–11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10–12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40–15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, пробуждающая гимнастика	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.55
Вечерний круг	15.55–15.05
Подготовка к прогулке, прогулка	15.05–18.30

### 3.1.2. Планирование образовательной деятельности

### Примерная структура учебного года:

1-30 сентября	Адаптационный период, диагностический период вновь прибывших детей
1 – 14 сентября	Повторение материала прошлого учебного года
15 сентября - 25 декабря	Учебный период
26 декабря – 10 января	Зимние каникулы
11 января – 15 мая	Учебный период
16 мая – 31 мая	Диагностический период
1 июня – 31 августа	Летний оздоровительный период

### Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4

### Формы организации непосредственно - образовательной деятельности:

- подгрупповая,
- фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

### Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

Младшая группа (3-4 года)	2 часа 45 мин.
---------------------------	----------------

### Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности.

Младшая группа (3-4 года)	не более 15 минут
---------------------------	-------------------

### Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня.

Младшая группа (3-4 года)	30 минут
---------------------------	----------

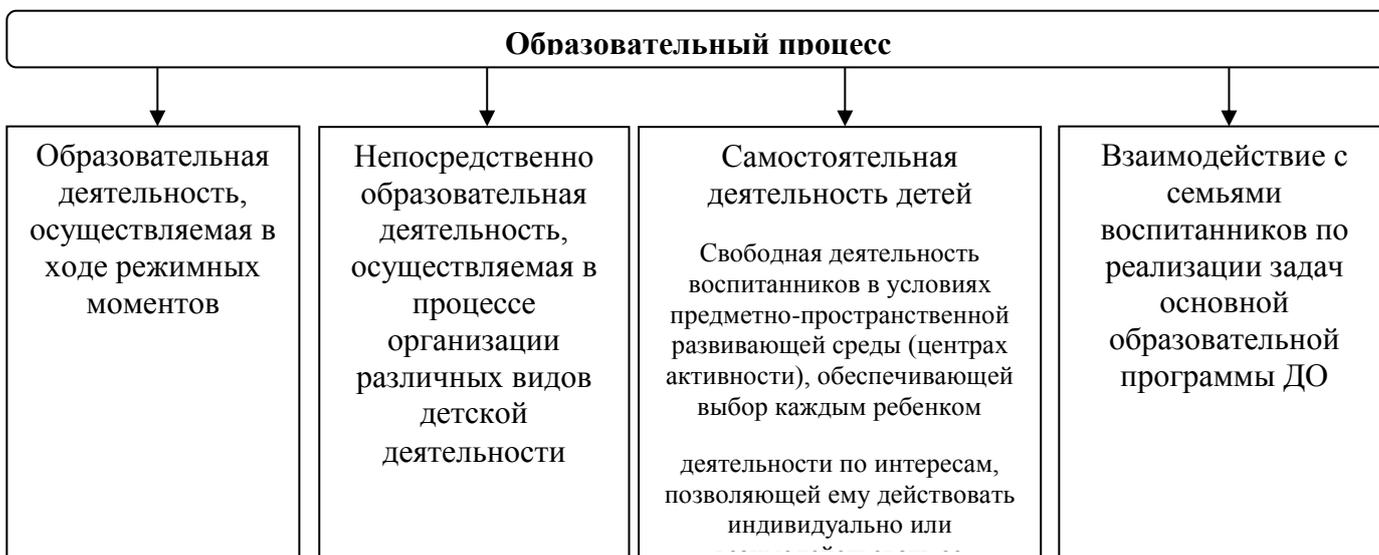
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### Модель образовательного процесса в ДОО



В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на

все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка,
- Окружающей природе,
- Миру искусства и литературы,
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, в том числе православным,
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.).
- Сезонным явлениям,
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

#### **Планирование организованной образовательной деятельности в младшей группе при работе по пятидневной неделе.**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка/Аппликация/Ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Конструирование, робототехника	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>11 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства, поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно

### Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1. Развитие речи, основы грамотности.</b> <b>9.05 – 9.20</b> 1подгруппа <b>9.55 - 10.10</b> 2подгруппа  <b>2. Музыка</b> <b>9.30 - 9.45</b>	<b>1. Математическое развитие.</b> <b>9.05 – 9.20</b>  <b>2. Физическая культура</b> <b>9.30 – 9.45</b>  <b>3. Конструирование.</b> <b>15.15 - 15.25</b>	<b>1. Рисование.</b> <b>9.05 – 9.20</b> 1подгруппа <b>9.55 - 10.10</b> 2 подгруппа  <b>2. Музыка</b> <b>9.30 - 9.45</b>	<b>1. Ознакомление с окружающим миром (1раз в месяц - Приобщение к истокам русской народной культуры)</b> <b>9.00 -9.15</b>  <b>2. Физическая культура</b> <b>9.00– 9.45</b>	<b>1. Лепка/Аппликация</b> <b>9.05 - 9.20</b> 1подгр. <b>9.25 - 9.30</b> 2подгр.  <b>2. Физическая культура на прогулке</b> <b>9.45 – 10.00</b>

#### 3.1.3. Организация работы по укреплению здоровья детей.

##### Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни, формирование ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

##### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.

###### 1. Создание условий:

- Организация здоровьесберегающей среды в ДОО.
- Обеспечение благоприятного течения адаптации.
- Выполнение санитарно-гигиенического режима.

###### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов.
- Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
- Составление планов оздоровления.

- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

### 4. Профилактическое направление:

- Проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий.
- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.
- Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.
- Дегельминтизация
- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.
- 

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>		
	Гибкий режим дня	ежедневно	воспитатели ст. медсестра
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (Мониторинг): ♦ Определение уровня физического развития детей	1 раз в год	воспитатели
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность:</b>		
	Утренняя гимнастика (разные виды)	ежедневно	воспитатели
	Гимнастика после дневного сна	ежедневно	воспитатели
	Пальчиковая гимнастика	ежедневно	воспитатели
	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию: ♦ в спортивном зале; ♦ на улице в тёплое время года	3 раза в неделю 2 раза в неделю 3 раза в неделю	воспитатели
	Двигательная активность на прогулке	ежедневно	воспитатели
	Подвижные игры в помещении и на свежем воздухе	ежедневно	воспитатели
	Физкультминутки	ежедневно	воспитатели
<b>3.</b>	<b>Каникулы</b> (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	2 раза в год (зимой, летом с соответствия с учебным графиком)	воспитатели, муз. руководители, инструктор по физвоспитанию
<b>4.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия:</b>		
	Утренний фильтр	ежедневно	воспитатели ст. медсестра
	С-Витаминизация третьего блюда (при отсутствии в рационе питания витаминизированных напитков)	ежедневно	ст. медсестра
	Соблюдение режима проветривания	ежедневно	воспитатели мл. воспитатели

	Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия (ходьба по массажным коврикам, ребристым дорожкам, тропинке здоровья в летний период)	ежедневно	воспитатели
	Упражнения на релаксацию после физической и умственной нагрузки	ежедневно	воспитатели
	Дыхательная гимнастика	ежедневно после интенсивной физической нагрузки	воспитатели
	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	в течение года	ст. медсестра
	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	в период эпидемии гриппа	воспитатели
	Фитотерапия	ежедневно	воспитатели
	Вакцинация	согласно графика	ст. медсестра
	Соблюдение питьевого режима	ежедневно	мл. воспитатели
<b>5.</b>	<b>Закаливание</b>		
	Воздушные ванны	ежедневно	воспитатели
	Ходьба босиком	Ежедневно (летом и в отопительный период)	воспитатели
	Облегчённая одежда детей	ежедневно	воспитатели
	Мытьё рук, лица	ежедневно	воспитатели
	Мытьё ног	ежедневно в летний период	воспитатели
	Игры с водой	ежедневно в летний период	воспитатели
	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года	ежедневно в тёплый период	воспитатели
<b>6.</b>	<b>Организация рационального, сбалансированного питания</b>	ежедневно	ст. медсестра

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		Младшая группа
Физкультурные занятия	в физкультурном зале	2 р. в неделю 15 мин.
	на улице	1 р. в неделю 15 мин.

Музыкально – ритмические движения на музыкальных занятиях		2 раза в неделю 6-8 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 минут
	Физкульт-минутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика пробуждения	Ежедневно 4 мин.
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
	Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут
	Спортивный праздник	-
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### 3.2. Условия реализации Программы.

#### 3.2.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием,

электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

### **Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Кроме того, образовательная программа учитывает принципы организации предметно-пространственной среды, представленные в Концепции дошкольного воспитания(1989) и Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении (1993).

Предметно - пространственная развивающая среда является основой реализации Рабочей программы, обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению их здоровья и проектируется с учётом:

- требований ФГОС ДО, других нормативных документов;
- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- возрастных особенностей, развития и интересов детей;
- комплексно-тематического планирования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ♦ **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе

технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- ♦ **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- ♦ **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ♦ **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ♦ **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно -эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасно.

Все компоненты развивающей среды включают условия для полноценного физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития детей.

#### **Модель образовательного пространства.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Помещения, участки территории и их оснащение</b>
<b>Физическое развитие.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём)</li> <li>• Спортивная площадка.</li> <li>• Медицинский блок.</li> <li>• Физкультурные центры в группах.</li> </ul>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые площадки: оборудование для сюжетно – ролевых игр</li> <li>• Огород</li> <li>• Цветники</li> </ul> <p>Групповая комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центры сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Уголок России, краеведения</li> <li>• Центры ручного труда</li> <li>• Уголок дежурств и хозяйственно бытового труда</li> <li>• Центр безопасности</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическая тропа на территории ДОО</li> </ul> <p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центры науки</li> <li>• Центры экспериментирования</li> <li>• Мини-музеи</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление территории и коридоров ДОО</li> <li>• Методический кабинет: библиотека детской литературы, серии картин</li> </ul> <p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центры развития речи</li> <li>• Центр книги</li> <li>• Центр театра</li> </ul>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный зал: среда для музыкальной деятельности, выставки детского творчества</li> <li>• Раздевательные комнаты: выставки детского творчества</li> <li>• Коридоры ДОО: выставки детского творчества, творчество родителей, детей и родителей.</li> <li>• Музыкальный и физкультурный залы: выставки детского творчества</li> <li>• Территория ДОО: скульптуры</li> </ul> <p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центры искусства.</li> <li>• Музыкальные центры</li> <li>• Центры театра</li> <li>• Центры строительства и конструирования</li> </ul>
---	--

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповая комната</b></p>	<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Коммуникативная деятельность</li> </ul>	<p>❖ <b>ЦЕНТР СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР</b>  Игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом детей: «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Аптека», «Моряки», «Пожарные», «Строители», «Водители и пешеходы», «Библиотека», «Салон моды», «Зоопарк».  Комплект костюмов по профессиям  Альбомы для рассматривания о профессиях людей.  Дидактические игры нравственного характера  Игры на развитие эмоций</p>
	<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> </ul>	<p>❖ <b>УГОЛОК ДЕЖУРСТВ И ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОГО ТРУДА</b>  Фартуки белые, головные уборы для дежурства по столовой  Фартуки цветные, клеёнка, тапки, тканевые салфетки, лейки для хозяйственно бытового труда</p>
	<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Коммуникативная деятельность</li> </ul>	<p>❖ <b>ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ</b>  Дидактические игры «Вредные и полезные продукты», «Где живут витамины?», «Правила здорового образа жизни»  Художественная литература на тему безопасного поведения.  Тематические альбомы</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познавательная – исследовательская деятельность</li> <li>➤ Коммуникативная деятельность</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> </ul>	<p>❖ <b>ЦЕНТР НАУКИ И ПРИРОДЫ</b>  Животные (дикие, домашние), птицы, насекомые объемные и плоскостные из разных климатических зон.  Фигурки домашних и диких животных с реалистичными изображениями и пропорциями  Предметные картинки на классификацию.  Картинки для ознакомления со свойствами и качествами предметов.  Серии картин с изображением природных сообществ.  Макеты, мини – музеи.  Тематические альбомы: «Животные», «Птицы», «Растения» и др.  Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и</p>

		<p>деятельность людей) – комплект          Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)          Календарь погоды.          Настольно – печатные игры разной тематики: лото, бродилки и др.</p> <hr/> <p>❖ <b>ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ</b>          Пирамидки          Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел          Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)          Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)          Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)          Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)          Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения          Настольно – печатные игры          Домино разной тематики</p> <hr/> <p>❖ <b>ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ</b>  <b>Приборы-помощники:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для измерения времени: песочные часы, секундомер,</li> <li>• Для измерения количества: разнообразные счеты,</li> <li>• Для увеличения: увеличительные стекла, лупы, микроскоп</li> </ul> <b>Наборы для экспериментирования:</b>  <b>по темам:</b>  <u>«Вода»:</u> сосуды разных размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, фильтры из бумаги, марли, краски разного цвета, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, воронки, разные кораблики-самоделки из разных материалов.  <u>«Воздух»:</u> воздушные шары, вертушки, султанчики, др.  <u>«Свет»:</u> зеркальца, фонарики, свеча  <u>«Магниты»:</u> магниты предметы из разных материалов  <u>«Звуки»:</u> колокольчики разной величины, предметы, издающие разные звуки.  <b>Разнообразные материалы разного объема и формы, предметы из них:</b> бумага (разные виды), ткань (разные виды), мех, дерево, пластмасса, стекло, резина, металл.  <b>Красители безопасные:</b> гуашь, акварельные краски др.  <b>Природный материал:</b> камни, глина, песок, ракушки, перья, шишки, спилы, и т.д..  <b>Медицинские материалы:</b> пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши.</p>
--	--	--

		<p>Фигурки-попрыгунчики, мячики и пр.  Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)  Карточки-подсказки «Что можно, что нельзя».  Фартуки, клеёнки, салфетки.</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>➤ Коммуникативная деятельность</li> <li>➤ Познавательно – исследовательская деятельность</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> </ul>	<p>❖ <b>ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ</b>  Дидактические игры на речевое развитие детей  Набор картинок для группировки и обобщения – комплект  Сюжетные картины для составления рассказов;  Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)  Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий и составления рассказов. иллюстрации по сказкам;  модели для составления рассказов и придумывания сказок, историй;  картотеки стихотворений, сказок, пословиц, поговорок, загадок, чистоговорок, скороговорок;</p> <p>❖ <b>ЦЕНТР КНИГИ</b>  Подбор художественной литературы:  ♦ рекомендованной образовательной программой,  ♦ в соответствии с комплексно – тематическим планированием,  ♦ в соответствии с возрастом детей.  Библиотека:  Книжки-малышки, потешки, сказки, рассказы, поэзия, детские энциклопедии, книги познавательного характера, детские журналы.  Портреты поэтов и писателей.  Организация выставок произведений писателей и поэтов.  Электронные материалы для прослушивания (произведения по программе, любимые детьми произведения), видеофильмы, мультипликационные фильмы по литературным произведениям, презентации для дошкольников различной тематики.</p>
	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изобразительная деятельность</li> <li>➤ Музыкальная деятельность</li> <li>➤ Конструирование из разного материала</li> </ul>	<p>❖ <b>ЦЕНТР ИСКУССТВА</b>  <i>Тематические альбомы в соответствии с возрастом детей:</i>  Репродукции картин художников:  «Живопись» (натюрморты, портреты, пейзажи, бытовой жанр)  «Книжная графика» (произведения художников – иллюстраторов).  <i>Изделия народных промыслов – в соответствии с возрастом:</i>  Дымковская игрушка, Матрешка, Хлудневская игрушка (Людиновский район), Филимоновские свистульки, Городецкая роспись, Хохломская роспись Гжельская роспись, Жостовская роспись, вышивки.  Дидактические игры: «Укрась предмет, игрушку»,</p>

	<p>➤ Коммуникативная деятельность</p> <p>➤ Игровая деятельность</p>	<p>«Подбери элементы росписи»</p> <p><b>Материалы для изобразительной деятельности:</b>  Мольберт двухсторонний  Бумага разных видов, альбомы  Цветные карандаши  Акварель, гуашь, кисти для рисования разных размеров, палитра, ватные палочки  Фломастеры, мелки, восковые мелки, разные печати.  Цветная бумага, ножницы, клей, кисточки для клея  Мозаики с крупными, мозаики мелкие  Раскраски, силуэты для росписи</p> <hr/> <p>❖ <b>ЦЕНТР ТЕАТРА</b>  Ширма для кукольного театра, трансформируемая  Ширма настольная  Разные виды театров: настольный, бибабо, перчаточный, варежковый, пальчиковый, на палочках, теневой, на магнитах, на фланелеграфе.  Элементы театральных костюмов, шапочки с изображениями героев, декорации.</p> <hr/> <p>❖ <b>ЦЕНТР МУЗЫКИ</b>  <i>Детские музыкальные инструменты</i> (в соответствии с возрастом):  бубны разных размеров, ложки (ударный музыкальный инструмент) барабан с палочками, треугольники (ударный музыкальный инструмент) звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)  вертушка (шумовой музыкальный инструмент)  игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), музыкальные колокольчики, кастаньеты с ручкой, кастаньеты деревянные, маракасы, металлофон, дудочка, свистулька, губная гармошка</p> <hr/> <p>❖ <b>ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА И КОНСТРУИРОВАНИЯ</b>  Строительные наборы (большие, маленькие)  Разные виды конструкторов:  LEGO (крупные, мелкие)  конструкторы с соединением в различных плоскостях и др.</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>➤ Двигательная деятельность</p>	<p>❖ <b>ЦЕНТР СПОРТА</b></p> <p>Набор разноцветных кеглей с мячом, обручи, скакалки,  коврики массажные, кольцеброс, дуга большая и дуга маленькая, султанчики, флажки разноцветные, гантели пластмассовые.  Тематические альбомы о летних и зимних видах спорта  Дидактические игры</p>

		❖ <b>УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ</b> Любой тихий уголок на 1-2 детей
		❖ <b>МЕСТО ДЛЯ ОТДЫХА</b> Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
		❖ <b>МЕСТО ДЛЯ ГРУППОВОГО СБОРА</b> Магнитная или пробковая доска Напольный ковер или палас Стульчики для каждого ребенка
<b>Приемные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовка к прогулке</li> <li>➤ Возвращение с прогулки</li> <li>➤ Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	Шкафы для одежды, скамейки Выставки детского творчества Стенды с наглядно-информационным материалом для родителей
<b>Спальные помещения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дневной сон</li> <li>➤ Гимнастика после сна,</li> <li>➤ Упражнения для профилактики плоскостопия</li> </ul>	Спальная мебель Ребристая дорожка, Массажные коврики
<b>Умывальные комнаты, туалет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование культурно – гигиенических навыков</li> </ul>	Имеется всё необходимое оборудование
<b>Прогулочные и площадки ДОО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образовательная деятельность во время прогулки: Наблюдения Сюжетно – ролевые игры Подвижные игры Труд Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа</li> <li>➤ Труд на участке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игровое оборудование: столики, лавки, домики, лодки или кораблики, легковые и грузовые автомобили</li> <li>◆ Спортивное оборудование</li> <li>◆ Песочницы и инвентарь для игр с песком</li> <li>◆ Игрушки</li> </ul> Детские лопаты, грабли, вёдра, тележки
<b>Огород и цветники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Труд на огороде и в цветнике</li> </ul>	Детские лопаты, грабли, вёдра, тележки, лейки

Характер размещения игрового оборудования в группах в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Высота столов и стульев соответствует росту детей. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для

самостоятельной игры. Игровая мебель учитывает разнообразие детских интересов в совокупности с современным дизайном.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации парциальных программ.**

Парциальная программа	Оснащение
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Художественная литература: потешки, русские народные сказки, колыбельные</li> <li>◆ Иллюстрации</li> <li>◆ Ширма</li> <li>◆ Разные виды театров</li> <li>◆ Предметы быта</li> <li>◆ Люлька</li> <li>◆ Народные игрушки</li> <li>◆ Элементы народной одежды</li> </ul>

**3.2.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В группе имеется всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (педагогической, административной и хозяйственной деятельности).

Оснащение и оборудование:

- Учебно-методический комплект Рабочей программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр).
- Помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.
- Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.
- Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Комплексно тематическое планирование работы с детьми

Младшая группа.

(от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема, период	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
<b>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</b> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызвать у детей радость от прихода в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (играх, викторинах).
<b>Осень</b> (2-я—4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка детского творчества «Осенняя фантазия».
<b>Я и моя семья</b> (1-я—2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	День здоровья. Спортивное развлечение.
<b>Мой дом, мой город</b> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором,	Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем по городу». Коллективная работа «Улицы моего города»

	(взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	
<b>Новогодний праздник</b> (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<b>Зима</b> (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Развлечение «Зимушка-зима» Выставка детского творчества.
<b>День Защитника Отечества</b> (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Изготовление подарков папам и дедушкам.	Комплексное занятие, посвященное Дню защитника Отечества.
<b>8 марта</b> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам и бабушкам.	Праздник «Для любимой мамочки». Выставка детского творчества.
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> (2-я–4-я недели марта)	Знакомить с народной игрушкой (дымковской игрушке, матрешке и др.). Знакомить с народными промыслами, устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный досуг. Выставка детского творчества.
<b>Весна</b> (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне, сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Воспитывать бережные отношения к природе,	Праздник «Весна пришла!». Выставка детского

	<p>умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.).</p>	Творчества «Весна - красна».
<p><b>Лето</b> (1-я–2-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	Праздник «Лето».
<p><b>Мониторинг</b> (3-я–4-я неделя мая)</p>	Педагогическая диагностика	Заполнение персональных карт развития детей.

**Календарный план воспитательной работы  
младшей группы №5  
на 2022 - 2023 учебный год**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ориентировочное время (дата) проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>			
Социальное	Тематическое развлечение «Детский сад – дом уютный для ребят»	1 сентября	воспитатели
Физическое и оздоровительное	Неделя здоровья (спортивные развлечения, образовательная деятельность, дидактические игры, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов о здоровом образе жизни)	13 октября – 17 октября	воспитатели
<b>Октябрь</b>			
Социальное	Чтение художественной литературы о бабушке и дедушке	1 октября	воспитатели
	Фотовыставка «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой!»	1 октября	воспитатели
	Изготовление подарков для дедушек и бабушек	1 октября	воспитатели
	Семинар – практикум для родителей «Чудодейственная сила маминых колыбельных»	2 неделя октября	музыкальные руководители
Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели во вторую половину дня	воспитатели
Трудовое	Наблюдение за трудом взрослого - уборкой опавшей листвы	в течение месяца	воспитатели
	Хозяйственно-бытовой труд	еженедельно по пятницам	воспитатели
Этико - эстетическое	Выставка семейных творческих работ из природного материала «Осенняя фантазия»	10 октября	воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
Социальное	НОД «Мы друзья»	2-3 ноября	воспитатели
Познавательное	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю	воспитатели
<b>Декабрь</b>			
Патриотическое	Акция «Покормите птиц зимой!»	1 декабря	воспитатели
Этико – эстетическое	Выставка семейных творческих поделок «Елочная игрушка»	15 декабря	воспитатели
<b>Январь</b>			
Этико – эстетическое	Выставка семейных поделок «Наши умелые ручки»	20 января	воспитатели
<b>Февраль</b>			
Физическое и оздоровительное	Развлечение «Зимние забавы»	1 неделя февраля	воспитатели
Трудовое	Наблюдение за посадкой огорода на окне	2 неделя февраля	воспитатели

Этико – эстетическое	Изготовление подарков папам и дедушкам к Дню защитников Отечества	18-22 февраля	воспитатели
<b>Март</b>			
Патриотическое	<u>День леса</u> НОД «Кто живёт в лесу?»	1-22 марта	воспитатели
	<u>День птиц</u> НОД «Встречаем птиц»	25 марта - 1 апреля	воспитатели
Социальное	Праздник «Женский день – 8 марта»	2-7 марта	воспитатели музыкальные руководители
Этико – эстетическое	Неделя театра	4 неделя марта	воспитатели
	Коллективные работы на тему «Лес – зелёный дом» Рисование на тему леса	1-22 марта	воспитатели
	Коллективные работы на тему «Птицы – наши друзья» Рисование «Птичка»	25 марта - 1 апреля	воспитатели
<b>Апрель</b>			
Патриотическое	<u>День птиц</u> Вставка рисунков, плакатов, коллективных работ «Птицы – наши друзья»	1 апреля	воспитатели
Познавательное	Исследовательская деятельность: рассматривание альбомов, изучение моделей, чтение художественной литературы о лесе, виртуальная экскурсия «Дикие животные»	1-2 неделя апреля	воспитатели
	Всемирный день книг	23 апреля	воспитатели
<b>Май</b>			
Трудовое	Наблюдение за работой взрослых на огороде - посадкой овощей	1-2 неделя мая	воспитатели
<b>Июнь</b>			
Социальное	День защиты детей	1 июня	воспитатели музыкальные руководители

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы с детьми  
в течение дня.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>				
1.Общение (навыки культуры общения) Беседа	Ситуативный разговор Рассказ	Проблемная ситуация Или игровая обучающая ситуация	Рассматривание картин, иллюстраций	Составление и отгадывание загадок
2.Труд в уголке природы, дежурство в столовой				
3.Наблюдение	Решение проблемы	Игры с правилами	Беседы по ОБЖ	Моделирование
4.Д/и по развитию речи	Развивающие игры по ФЭМП	Игра-эксперимент	Д/и по БДД	Д/и по ознакомлению с окружающим
5. Индивидуальная работа				
6. Гимнастика (разные виды) КГМ				
<b>I половина дня (непосредственно образовательная деятельность)</b>				
<b>Дневная прогулка</b>				
1.Наблюдение за неживой природой	1.Целевая прогулка	1.Наблюдение за живой природой	1.Наблюдение	1.Наблюдение (за явлениями общественной жизни) Экскурсия (1 раз в месяц)
2. Труд в природе				
3.Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения				
4.Самостоятельная деятельность детей				
5.Индивидуальная работа по развитию основных движений				
<b>II половина дня</b>				
1.Зарядка после сна. Закаливание. КГН.				
2.Центр науки или Экспериментирования	2. Центр книги	2. Этическая беседа	2. Центр искусства (изобразительная деятельность, музыка) или Центр строительства	2. Центр игры
3. Сюжетно-ролевая игра	3.Игры-драматизации Театрализованные игры	3. Сюжетно-ролевая игра	3. Развлечения (тематические, физкультурные, музыкальные)	3. Хозяйственно-бытовой труд
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Вечерняя прогулка (как и дневная, но подвижные игры малой подвижности)</b>				
<b>Вечер</b>				
1.Экспериментирование	Музыкально-дидактические игры	Самостоятельные игры детей	Исследовательская деятельность	Исполнение
2.Чтение	Обсуждение	Разучивание	Слушание	Импровизация
3.Самостоятельная деятельность детей				

**Перечень развлечений и праздников.**

**Младший дошкольный возраст**

<b>Месяц</b>	<b>Название мероприятия</b>
Октябрь	Музыкально – театральное развлечение «Здравствуй, Осень!»
Декабрь	Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Неделя театра
Февраль	Литературные гостиные
Март	Праздник «8 марта»
Апрель	Музыкальное театрализованное развлечение «К нам весна шагает»
Май	Экологическое развлечение
Июнь	Музыкальное театрализованное развлечение «Лето! Лето к нам пришло!»
Июль	Праздник мыльных пузырей
Август	Конкурс «Песочные фантазии»

Перспективный план работы с родителями

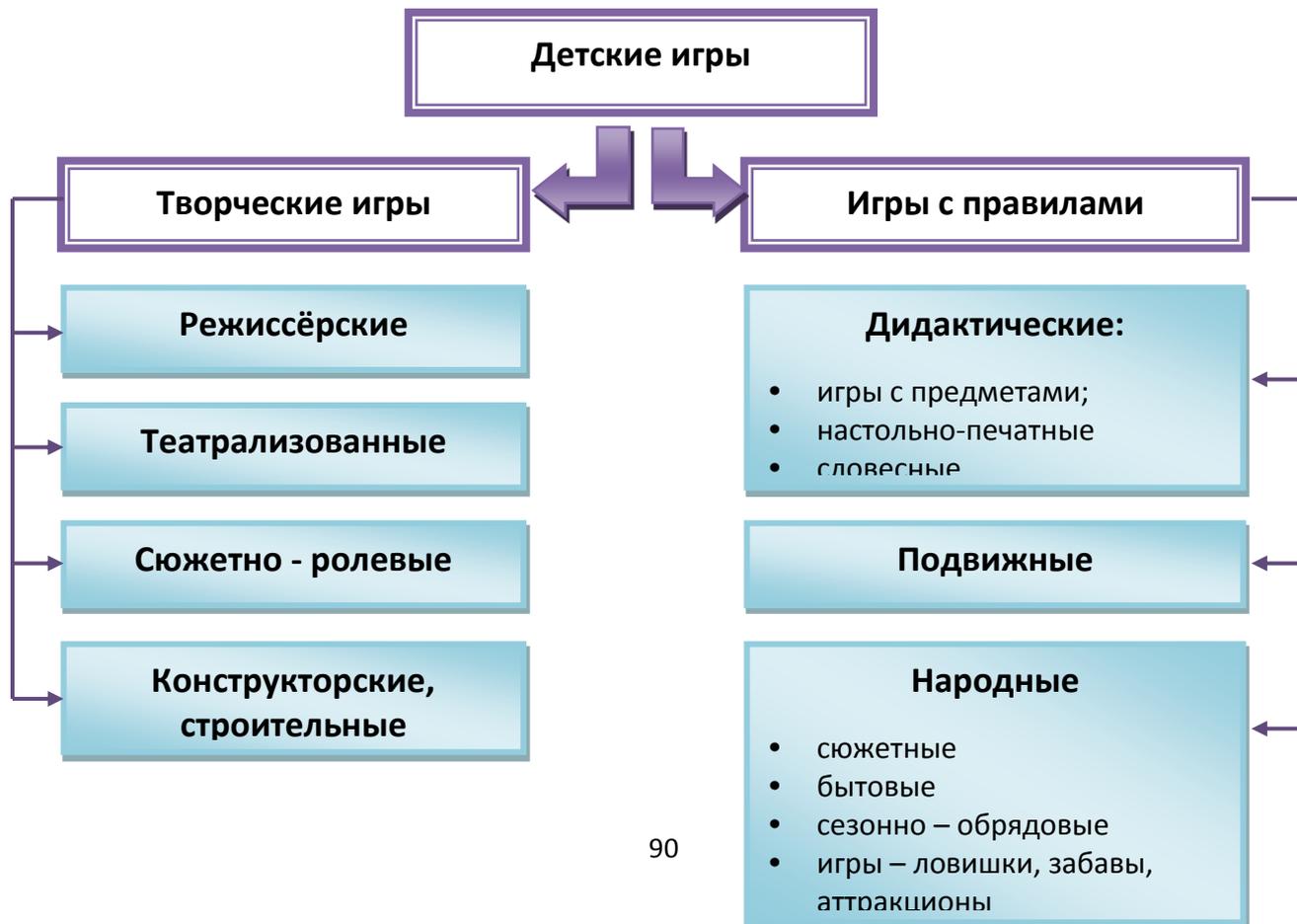
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы.</li> <li>2. Участие в подготовке и реализации проекта «Наша дружная семья».</li> </ol>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультационные встречи «Здоровье ребенка – наша общая забота».</li> <li>2. Коллективная трудовая деятельность на участке детского сада.</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол «Безопасность детей в условиях ДОУ».</li> <li>2. Книжная выставка. Ознакомление родителей с программной детской литературой. Беседа о ценности чтения в домашнем кругу.</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Познавательное развитие ребенка в ДОУ». Первые успехи.</li> <li>2. Совместная деятельность по подготовке к Новомуднему празднику.</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Освоение основных культурно – гигиенических навыков - основа здорового образа жизни ребенка»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа психолога «Психолого- педагогическое сопровождение ребенка в условиях ДОУ». Тренинг для родителей.</li> <li>2. Совместный видео - проект «Наши первые успехи».</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Музыкальный праздник». Совместное музицирование, исполнение песен, танцев.</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание «Сотрудничество ДОУ и семьи. Результаты».</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискуссионный клуб «Достижения и проблемы развития детей нашей группы».</li> </ol>

**ИГРА КАК ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)



**КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



## ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- ❖ Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.
- ❖ Характерная черта – самостоятельность детей.
- ❖ Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.
- ❖ Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

## ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

### Первый этап – ознакомительная игра

Взрослый организует предметно - игровую деятельность ребенка, используя разнообразие игрушки и предметы.

### Второй этап – отобразительная игра

Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.

### Третий этап – сюжетно - отобразительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

## ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Этапы развития сюжетно – ролевой игры только условно соотносят с определённым возрастом детей.



Руководство игрой на разных этапах её развития имеет свои особенности.

**Сюжетно – отобразительная игра (2-3 года)** До трёх лет детей интересуют предметы, которыми пользуются взрослые, их свойства и назначение.

### Задачи руководства сюжетно-ролевой игрой:

- ◆ Знакомить детей с различными предметами их свойствами и назначением.
- ◆ Побуждать переносить в игру события из повседневной жизни и тем самым осваивать назначение и свойства предметов.
- ◆ Обогащать развёрнутые игровые действия с игрушками.
- ◆ Своевременно формировать игровые действия с предметами - заместителями.
- ◆ Побуждать использовать игровые действия с воображаемыми предметами.
- ◆ Подводить к пониманию замены отдельных игровых действий словом.
- ◆ Побуждать самостоятельно выбирать различные предметные способы для решения поставленных игровых задач.
- ◆ Поощрять интерес к играм сверстников.
- ◆ Приучать играть не мешая друг другу.

### Начальный этап сюжетно – ролевой игры (3-5 лет)

В младшем и среднем дошкольном возрасте дошкольнику интересен мир, в котором живут взрослые – их трудовая, профессиональная деятельность, отдых, семейные дела и многие

другие жизненные события. Поэтому при ознакомлении с окружающим миром в центре внимания должен быть человек и выполняемые им действия, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

#### **Задачи руководства сюжетно-ролевой игрой:**

- ◆ Побуждать детей принимать разнообразные роли.
- ◆ Способствовать, тому, чтобы при исполнении роли дети использовали различные эмоционально-выразительные средства.
- ◆ Учить детей сопровождать ролевые действия ролевыми высказываниями, обращёнными к игрушке-партнёру, воображаемому собеседнику, взрослому и сверстнику.
- ◆ Побуждать детей к разным вариантам замещения, конструированию предметов - заместителей.
- ◆ Включать в игру воображаемые предметы (при необходимости).
- ◆ Заменять отдельные игровые действия словом.
- ◆ Поощрять совместные игры детей, желание вступать во взаимодействие в игре, сделать что-то вместе для игры.
- ◆ Предоставлять детям возможность самостоятельно определять замысел игры, для его реализации ставить разнообразные задачи.
- ◆ Поощрять детей самостоятельно выбирать разнообразные предметные и ролевые способы решения игровых задач, проявляя при этом творчество.

#### **Развитая сюжетно – ролевая игра (5-7 лет)**

Старшие дошкольники проявляют интерес уже не столько к действиям взрослых, сколько к взаимодействию и общению людей в процессе деятельности. Дети самостоятельно определяют замысел предстоящей игры. Инициатива в предложении игры идёт от кого-то из них, остальные либо соглашаются, либо вносят коррективы, т.о. дети договариваются между собой, планируют предстоящую деятельность. Для реализации замысла дети самостоятельно ставят репродуктивные и инициативные игровые задачи, связанные общим содержанием. Это придаёт игре творческий характер. Дети отображают в своих играх, всё что им интересно: новые впечатления из рассказа родителей, просмотра фильма, путешествия и т.д. Некоторые дети ставят инициативные игровые задачи, которые своей оригинальностью, необычностью привлекают к участию в игре других детей. Играя, дети передают друг другу имеющиеся у них знания, опыт и непроизвольно зарождают желание узнать о чём-то новом, что в последствии может обогатить игру. В результате игра становится интересной, творческой, самостоятельной и длительной. Именно в такой игре происходит развитие ребёнка.

#### **Задачи руководства сюжетно-ролевой игрой:**

- ◆ Обогащать тематику игр, способствовать появлению интересных замыслов, для их реализации ставить репродуктивные и инициативные игровые задачи.
- ◆ Побуждать детей отображать в играх разнообразные действия взрослых, взаимоотношение и общение между людьми.



## **Ознакомление с окружающим миром в активной деятельности.**

1. Определить, с какими событиями окружающей действительности нужно знакомить детей, чтобы происходило обогащение содержания детских игр.
2. Выяснить, на какие стороны окружающей действительности нужно обращать внимание детей в процессе ознакомления с окружающим миром, чтобы вызвать у них интерес и желание отображать полученные впечатления в игре.
3. Как организовать работу по ознакомлению с окружающим миром.
  - ◆ До 3 лет детей интересуют предметы, которыми пользуются взрослые, их свойства и назначение.
  - ◆ В среднем дошкольном возрасте детей увлекают действия, которые выполняют взрослые в процессе деятельности.
  - ◆ В старшем дошкольном возрасте дети обращают особое внимание на взаимодействие и общение.

### **Методы обогащения детей знаниями, впечатлениями, представлениями об окружающей жизни.**

- Наблюдения; экскурсии.
- Встречи с людьми разных профессий.
- Беседа-рассказ с использованием иллюстративного материала о труде взрослых и их взаимоотношениях, о событиях, происходящих в стране.
- Составление детьми рассказов на определенные темы, связанные с наблюдениями окружающей жизни.
- Беседы с детьми, уточняющие знания, представления дошкольников о явлениях общественной жизни, о моральных категориях; этические беседы.
- Эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседы о прочитанном;
- Инсценировки литературных произведений с использованием игрушек, персонажей кукольного театра.

### **Обогащение игрового опыта.**

Перевод реального жизненного опыта в игровой осуществляется:

1. В процессе обучающих игр, показов - инсценировок.
2. В совместных играх воспитателя с детьми, в которых обучающая функция ещё более скрыта:
  - Совместные обучающие игры с сюжетным содержанием.
  - Подвижные игры с сюжетным содержанием.
  - Театрализованные игры.
  - Имитационные игры-загадки.

### **Требования к проведению обучающих игр:**

- ✓ Воспитатель выступает в роли равноправного партнёра, который вместе с детьми сомневается, размышляет, советуется с остальными участниками игры, уважает их мнение, но при этом взрослому принадлежит ведущая роль.
- ✓ Воспитатель вводит детей в игровую мнимую ситуацию, иначе это будет не игра, а занятие. Игры должны быть интересны детям.
- ✓ Во время обучающих игр ставить детям серию игровых проблемных ситуаций, которые они ещё не в состоянии разрешить самостоятельно из-за отсутствия игрового опыта. Взрослый в сотрудничестве с ребёнком придумывает, как разрешить поставленные игровые проблемные

ситуации, помогает советами, наводящими вопросами, но не играет за ребёнка.

Авторитарная или демонстративная позиция обучающего в них неуместна.

- ✓ Обязательное требование – активное участие ребёнка в игре.

### **Организация предметно – игровой среды.**

#### **Принципы организации:**

- ◆ Взаимосвязь в работе по ознакомлению с окружающим миром и последующим оснащением игровой среды.(Ведёт к обогащению содержания детских игр).
- ◆ Динамичность предметно – игровой среды.
- ◆ Участие детей в оснащении игровых уголков (развивается инициативность и творчество, проявляется активность в подборе игрового материала для реализации появившегося замысла игры).

Важно, чтобы дети ощущали себя хозяевами в своём игровом уголке.

#### **Активизирующее общение воспитателя с детьми**

Активизирующее общение – общение, побуждающее к проявлению инициативы в игре.

Особое место отводится косвенным методам:

- Совет.
- Напоминание.
- Поощрение.
- Постановка проблемных ситуаций.

Воспитатель активизирует ребёнка самостоятельно решить проблему, при необходимости оказывает незначительную помощь.

#### **Требования к организации активизирующего общения:**

- ✓ Воспитатель вступает с детьми в игровое сотрудничество, строит с ними диалог (не монолог).
- ✓ Считается с мнением играющих детей, не диктует, как им поступать и той или иной игровой ситуации, предоставляет детям свободу игрового самовыражения.
- ✓ Не даёт им готового решения, а активизирует их к проявлению инициативности, творчества, самостоятельности.
- ✓ Планирует активизирующее общение, т.е. его предварительно моделирует, определяет задачи, примерное содержание проблемных ситуаций.
- ✓ Своевременно включается общение, когда дети испытывают затруднения.
- ✓ Тактично, деликатно, осторожно включается в игры детей (чтобы не разрушить детские замыслы), гибко и непринуждённо участвует в них.

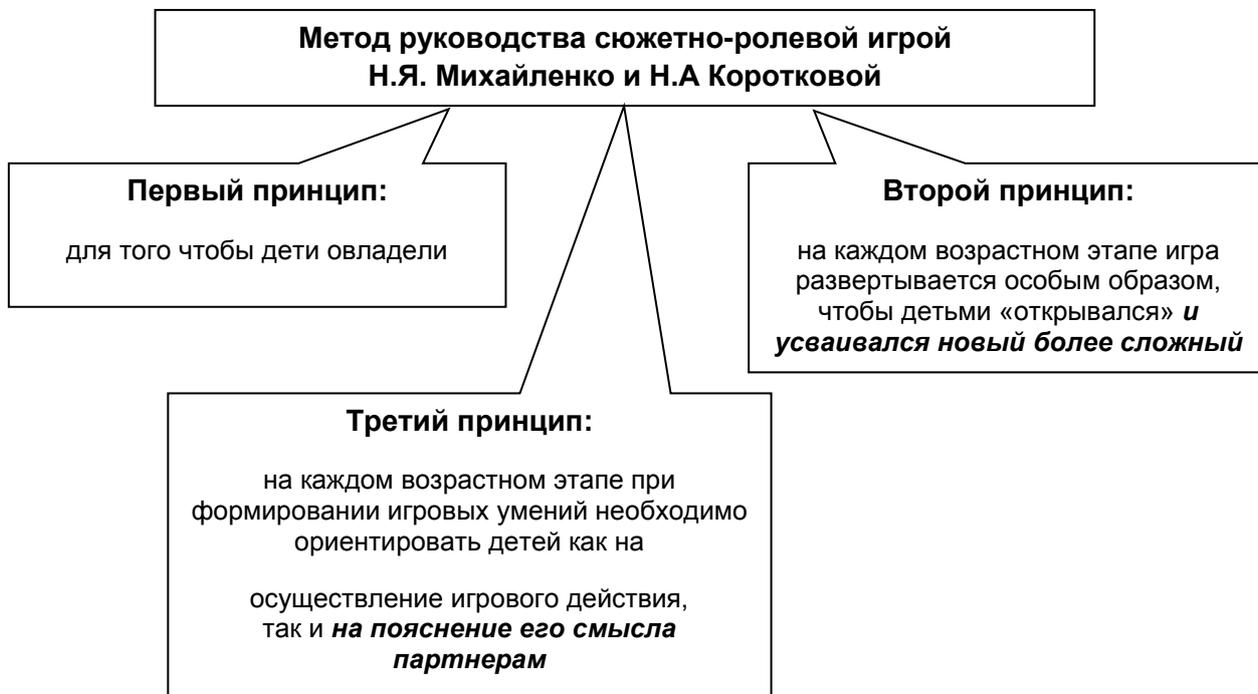
#### **Сюжетная самодеятельная игра как деятельность**

**предъявляет к ребёнку ряд требований,**

**способствующих формированию психических новообразований**

- ◆ Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления.
- ◆ Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.

- ❖ Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.
- ❖ Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми



## Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития де тей, 1990.
2. Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
4. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
7. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»
8. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
9. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Национальные проекты: Целевые показатели и основные результаты. На основе паспортов национальных проектов, утвержденных президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г. — Москва, 2019 г.
11. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013 г.).
12. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 15 сентября 2016 г. № АП-87/02вн).
13. Методические рекомендации 2.4.5.0131-18.2.4.5. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания (утв. Главным санитарным врачом РФ. 10.08.2018).
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2013 г. № 081408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».
15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 0810 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
16. Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 г. № 015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях». Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
17. Постановление Минтруда РФ от 21 апреля 1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».
18. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».
19. Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.3049-2.4.5. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования"».

20. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 593 от 14 августа 2009 года «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (Раздел «Квалификационные характеристики работников образования»).
21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
23. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
26. Приказ Министерства образования и науки РФ от 08 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
27. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 мая 2014 г. № 578 «О Координационной группе по вопросам организации введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».
29. Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

## **Перечень литературных источников**

- Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
- Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
- Бабаджан Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М, 1957.
- Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.
- Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
- Брушлинский А. В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.
- Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
- Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.
- Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — № 2.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.

- Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — No 3.
- Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.
- Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.
- Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М., 1982.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984.
- Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М., 1976.
- Голосовкер Я. Э. Логика мифа. — М., 1987.
- Давыдов В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.
- Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
- Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
- Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.
- Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
- Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — No 3.
- Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.
- Запорожец А. В., Неверович Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — No 6.
- Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
- Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
- Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — No 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
- Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.
- Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
- Кудрявцев В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
- Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
- Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
- Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.
- Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
- Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
- Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
- Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
- Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. — М., 1981.
- Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.

- Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
- Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — No 6.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.
- Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.
- Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
- Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
- Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
- Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.
- Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.
- Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.
- Родари Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.
- Сакулина Н. П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.
- Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.
- Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.
- Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
- Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.
- Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
- Субботский Е. В. Строящееся сознание. — М., 2007.
- Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950.
- Шнейдер Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.
- Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — No 1.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Луковникова Ольга Александровна

Действителен с 23.06.2022 по 23.06.2023