



ПРИНЯТА:  
педагогическим советом МКДОУ  
«Детский сад № 2 «Сказка»  
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующая МКДОУ «Детский сад № 2  
«Сказка»  
Луковникова О.А.

Приказ № от 31.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**подготовительной группы № 11**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 2 «СКАЗКА»**

**на 2022-2023 учебный год**

**воспитатели группы:**

Рябцева М.В.

Еремичева А.А.

**Людиново, 2022 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
	Введение.	4
	Пояснительная записка рабочей программы подготовительной группы № 11.	7
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	10
1.1.	Цели и задачи рабочей программы.	10
1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	13
1.3	Значимые характеристики особенностей развития детей 6-7лет дошкольного возраста	19
1.4.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы.	24
1.5.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	25
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ИП	26
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	35
2.1.	Общие положения.	35
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий.	37
	Социально – коммуникативное развитие.	40
	Познавательное развитие.	53
	Речевое развитие.	66
	Художественно эстетическое развитие.	76
	Физическое развитие.	90
2.3.	Взаимодействие детского сада с семьёй.	99
2.4.	Преимущества ДОО и школы.	105
2.5.	Взаимодействие ДОО с социумом.	107
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	108
3.1.	Планирование образовательной деятельности.	108
3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	110
3.3.	Формы организации детских видов деятельности в ДОО	113
3.4.	Организация развивающей предметно – пространственной среды.	116
3.5.	Мониторинг усвоения программы воспитанниками.	143

4.	ПРИЛОЖЕНИЯ.	
	Приложение 1. Комплексно тематическое планирование работы с детьми	144
	Приложение 2. Циклограмма планирования образовательной работы с детьми в течение дня.	149
	Приложение 3. Перечень развлечений и праздников	151
5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	153
6.	Перечень литературных источников.	156

## **Введение.**

Рабочая программа образовательной деятельности в подготовительной группе №11 муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка» является документом, характеризующим специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг с учетом созданных условий, индивидуальных особенностей, интересов и возможностей воспитанников, образовательных запросов родителей (законных представителей). Рабочая программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детей 6-7 лет. В программе представлены модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников, а также педагогические технологии, которые применяются в работе с детьми.

Рабочая программа подготовительной группы №11 разработана педагогами группы на основе Основной образовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка» в соответствии с **нормативно – правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384), вступил в силу с 1 января 2014 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013 года №1014 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13). Изменения от 27 августа 2015 года.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Рабочая программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно - деятельностьную

психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко - эволюционному, культурно - деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески создает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром. Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

На основе рабочей программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда. Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей, администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

## **Пояснительная записка Рабочей программы.**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) Рабочая программа подготовительной группы №11 муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка» состоит из:

- Обязательной части
- Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Рабочей программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ♦ Социально-коммуникативное развитие.
- ♦ Познавательное развитие.
- ♦ Речевое развитие.
- ♦ Художественно-эстетическое развитие.
- ♦ Физическое развитие.

Обязательная часть ИП разработана на основе:

№	Вид программы	Название программы	Автор программы
1.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	«От рождения до школы»  Соответствует ФГОС ДО	Руководители авторского коллектива: Вераксы Н.Е., Комарова Г.С., Дорофеева Э.М.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные, авторские образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

№	Вид программы	Название программы	Автор программы
1.	Парциальная программа	«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина
2.	Авторская программа	«Родничок» (духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры) Утверждена и рекомендована к применению в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций экспертным советом по инновационной деятельности отдела образования администрации муниципального «Город Людиново и Людиновский район» Калужской области от 14 октября 2015 года (протокол заседания №1).	Н.В. Постникова
3.	Рабочая программа	Рабочая программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Людиново – моя малая родина»	Г.Н. Калинина И.Н. Локтионова В.Е. Рыбакова Н.И. Ямпольская

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа охватывает периоды физического и психического развития детей 6-7 лет дошкольного возраста.

Срок реализации Программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети 6-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

### **Особенности контингента воспитанников:**

В группе получает дошкольное образование 25 детей.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель и задачи деятельности по реализации Рабочей программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, комплексной, парциальными и авторскими программами.

**Цель реализации Рабочей программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

### Рабочая программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### Цели Рабочей программы достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.



8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Цели и задачи реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Цели и задачи реализации программы «Родничок»**

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Калужского края.

Одной из целей реализации программы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами православной культуры на материалах родного края.

**Цель:** Сохранение духовно-нравственного здоровья детей через приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, истории Отечества и родного края.

**Задачи:**

- Формировать у детей представление о культуре русского народа.
- Дать понятие о системе нравственных норм Православия.
- Расширять представление детей об: истории, достопримечательностях, выдающихся личностях, природе родного края Калужского края.
- Развивать нравственные чувства детей: совесть, долг, ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, чувство сопричастности своему народу, гордости и восхищения выдающимися деяниями предков, стремления беречь и приумножать красоту и богатство родного края.
- Формировать нравственные позиции: способность к различению добра и зла, к проявлению самоотверженности, любви, готовности к преодолению жизненных испытаний.
- Воспитывать нравственное поведение: готовность к служению людям, отечеству, проявлению рассудительности, послушания, учить развивать взаимоотношения с окружающим миром, людьми, природой, рукотворным миром в соответствии с нормами христианской нравственности.

**Цели и задачи реализации программы  
«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного  
возраста»**

**Цель:** Формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Задачи:**

- Формирование навыков адекватного поведения с другими людьми.
- Формирование навыков безопасного поведения дома.
- Формирование навыков безопасного поведения на улицах города.
- Формирование навыков безопасного поведения в природе.
- Формирование привычки заботиться о своём здоровье.

**1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Инновационная программа дошкольного учреждения, а также организация воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста строятся на следующих принципах:

**Основные принципы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Принципы и подходы, сформулированные в программе «От рождения до школы»:**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

ИП предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Принципы построения программы «От рождения до школы»:**

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, становление его личности. Развивающая функция образования ориентирует педагога на индивидуальные особенности ребёнка, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принципа интеграции дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

### **Принципы, сформулированные в программе «Родничок»:**

Решая задачи нравственно-патриотического, духовно - нравственного воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- ◆ Позитивный центризм (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- ◆ Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- ◆ Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- ◆ Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- ◆ Деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

### **Принципы, сформулированные в программе «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»**

**Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

**Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал.

Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

**Принцип сезонности.** По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

**Принцип учета условий местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах

поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

**Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми содержание обучения выстраивается последовательно. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

**Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

**Принцип координации деятельности педагогов.** Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развертывать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изобразительности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми.

Если в дошкольном учреждении есть практический психолог, его рекомендуется привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов.

**Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.** Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса (см. раздел «Ребенок дома»).

## **Концептуальные основания Рабочей программы**

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка;

организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Практические выходы личностного подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребёнка;
- мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);
- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране. Ведь когда за спиной семья, друзья, Россия — ты не одинок!

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы — открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» — изменения, дополнения, замены.

### **1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6-7 лет.**

Программа разработана с учётом следующих значимых характеристик: социокультурной среды, контингента воспитанников, кадрового потенциала, особенностей семей воспитанников, заказа социума, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, результатов предшествующей педагогической деятельности.

#### **Социокультурные условия.**

МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» расположено в густонаселённом районе небольшого города. Имеет благоприятное социально-культурное окружение:

- Дошкольные организации - 2
- Средние общеобразовательные школы-2.
- Районная библиотека.
- Детская школа искусств (музыкальная).
- Галерея искусств.
- Дворец культуры.
- Храм.
- Дом спорта.

В шаговой доступности от детского сада расположены:

- Районная детская библиотека
- Музей
- Дом детского творчества
- Детская школа искусств (художественная).

Такое расположение ДОО удобно для сотрудничества с данными организациями, проведения экскурсионных и культурных мероприятий с целью знакомства воспитанников с культурой и историей родного города, духовно-нравственного воспитания, формирования представлений о жизни в обществе, осуществления преемственности со школой. Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Педагогический коллектив согласовывает план взаимодействия с руководителями учреждений города, а также родителями, что позволяет использовать возможности среды социума в развитии ребенка.

#### **Национально - демографические особенности.**

ДОО посещают дети разных национальностей, но преобладают русские. Ситуация многоязычия отсутствует, все говорят на русском языке. Образовательный процесс строится с учетом национально-культурных традиций. Осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, православные праздники.



## **Природно - климатические особенности.**

Природно-климатические условия Людиновского района многообразны. Достаточно холодный зимний период, длинные весенний и осенний периоды. С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов. Зимой благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний. В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и уголках физической активности групп для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактики гиподинамии. В соответствии с нормами СанПиН продолжительность прогулки 3-4 часа, но при температуре воздуха ниже минус 15<sup>o</sup>С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются. В летний период июль считается самым теплым месяцем. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями, особенностями Калужской области и Людиновского района, воспитание любви к родной природе.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы.
- Летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

## **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

### **Особенности контингента воспитанников.**

<b>Этапы дошкольного детства</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Направленность группы</b>
Старший дошкольный возраст	6-7 лет	Подготовительная к школе группа	Общеразвивающая

Данные характеристики сформулированы в программе:

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд.доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет. Подготовительная к школе группа: с.284 - 285

## Контингент родителей.

Родители воспитанников являются социальными заказчиками деятельности учреждения. В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагоги должны активно включать родителей в образовательный процесс ДОО. Поэтому коллектив ДОО строит отношения с родителями на основе сотрудничества, учитывая особенности каждой семьи.

Критерии		Количество	%
Всего семей		25	100
<b>Особенности семьи</b>	Полная	19	76%
	Неполная	6	24%
	Одинокие	0	0
	Вдовы (вдовцы)	1	4%
	В разводе	3	12%
	Опекуны	0	0
	Многодетные	6	24%
	1 ребёнок в семье	10	40%
	2 ребёнка в семье	8	32%
<b>Жилищные условия</b>	Имеют собственное жильё	24	96%
	Живут с родителями	3	12%
	Снимают жильё	1	4%
<b>Социальное положение</b> 25 родителей	Рабочий	22	88%
	Служащий	1	4%
	Частный предприниматель	1	4%
	Безработный, домохозяйка	1	4%
<b>Образование</b>	Высшее	199	42,7
	Неполное высшее	27	5,8
	Среднее специальное	217	46,6
	Среднее	21	4,5
	Без образования	2	0,7

### **Значимые характеристики для разработки части программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

В стандарте дошкольного образования определены психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации инновационной программы, одно из которых - поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования

детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Родителям отводится роль полноправных участников образовательного процесса. Но в настоящее время в семьях ДОО наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребёнка. Это связано с социально-экономическими преобразованиями в стране, изменением семейных ценностей. Научно – технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний, алкоголизм, наркомания - всё это привело к изменению ценностных ориентаций и отразилось на воспитании детей в семье. Во многих семьях утрачены старинные семейные традиции, что создаёт неблагоприятную атмосферу для развития и воспитания ребёнка. Молодые родители не стремятся регистрировать свои отношения, а зарегистрированные браки через короткое время распадаются, и дети растут в неполной семье. Необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение свободного времени у родителей приводят к повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам, росту чувства одиночества (особенно в неполных семьях), отсутствию взаимопонимания. Взрослые ориентированы на решение своих личных проблем и продвижение в карьерном росте, поэтому воспитание и развитие ребёнка осуществляют стихийно и интуитивно, не обращая внимания на его возрастные особенности, потребности, не осознавая свою ответственность за его развитие и воспитание. Уменьшилось качество и количество речевого общения родителей с детьми. В результате чего дети становятся социальными сиротами. Такие проблемы возникают даже в кажущихся благополучными семьях. Всё это приводит к ухудшению физического и психического здоровья детей, возникновению проблем в их развитии.

В настоящее время ценностная ориентация общества сосредоточена на получении удовольствий, достижении комфорта, удовлетворении собственных, часто безнравственных желаний. В связи с этим в обществе, особенно среди молодёжи происходит рост социальной агрессии, тяжких пороков, таких как пьянство, курение, токсикомания, наркомания. Кроме этого увеличивается уровень нервно-психических заболеваний и детского суицида, показатели которых в России одни из самых высоких в мире. Это вызывает тревогу за будущее поколение.

В Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации, определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В православной культуре духовные, нравственные ценности рассматриваются как основополагающие в формировании личности. Поэтому на православных заповедях, имеющих общечеловеческое значение, должны формироваться чувства, поступки, убеждения подрастающего поколения.

В связи с этим МКДОУ «Детский сад №2 «Сказка» выбрало одним из направлений деятельности приобщение детей к духовно – нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры (старший дошкольный возраст). Для реализации данного направления в учреждении имеются необходимые условия: создана предметно-пространственная

развивающая среда, имеется положительный опыт работы, педагог-руководитель по основам православной культуры.

Ещё одной важной проблемой человечества в современном мире выделяется безопасность жизнедеятельности. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасного поведения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Поэтому МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» выбрало для реализации программу «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

#### **1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Рабочей программы.**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

- b) решения задач:
  - формирования Программы;
  - анализа профессиональной деятельности;
  - взаимодействия с семьями;
- c) изучения характеристик образования детей в возрасте до 8 лет;
- d) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач ИП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**

#### **ФГОС ДО**

##### К семи годам:

- ◆ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ◆ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ◆ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ◆ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ◆ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ◆ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ◆ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Целевые ориентиры Программы «От рождения до школы».**

Главная цель дошкольного образования — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач **воспитания, развития и обучения.**

**Воспитание** - это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

**Развитие** - это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности). Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр.

**Обучение** - это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Такое деление условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

### **Образовательные результаты в дошкольном воспитании.**

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования они классифицируются следующим образом:

**Мотивационные образовательные результаты** - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** - это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** - это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

1. ЗБР (Зона ближайшего развития)
2. Культуросообразность
3. Деятельностный подход
4. Возрастное соответствие
5. Развивающее обучение
6. Амплификация развития
7. ПДР (Пространство Детской Реализации)

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога

удерживать ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» подразделяются на итоговые и промежуточные.

Ожидаемые образовательные результаты программы «От рождения до школы» (целевые ориентиры):

<p align="center"><b>Мотивационные образовательные результаты</b> (Ценностные представления и мотивационные ресурсы)</p>	<p align="center"><b>Предметные образовательные результаты</b> (Знания, умения, навыки)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инициативность.</li> <li>• Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>• Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>• Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>• Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>• Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>• Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>• Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>• Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>• Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>• Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>• Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>• Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>• Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>



<b>Универсальные образовательные результаты</b>		
<b>Когнитивные способности</b>	<b>Коммуникативные способности</b>	<b>Регуляторные способности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Любознательность.</li> <li>• Развитое воображение.</li> <li>• Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>• Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>• Умение искать и выделять необходимую информацию.</li> <li>• Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</li> <li>• Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</li> <li>• Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</li> <li>• Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>• Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> <li>• Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</li> <li>• Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>• Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>• Прогнозирование.</li> <li>• Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.</li> <li>• Самоконтроль и коррекция.</li> </ul>

**Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы** являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования.

Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

**Промежуточные ожидаемые образовательные результаты освоения программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».** Инновационной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э.Дорофеевой. – 6-е изд. доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.  
**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) с.324 - 333**

### **Целевые ориентиры программы «Родничок»**

Старший дошкольный возраст (*портрет выпускника*)

1. Патриотизм гражданственность, толерантность	Уважительное отношение к культуре своей Родины, своего края и культуре других народов.
2. Нравственность, духовность	Имеет представление о нравственных нормах: о добре и зле грехе и добродетели, послушании и непослушании и т.д.
3. Коммуникативные связи	Имеет элементарные навыки взаимоотношений с окружающим миром, людьми, с природой, в соответствии с нормами православной нравственности: уважение и почтение старших, бережное отношение ко всему живому, заботу друг о друге, отрицание зла, насилия.
4. Интеллектуальное развитие	Проявляет интерес к православной культуре, к истории России.
5. Трудовое воспитание.	Понимает роль труда в сохранении и приумножении культурных и природных богатств страны, края.
6. Здоровье.	Понимает значимость сохранения своего духовного и физического здоровья.
7. Креативность, эмоциональное и эстетическое развитие	Имеет навыки выражения своих эмоциональных и эстетических переживаний в продуктивной деятельности.

### **Целевые ориентиры парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста».**

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления о:

- ◆ Несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека.
- ◆ Опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми.
- ◆ Нормах поведения при общении с другими детьми.
- ◆ Нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту.
- ◆ Нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице.
- ◆ Правилах безопасного поведения на улице.
- ◆ Местах на улице, где позволительно играть.
- ◆ Правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность.
- ◆ Ценности здоровой пищи.
- ◆ Роли лекарств и витаминов.
- ◆ Пользе овощей и фруктов.
- ◆ Значении крови для живых существ;
- ◆ Способах решения конфликтов и ссор между детьми.
- ◆ Допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- ◆ Необходимости следить за своей внешностью.

### Знать:

- ◆ Домашний адрес и номер телефона
- ◆ Имена и отчества родителей.
- ◆ Адрес детского сада.
- ◆ Телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части.
- ◆ Правила пользования телефоном.
- ◆ Правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- ◆ Внешнее и внутреннее строение человеческого тела и его внутреннее строение.
- ◆ Правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами.
- ◆ Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- ◆ Разные виды транспорта.
- ◆ Разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- ◆ Какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- ◆ Какие опасности встречаются в природе.

### Уметь:

- ◆ Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций.
- ◆ Планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- ◆ Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах.
- ◆ Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- ◆ Ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- ◆ устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.
- ◆ бережно относиться к своему здоровью.

## **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Рабочей программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой РП, заданным требованиям Стандарта и РП направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

### **Система оценки качества реализации Программа решает задачи:**

1. Повышения качества реализации программы дошкольного образования.
2. Реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации.
3. Обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества программы дошкольного образования.

4. Задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО.
5. Создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:**

- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательных отношений;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения эффективности образовательного процесса и принятия управленческих и профессиональных решений;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной организации.

Система оценки качества дошкольного образования в ДОО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества реализации ИП обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

**Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

1. Внутренняя оценка, самооценка Организации.
2. Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в ДОО.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ИП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого - педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т.д.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ИП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

## **Образовательные условия**

### 1. Профессионализм педагогов:

- Взаимодействие с ребенком на основе сотрудничества в зоне его ближайшего развития.
- Владение технологией деятельностного подхода.
- Сформированность компетенций, которые предполагают:  
обеспечение эмоционального благополучия  
построение развивающего вариативного образования.

### 2. Развивающая предметно-пространственная среда:

- Насыщенная
- Трансформируемая
- Вариативная
- Полифункциональная
- Безопасная
- Направленная на партнёрское взаимодействие, самостоятельность, инициативность ребёнка.

Для определения степени выраженности ориентировано-личностного характера взаимодействия педагога с детьми в дошкольной организации используется следующий оценочный инструментарий: анкетирование, оценочные карты, методика В.А. Ситарова, В.Г. Маралова. Результаты анкетирования позволяют педагогам провести самоанализ педагогической деятельности, способствуют проявлению личностной рефлексии на свои

действия и представления; для администрации результатом является анализ возникающих проблем у педагогов, планирование задач, форм работы для получения педагогами необходимых теоретических знаний и практических навыков по данному вопросу.

Показателями качества образования являются данные опроса родителей, как предъявителей социального заказа в образовании. Основным механизмом выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО является анкетирование, разработанное Федеральным институтом педагогических исследований. Оно проводится с целью выявления указанной оценки по разным параметрам. Анкетирование включает оценивание ДОО по разным параметрам: оснащенность ДОО; квалификация педагогов; развитие ребенка в ДОО; взаимодействие с родителями. Анализ анкет позволяет выявить информированность родителей об образовательной деятельности дошкольной организации и степень удовлетворенности образовательным процессом. Данная информация способствует согласованию целей, задач, ценностей с родителями, как социальными партнерами. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения – неотъемлемая часть целостной образовательной среды. Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Для оценки состояния существующей развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации нами используется таблица оценки дефицитарных областей, предложенной Н.А. Коротковой, Т.Н. Дороновой. Полученные результаты дают возможность определить состояние развивающей предметно-пространственной среды, выявить несоответствие, наметить перспективы.

### **Система оценки результатов освоения Рабочей программы.**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Рабочей программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### **Мониторинг освоения программы воспитанниками.**

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Целью** мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

**Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

### **Педагогическая диагностика**

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ИП.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ♦ Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.).
- ♦ Игровой деятельности.
- ♦ Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).
- ♦ Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- ♦ Художественной деятельности.
- ♦ Физического развития.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам представлены программой «От рождения до школы».



Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Условия, позволяющие отследить динамику развития ребенка:

- Наблюдение
- Педагогическая ситуация
- Беседа
- Анализ детских работ
- Фиксация индивидуального развития.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.
- Адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

Целостность образовательного процесса обеспечивается реализацией комплексной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеева. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры</li><li>• Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</li><li>• Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)</li></ul>

- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Дошкольный возраст

Образовательная область	Формы и методы
	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая обучающая ситуация</li> <li>• Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, игра – драматизация, режиссерская игра, пальчиковая, игра на развитие эмоций)</li> <li>• Тренинг</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность (знакомство с профессиями взрослых, семейными ценностями и традициями)</li> <li>• Решение проблемной ситуации</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Чтение художественной литературы о поступках людей, защищавших и отстаивающих ценности жизни, семьи, любви, верности, созидания и труда</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ и показ воспитателя</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Исследовательская деятельность и экспериментирование</li> <li>• Встречи с интересными людьми</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Моделирование обобщённых ситуаций поступков на игровых персонажах</li> <li>• Просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций, телепередач.</li> <li>• Слушание песен, музыкальных произведений</li> <li>• Поручение.</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>• Труд в уголке природы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Труд на участке</li> <li>• Праздники, развлечения и досуги,</li> <li>• Организация ситуаций межвозрастного взаимодействия (помощь малышам, показ спектакля, изготовление подарков)</li> </ul>
--	--

## Образовательная область

### Социально-коммуникативное развитие:

#### Задачи (ФГОС ДО):

#### Основные направления реализации программы «От рождения до школы»

- Формирование первичных ценностных представлений.
- Формирование детско-взрослого сообщества.
- Формирование социальных представлений, умений и навыков.
- Формирование основ безопасности.

#### Формирование первичных ценностных представлений

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Развивать представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу в получении новых знаний.

Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу.

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР — пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих).

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Нравственное воспитание.** Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).

Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

**Патриотическое воспитание.** Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине — России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте.

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

## **Развитие коммуникативных способностей**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развивать у детей интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.).

Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий.

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

## **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы.

Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

### **Формирование социальных представлений, умений и навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм.

Продолжать формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия.

Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

**Развитие навыков самообслуживания.** Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.

Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Приобщение к труду.** Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества.

Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие.

Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.).

Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда.

**Формирование основ безопасности.** Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности.

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.



Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»

## **Содержание психолого-педагогической работы по реализации программы «Родничок»**

(старший дошкольный возраст)

Содержательные линии (прописаны в письме Министерства образования Российской Федерации «Примерное содержание образования по учебному курсу «Православная культура»):

1. Представления о православных ценностях;
2. Начальные сведения о православной культуре с опорой на семейный уклад;
3. Познание окружающего мира и природы с точки зрения православных заповедей.

Непосредственно образовательная деятельность по ОПК проводится 1 раз в неделю в подготовительных группах, 1 раз в две недели в старших группах.

Темы занятий с детьми разделены на четыре раздела. При этом темы связаны между собой:

- *«Как прекрасен этот мир»* - обращаем внимание на красоту окружающего мира, созданного Богом, родного края, учим приумножать и беречь природные богатства, знакомим с укладом жизни православной семьи, особенностями русского костюма, рассказываем, как традиции православия соблюдаются в современной семье.
- *«Праздники в нашей жизни»* - знакомим с историей и традициями встречи православных праздников, их связь с календарными праздниками, престольные праздники храма.
- *«Читаем Библию»* - знакомим детей с наиболее яркими и доступными их восприятию событиями Ветхого и Нового Заветов.
- *«Учимся жить красиво»* - знакомим с системой нравственных норм православия, Заповедями.

Задачи программы решаются во всех видах детской деятельности, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические, нравственные чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Подробно содержание психолого-педагогической работы с детьми сформулировано в программе: «РОДНИЧОК». Программа по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры/ Н.В. Постникова - ООО ИКЦ «Коллегия», 2012.

## Формы и методы реализации задач программы.

Парциальная или авторская программа	Формы работы
«Родничок»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Непосредственно образовательная деятельность</li><li>• Чтение и обсуждение художественных произведений.</li><li>• Заучивание и сочинение стихотворений, пословиц, поговорок, загадок на православную тематику.</li><li>• Рассматривание картин, репродукций, икон.</li><li>• Праздники и развлечения</li><li>• Экскурсии, целевые прогулки</li><li>• Беседы, этические беседы</li><li>• Наблюдения</li><li>• Дидактические игры, игровые ситуации</li><li>• Просмотр и обсуждение слайдов, видеофильмов</li><li>• Викторины</li><li>• Прослушивание песен, произведений музыкальной классики, духовной музыки</li><li>• Продуктивная деятельность</li><li>• Народные игры, хороводы</li></ul>

## Содержание психолого-педагогической работы по реализации программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

### РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

#### **Ребенок и другие люди:**

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- Если "чужой" приходит в дом.

#### **Ребенок и природа:**

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

#### **Ребенок дома**

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источники опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

#### **Здоровье ребенка**

- Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
- Изучаем свой организм.
- Прислушаемся к своему организму.
- Ценности здорового образа жизни.

- О профилактике заболеваний.
- Навыки личной гигиены.
- Забота о здоровье окружающих.
- Поговорим о болезнях.
- Инфекционные болезни.
- Врачи - наши друзья
- О роли лекарств и витаминов.
- Правила первой помощи.

#### **Эмоциональное благополучие ребенка**

- Психическое здоровье.
- Детские страхи
- Конфликты и ссоры между детьми.

Подробно содержание психолого-педагогической работы с детьми сформулировано в программе «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. - СПб.,: Детство-Пресс 2004

#### **Формы и методы реализации задач программы.**

Парциальная или авторская программа	Формы работы
«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Беседы</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Чтение и обсуждение художественных произведений.</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>• Просмотр мультфильмов</li> <li>• Спортивные досуги («Пожарные на учениях», «Пешеходы на дорогах города»)</li> </ul>

#### **Содержание образовательной деятельности по реализации задач программы «Людиново – моя малая родина»**

Программа рассчитана на два года и реализуется в старшей и подготовительной к школе группах.

Представления о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться в систему образовательной работы по всем образовательным областям через разные виды детской деятельности: игровую, познавательную, творческую, двигательную и др., а также в процесс взаимодействия с семьями воспитанников.

1. Город, в котором я живу». (День города. Улицы нашего города. Детские сады нашего города. День дошкольного работника)
2. Любимый край в творчестве людиновцев.
3. Истоки родного города.
4. Людиново-город труженик. Наши знаменитые земляки.
5. Храмы Людинова.
6. Спорт в нашем городе.
7. Народный костюм Людиновского района.
8. Промыслы Людиновского района. Ярмарки на земле Людиновской.
9. Музеи нашего города.
10. Озеро Ломпадь – одно из семи чудес Калужской области.
11. Экскурсия по природным объектам «Люблю тебя, мой край родной...»
12. Визит первого космонавта Ю.А. Гагарина в Людиново.
13. Людиновские подпольщики. Жизнь и подвиг протоиерея Викторина Зарецкого.
14. Площадь Победы. Аллея Героев. Памятные места и места воинских захоронений в Людиновском районе.

Работа по программе предполагает использование форм и методов, вызывающих развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края.

#### **Формы и методы реализации задач программы.**

Название программы	Формы работы
<b>Рабочая программа «Людиново – моя малая родина»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Беседы-рассуждения</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Оформление фотоальбомов</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Экскурсии (к памятным местам, достопримечательностям города и т.д.)</li> <li>• Чтение и обсуждение художественных произведений.</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>• Просмотр видеофильмов</li> <li>• Развлечения</li> </ul>

**Методическое сопровождение ОО «Социально - коммуникативное развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2020
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2019
Гришаева Н.П.	Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации	Москва: Издательский центр «Вентана—Граф»	2015
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2015
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2015
Комарова Н.Ф.	Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду	М: Скрипторий	2003
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2019
Петрова В. И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду.	М.: - Мозаика-Синтез	2019
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4–7 лет.	М.: - Мозаика-Синтез	2021
Ривина Е.К.	Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет	М.: - Мозаика-Синтез	2012
Н.В. Постникова	Программа «Родничок» по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры	ООО ИКЦ «Коллегия»	2012
Н.В. Постникова	Методическое пособие к программе «Родничок» по духовно – нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры»	Калуга: «Креатив+»	2012
Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина	«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	СПб.,: Детство-Пресс	1997
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность. Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста	СПб.,: Детство-Пресс	2004
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность. Рабочая тетрадь №1, 2, 3, 4	СПб.,: Детство-Пресс	2004

## **Образовательная область** **Познавательное развитие:**

### **Задачи (ФГОС ДО):**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### **Основные направления реализации программы «От рождения до школы»**

- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

### **Основные цели и задачи программы «От рождения до школы»**

#### ***Формирование элементарных математических представлений.***

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Количество, счет.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаками отношения равно (=), больше (>), меньше (<).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой (определения не даются).

Учить детей распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Учить детей делить геометрические фигуры на равные части (круг на два полукруга, квадрат на два прямоугольника или на два треугольника и пр.)

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить ориентироваться на ограниченной площади (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

### ***Ознакомление с предметным окружением.***

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и



других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Предметное окружение.** Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, космический, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что человек создал себе сам все, что не дала ему природа (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань).

**Природное окружение.** Поддерживать интерес детей к миру природы, создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире.

Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Учить обобщать и систематизировать представления о временах года (вести дневники наблюдения за погодой; оформлять альбомы о временах года; подбирать картинки, фотографии, детские рисунки, рассказы и пр.). Формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т.д.).

Рассказать об «особенных» днях года: день зимнего солнцестояния — 22 декабря (самый короткий день в году); день летнего солнцестояния — 22 июня (самый длинный день в году); дни весеннего (21 марта) и осеннего (22 сентября) равноденствия, когда день и ночь равны по длительности.

Расширять представления о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.п.).

Формировать первичные географические представления, развивать интерес к природному разнообразию Земли. Учить пользоваться картой и глобусом, показывать на карте и глобусе моря и континенты (на Земле всего шесть континентов, или материков: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка).

Продолжать формировать первичные представления о климатических и природных зонах Земли: холодные климатические зоны (арктика, антарктика), умеренные климатические зоны (леса, степи, тайга), жаркие климатические зоны (джунгли, саванна, пустыня). Развивать

познавательный интерес детей, рассказывая о удивительных природных явлениях (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).

**Мир растений.** Развивать представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа, или, как говорят ученые, это одно из царств живой природы, для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет.

Дать детям начальное представление об особенностях растительного мира в различных природных зонах (джунгли, тайга, пустыня, тундра и пр.).

Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о приспособленности растений к среде обитания (карликовые растения в тундре, колючки в пустыне, отсутствие растительности в Антарктиде и пр.).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные).

Рассказывая о грибах (съедобные — несъедобные), можно отметить, что грибы это не растение, что это отдельное царство живой природы и что в школе дети подробнее все узнают, если захотят.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Развивать интерес к природе родного края.

**Мир животных.** Расширять и систематизировать знания о животном мире, о первичной классификации: млекопитающие, птицы, рыбы, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), насекомые, паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).

Дать детям более полные представления о классе млекопитающих, обсудить, почему они так называются (потому что выкармливают своих детенышей молоком).

Рассказать об основных отрядах класса млекопитающих (не для запоминания): насекомоядные (еж, крот), рукокрылые (летучие мыши), грызуны (мышь, дикообраз, суслик, хомяк, сурок, заяц, белка), хищные (волки, лисы, еноты, медведи, хорьки, барсуки, скунсы, выдры), ластоногие (тюлени, морские котики, морские львы, сивучи, нерпы, моржи), китообразные (киты, дельфины, кашалоты), парнокопытные (свинья, бегемот, верблюд, жираф, олень, буйволы, бизоны, антилопы, газели), непарнокопытные (лошадь, зебра, осел, тапир, носорог), хоботные (слоны), приматы (лемуры, мартышки, человекообразные обезьяны и человек). Классификация животного мира — хорошая тема для коллективного проекта, если это заинтересует детей.

Упражнять в умении группировать представителей мира животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; птицы — хищные и не хищные. Дать представление о том, что в разных странах домашние животные разные (коровы и др. — в России, слоны — в Индии, ослы — в Азии, верблюды — в Африке, страусы — в Австралии и т.д.).

Развивать интерес и любопытство детей, умение сравнивать, анализировать и рассуждать, задавая «коварные» вопросы и приводя парадоксальные факты (почему пингвин это птица, почему кит это не рыба и т.д.).

Расширять представления о приспособлении животных к окружающей среде (перелетные птицы улетают в теплые края; медведи, ежи, змеи и пр. — впадают в зимнюю спячку, белки запасают корм на зиму, образовательная деятельность с детьми 6–7 лет 275

зайцы летом серые, а зимой белые и т.д.) . Подводить детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Расширять представления о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (бабочка: яйцо, личинка (гусеница), куколка — бабочка; лягушка: икринка, головастик — лягушка; птица: яйцо, птенец — птица).

**Экологическое воспитание.** Формировать элементарные экологические представления. Объяснять, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), учить самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.

Знакомить с Красной книгой: что это такое, зачем она нужна, почему существуют разные книги для разных регионов. Познакомить с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в Красную книгу России (амурские тигры, белые медведи, зубры и пр.).

**Социальное окружение.** Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Дать детям представления о человеке труда: ответственность, аккуратность, добросовестность помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Дать представление о том, что с одним объектом культуры, производства, социальным объектом всегда связан целый комплекс разнообразных профессий (в театре работают: артисты, режиссеры, сценаристы, костюмеры, модельеры, декораторы, художники-оформители, билетеры, гардеробщики, охранники, уборщики и пр.).

**Наша планета.** Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления дошкольников о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.

Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (национальные блюда), государствами (название, флаг, столица) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго; в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы; в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать на карте, глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. Воспитывать интерес и уважение к другим народам.

### ***Ознакомление с социальным миром.***

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

### ***Ознакомление с миром природы.***

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

## Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области

Образовательная область	Формы и методы работы
	Старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экскурсия (в том числе виртуальная)</li> <li>• Исследовательская деятельность и экспериментирование</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Музейная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассматривание предметов, картин, альбомов, иллюстраций</li> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Наглядное моделирование</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Просмотр мультфильмов, коротких видеофильмов, презентаций</li> <li>• Слушание музыкальных произведений</li> <li>• Конструирование и продуктивная деятельность</li> <li>• Развлечения (экологические, посвящённые государственным праздникам, «Что? Где? Когда?»)</li> </ul>

### Технологии познавательно – исследовательской деятельности и их направленность.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении причинно-следственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире. В процессе познавательно-исследовательской деятельности происходит формирование ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, субъекта познания (Н.М. Короткова).

Этому способствует организация непосредственно образовательной деятельности в виде партнерской деятельности взрослого с детьми, где дошкольники получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. К основным признакам партнерской деятельности Н. М. Короткова относит добровольное (без психологического принуждения) участие детей в работе и включенность в нее взрослого как соучастника и живого образца осуществления деятельности.

Технологии	Особенности методики проведения
Детское экспериментирование (опыты), Н.А.Короткова	Технологию детского экспериментирования - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.

	Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов.
Коллекционирование, Н.А.Короткова	Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению. Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием. Выбирать тему коллекции лучше исходя из интересов детей, увлечь детей идеей создания коллекции и помогать им в этом.
«Путешествие по карте», Н.А.Короткова	Данный тип исследования создает наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае). В данном культурно-смысловом контексте реализуется содержание, связанное с элементарными географическими представлениями (о сторонах света, океанах и континентах, их обитателях и др.) Путешествие по карте не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия). «Путешествие по карте» - это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны).
«Путешествие по «Реке времени», Н.А.Короткова	Технология «путешествие по «реке времени» направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему). Для путешествий по «реке времени» необходимо подобрать соответствующий иллюстративный материал. Это наборы картин по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов. Такие картины-иллюстрации (формат А4) используются многократно.
Метод проектов, Дж. Дьюи, В. Килпатрик.	Метод проектов - способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.
Проблемно-диалогическое обучение, Е.Л. Мельникова	Технология открытия знаний. Конкретные педагогические приёмы, методы и задания; алгоритм подготовки проблемного урока; как поставить учебную проблему, как искать её решение, о проблемном диалоге и практические задания.

<p>Социальное партнерство детского сада и семьи, с использованием пособия «Детский календарь», Т.Н. Доронова</p>	<p>Цель технологии создание единого социо-культурного образовательного пространства, в котором родители и воспитатели, взаимодействуя друг с другом, осуществляют развитие ребёнка с учётом специфических каждого из этих важнейших образовательных институтов. Технология реализуется на основе ежемесячного печатного дидактического пособия «Детский календарь» по возрастам от 3-х до 7-ми лет. Содержит систему занятий, игр, упражнений по направлениям: игра, чтение, познание, творчество. Стимулирует развитие детского воображения и творческих способностей, развивает умение сравнивать, классифицировать предметы и явления, способствует развитию пространственных и временных ориентировок.</p>
--	--

### Методическое сопровождение ОО «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>			
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников.	М.: - Мозаика-Синтез	2019
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).	М.: - Мозаика-Синтез	2019
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>			
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	М.: - Мозаика-Синтез	2019
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	М.: - Мозаика-Синтез	2019
<b>Ознакомление с миром природы</b>			
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет)	М.: - Мозаика-Синтез	2020
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).	М.: - Мозаика-Синтез	2020

### **Образовательная область** **Речевое развитие:**

#### **Задачи (ФГОС ДО):**

1. Владение речью как средством общения.

2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Основные направления программы «От рождения до школы» по развитию речи детей**

- **Формирование словаря:**  
Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- **Развитие звуковой культуры речи:**  
Развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- **Формирование грамматического строя речи:**  
Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)  
Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).  
Словообразование.
- **Развитие связной речи.**  
Диалогическая (разговорная) речь.  
Монологическая речь (рассказывание).
- **Подготовка к обучению грамоте** (Формирование элементарного осознания явлений языка и речи):
  - Предложение (составление и членение предложений на слова с указанием их последовательности).
  - Деление двухсложных и трёхсложных слов на части (слоги), составление слов из слогов (устно).
  - Нахождение места звука в слове, определение последовательности звуков в слове.
- **Приобщение к художественной литературе**

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Развитие речи.**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.



**Развивающая речевая среда.** Совершенствовать речь как средство общения. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса, дополнять высказывания товарищей. Помогать осваивать формы речевого этикета.

**Формирование словаря.** Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения).

**Звуковая культура речи.** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

### **Художественная литература.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Приобщение к художественной литературе** Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области**

Образовательные области	Формы и методы работы
	Старший дошкольный возраст
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Непосредственно образовательная деятельность.</li><li>• Дидактические игры (словесные, настольно – печатные).</li><li>• Хоровые игры с текстом.</li><li>• Пальчиковые игры.</li><li>• Театрализованные игры.</li><li>• Артикуляционная гимнастика.</li><li>• Логоритмическая гимнастика.</li><li>• Упражнения на дыхание.</li><li>• Беседы.</li><li>• Рассматривание предметов, игрушек, сюжетных картин.</li><li>• Составление описательных рассказов.</li><li>• Составление творческих рассказов.</li><li>• Чтение, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном.</li><li>• Заучивание стихотворений.</li><li>• Пересказ литературного произведения.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инсценирование литературных произведений, сказок.</li> <li>• Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного литературного произведения.</li> <li>• Наглядное моделирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Развлечения, литературные викторины.</li> <li>• Литературные гостиные совместно с детьми и родителями.</li> <li>• Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке.</li> </ul>
Речевое развитие	<b>Средства развития речи</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Общение взрослых и детей</li> <li>➤ Культурная языковая среда</li> <li>➤ Обучение родной речи на занятиях</li> <li>➤ Художественная литература</li> <li>➤ Изобразительное искусство, музыка, театр</li> <li>➤ Занятия по другим разделам программы</li> </ul>

### Методическое сопровождение ОО «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2020
Гербова В. В.	Приобщение детей к художественной литературе.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Варенцова Н. С.	Обучение дошкольников грамоте	М.: Мозаика-Синтез	2014
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2020

### Образовательная область

#### Художественно - эстетическое развитие:

##### **Задачи (ФГОС ДО):**

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.

4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Основные направления программы «От рождения до школы» по художественно – эстетическому развитию детей**

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность:
  - Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)
  - Лепка
  - Аппликация
  - Прикладное творчество (работа с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом)
- Конструктивно – модельная деятельность (из строительного материала, из деталей конструкторов).
- Музыкальная деятельность.
  - Слушание.
  - Пение.
  - Музыкально – ритмические движения.
  - Игра на детских музыкальных инструментах
  - Развитие песенного, музыкально – игрового, танцевально творчества.

### **Основные цели и задачи программы «От рождения до школы»**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### *Приобщение к искусству.*

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Знакомить с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись).

Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иванцаревич на Сером волке») и др. Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, образовательная деятельность с детьми 6–7 лет 283 как и в каждом виде

искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; развивать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, способность замечать характерные особенности предметов и изображать их, передавая форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать при рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т.п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т.п.).

В сюжетном рисовании продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет; девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; нескольких предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Прикладное творчество.** При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с тканью формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».

Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Развивать фантазию, воображение.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета.

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

### ***Конструктивно-модельная деятельность.***



Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Музыкальное развитие.** Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

**Слушание.** Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.

Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

**Пение.** Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

**Музыкально-ритмические движения.** Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

**Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

**Театрализованная игра** Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр: умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации к будущему спектаклю; распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывать о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.) и распознавать их особенности.

Использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре.

Способствовать формированию оценочных суждений в процессе анализа сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Развивать воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей.

## Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области

Образовательная область	Формы и методы
	Старший дошкольный возраст
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, архитектурных построек, произведений искусств, их репродукций;</li> <li>• Беседа о произведениях искусства, средствах выразительности;</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с направлениями работы по художественно – эстетическому развитию)</li> <li>• Чтение литературных произведений</li> <li>• Исследовательская деятельность, экспериментирование с различными материалами</li> <li>• Проектная деятельность;</li> <li>• Посещение выставок работ декоративно – прикладного искусства, произведений живописи и т.д.</li> <li>• Экскурсия (виртуальная в театр)</li> <li>• Просмотр спектаклей для детей (сотрудничество с театрами других городов)</li> <li>• Театрализованная деятельность (разные виды театра)</li> <li>• Неделя театра (взаимопосещения групп)</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Наглядно-действенный показ</li> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Изготовление украшений, подарков, декораций, атрибутов для игр;</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Выставки детских работ</li> <li>• Создание музеев</li> <li>• Просмотр презентаций,</li> <li>• Тематические досуги, викторины.</li> <li>• Использование изобразительной и театрализованной деятельности на других занятиях</li> </ul> <p><b>Методы музыкального воспитания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений</li> <li>• Беседы о различных музыкальных жанрах, средствах выразительности музыки</li> <li>• Пение</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Музыкально – дидактические игры</li> <li>• Игры с пением</li> <li>• Ритмические игры</li> <li>• Разучивание песен, танцев</li> <li>• Хороводная игра</li> <li>• Воспроизведение мелодий</li> <li>• Упражнение на развитие слуха и голоса (попевка, распевка)</li> <li>• Упражнение в освоении танцевальных движений (пластический танцевальный этюд)</li> <li>• Упражнения на развитие умения играть на детских музыкальных инструментах</li> <li>• Детские оркестры, ансамбли</li> <li>• Посещение концертов (школа искусств - музыкальная)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание музыкальных сказок.</li> <li>• Просмотр презентаций, музыкальных мультипликационных фильмов</li> <li>• Праздники, развлечения, концерты, викторины.</li> <li>• Исследовательская деятельность, экспериментирование со звуками</li> <li>• Использование музыки во время режимных моментов, других занятиях</li> </ul>
--	--

### Методическое сопровождение ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т. С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2019
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2019
Комарова Т. С.	Развитие художественных способностей дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2015
Комарова Т. С., Зацепина М. Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	М.: Мозаика-Синтез	2015
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2019

### Образовательная область

#### Физическое развитие:

##### **Задачи (ФГОС ДО):**

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

##### **Принципы физического развития**

- ♦ Научность - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- ♦ Систематичность и последовательность.
- ♦ Учет индивидуальных и возрастных особенностей, разноуровневого развития и состояния здоровья.
- ♦ Непрерывность последовательность наращивания тренирующих воздействий.

- ◆ Цикличность.
- ◆ Сбалансированность нагрузок.
- ◆ Рациональность чередования деятельности и отдыха.
- ◆ Комплексность и интегративность - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности

### **Основные направления программы «От рождения до школы» по физическому развитию детей**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура.

### **Основные цели и задачи программы «От рождения до школы»**

#### **Содержание образовательной деятельности.**

#### ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.***

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Воспитывать привычку правильно и быстро (не отвлекаясь) умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Способствовать формированию осознанной привычки мыть руки перед едой и ежедневно (утром и вечером) чистить зубы.

Закреплять умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом.

Продолжать воспитывать привычку следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, учить тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

#### **Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Физкультурные занятия и упражнения.** Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

**Спортивные и подвижные игры.** Начальные представления о некоторых видах спорта. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Продолжать знакомить с различными видами спорта.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

## Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области

Образовательная область	Формы и методы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально - ритмическая, подражательные движения, по стихотворному тексту)</li> <li>• Гимнастика после дневного сна</li> <li>• Физкультурные занятия (классические, игровые, сюжетные, сюжетные на темы прочитанных сказок, тематические, комплексные, контрольно – диагностические, учебно – тренирующего характера).</li> <li>• Образовательная деятельность по ОБЖ</li> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Спортивные праздники, досуги.</li> <li>• Физкультминутки.</li> <li>• Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок.</li> <li>• Игры и упражнения под музыку.</li> <li>• Игровые беседы с элементами движений</li> <li>• Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде т.д.)</li> <li>• Показ физических упражнений</li> <li>• Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры</li> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> <li>• Свободные диалоги с детьми о пользе занятий физической культурой.</li> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> <li>• Закаливающие процедуры</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов о здоровье, здоровом образе жизни.</li> <li>• Чтение и обсуждение художественных произведений по теме.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций о спорте, ЗОЖ.</li> <li>• Создание ситуаций выбора.</li> <li>• Оздоровительные прогулки.</li> <li>• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов детьми о пользе закаливания, гигиенических процедур, занятий физической культурой.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Занятия в объединении дополнительного образования физкультурно – оздоровительной студии «Грация»</li> <li>• Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей.</li> </ul>
Физическое развитие	Средства физического развития
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Двигательная активность, занятия физкультурой</li> <li>➤ Природные факторы (солнце, воздух, вода)</li> <li>➤ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</li> </ul>

## Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни, формирование ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

#### 1. Создание условий:

- Организация здоровьесберегающей среды в ДОО.
- Обеспечение благоприятного течения адаптации.
- Выполнение санитарно-гигиенического режима.

#### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов.
- Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
- Составление планов оздоровления.
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

#### 3. Физкультурно-оздоровительное направление:

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

#### 4. Профилактическое направление:

- Проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий.
- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.
- Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.
- Дегельминтизация
- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Методическое сопровождение ОО «Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 л.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду:	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 л)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез	2019



### 2.3. Взаимодействие детского сада с семьей.

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Краткий перечень того, что можно и нужно сделать, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- Взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей.
- Общение с родителями по поводу детей - важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- Обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи,

ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

## **Основные задачи взаимодействия ДОО с семьей:**

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ Единый подход к процессу развития ребёнка;
- ✓ Открытость дошкольной организации для родителей;
- ✓ Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ Уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ Дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ Равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование (со стороны ДОО: .
2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых (педагогов и родителей)
3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

## **Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьей.**

### **Управленческое направление.**

**Цель:** Знакомство родителей с локальными правовыми нормативными актами ДООУ, участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ, вовлечение семьи в управление ДООУ.

### **Информационно – аналитическое.**

#### **Цели:**

1. Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
2. Ознакомление родителей с дошкольным учреждением (образовательной программой, условиями реализации программы, особенностями и результатами его работы, педагогами).

### **Организационно – педагогическое.**

#### **Цели:**

1. Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей, повышение их педагогической компетентности.
2. Включение родителей в образовательный процесс ДОО, установление доверительных отношений между педагогами и родителями, между родителями и детьми.



### Методические пособия - взаимодействие ДОО с семьёй.

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Прищепа С.С.	ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи. Библиотека программы "От рождения до школы"	Мозаика-синтез	2016
Прищепа С. С., Шатверян.Т. С.	Партнерство дошкольной организации и семьи	М.: Мозаика-Синтез	2019
Додокина Н.В. Евдокимова Е.С. Кудрявцева Е.А.	Детский сад и семья. Методика работы с родителями.	Мозаика-Синтез	2009
Доронова Т.Н.	Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с родителями.	Просвещение	2006

Евдокимова Е.С.	Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника	Сфера	2008
Зверева О.Л. Кротова Т.В.	Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект.	Творческий центр "Сфера"	2009
Козлова А.Г. Дешеулина Р.П.	Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации	Творческий центр "Сфера"	2007
Курбатова З.О	Роль семьи в воспитании ребенка. Информация для родителей и детей Серия: информационные стенды для ДОУ	Сфера	2015
Майер А.А. Давыдова О. И. Богославец Л. Г.	Проекты в работе с семьей	Творческий центр "Сфера"	2012
Микляева Н. В.	"Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений"	Мозаика-Синтез	2015
Прохорова Г.А.	Взаимодействие с родителями в детском саду	Айрис-Пресс,	2009.
Фадеева Е.И.	Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. ФГОС	Перспектива	2015
Цветкова Т.В.	Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов.	Сфера	2013

## 2.4.Преемственность ДОО и школы.

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

### Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

### Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- Организационно-методическое обеспечение.
- Работа с детьми.
- Работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- ◆ Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- ◆ Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- ◆ Семинары-практикумы.
- ◆ Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- ◆ Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

- ◆ Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- ◆ Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- ◆ Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- ◆ Показ школьниками спектаклей для воспитанников детского сада.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- ◆ Совместное проведение родительских собраний.
- ◆ Проведение дней открытых дверей.
- ◆ Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- ◆ Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- ◆ Консультации психолога и учителя.
- ◆ Организация экскурсий по школе.
- ◆ Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- ◆ Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка.
- ◆ Укреплению психического и физического здоровья.

- ◆ Целостному восприятию картины окружающего мира.
- ◆ Формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению.
- ◆ Преодолению разноуровневой подготовки.
- ◆ Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшему прогнозированию его развития.
- ◆ Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- ◆ Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- ◆ Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

## 2.5. Взаимодействие ДОО и социума.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
ГБУЗ КО «ЦРБ Людиновского района» Детская поликлиника:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская диспансеризация</li> <li>• Консультации врача-педиатра для родителей</li> </ul>	1 раз в год 2 раза в год
Центр диагностики и консультирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медико-психолого – педагогическое обследование и выявление детей с ОВЗ</li> <li>• Консультирование педагогов, тренинги по вопросам развития и воспитания детей, том числе детей с ОВЗ.</li> <li>• Консультирование родителей по проблемам развития детей.</li> <li>• Диагностика готовности детей к обучению в школе (по согласию родителей).</li> </ul>	2 раза в год  2 раза в год  2 раза в год
Детская районная библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Совместные тематические досуги</li> </ul>	1 раз в год 4 раза в год
Дворец культуры им. Г.Д. Гогоберидзе Районный дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение выставок.</li> <li>• Участие в фестивале «Рождественская звезда»</li> </ul>	1 раз в год 1 раз в год
Дом спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в районных соревнованиях среди ДОО</li> </ul>	2 раза в год

Школа искусств № 1 (музыкальная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Посещение концертов.</li> <li>• Концерты учеников школы в детском саду.</li> </ul>	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год
Школа искусств № 3 (художественная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Посещение выставок.</li> </ul>	1 раз в год 3 раза в год
Дом детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Посещение выставок, концертов.</li> <li>• Участие в выставках.</li> </ul>	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год
Галерея искусств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение выставок.</li> <li>• Участие в выставках</li> </ul>	1 раз в год 1 раз в год
Станция юных техников «Родник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Посещение выставок.</li> </ul>	1 раз в год 1 раз в год
Пожарная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Беседы, тренинги, викторины инспектора пожарной части с детьми в ДОО</li> </ul>	1 раз в год 1 раз в год
ГБДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, тренинги, викторины инспектора ГИБДД с детьми в ДОО</li> </ul>	1 раз в год
Народный музей истории тепловозостроительного завода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Совместные тематические досуги.</li> </ul>	1 раз в год 2 раза в год
Храм Казанской иконы Божией Матери	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> </ul>	2 раза в год
Калужская, брянская областные филармонии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ музыкальных спектаклей для детей</li> </ul>	2 раза в год
Передвижные театры Брянск «Потеха», «Шоколад» Тула «Карусель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ спектаклей для детей</li> </ul>	Каждый театр 2 раза в год

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей седьмого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

#### Расписание образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1. Развитие речи, основы грамотности</b> 9.00 – 9.30	<b>1. Физическая культура</b> 9.00 – 9.30	<b>1. Основы православной культуры.</b> 9.00 – 9.30	<b>1. Математическое развитие</b> 9.00. – 9.30	<b>1. Ознакомление с окружающим миром / ОБЖ - 1 раз в месяц / Краеведение - 1 раз в месяц.</b> 9.00. – 9.30
<b>2. Рисование.</b> 9.40 – 10.10	<b>2. Математическое развитие</b> 9.40 – 10.10	<b>2. Развитие речи, основы грамотности.</b> 9.40 – 10.10	<b>2. Лепка/Аппликация/ Ручной труд.</b> 9.40 – 10.10	<b>2. Рисование (Краеведение).</b> 9.40 – 10.10
<b>3. Музыка</b> 10.20 – 10.50	<b>3. Конструирование, робототехника</b> 10.20 – 10.50	<b>3. Музыка</b> 10.20– 10.50	<b>3. Физическая культура на прогулке</b> 10.20 – 10.50	<b>3. Музыка.</b> 10.20 – 10.50

#### 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и



физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

## **Режим дня и распорядок.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, пребывания детей в помещении и на свежем воздухе, соблюдение режима питания. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Соблюдение режима дня способствует сохранению и укреплению здоровья, восстановлению затраченной энергии, гармоничному развитию детей.

Режим дня составлен с расчётом длительности пребывания детей в детском саду. Длительность пребывания детей в ДОО - 12 часов. Допускается посещение детьми ДОО по индивидуальному графику (детей-инвалидов, а также по запросу родителей (законных представителей) воспитанников).

Ежедневная организация жизнедеятельности дошкольников строится с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 7 лет составляет 5,5-6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей -7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

### Режим дня в тёплый период года

Режимные моменты	Подготовит. к школе группа
Приём детей на свежем воздухе, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00–08.30
Подготовка к завтраку, завтрак Второй завтрак	08.30–08.50 10.00
Утренний круг	08.50–09.00
Подготовка к прогулке, прогулка Игры, забавы, опыты, эксперименты, самостоятельная деятельность, двигательная деятельность	09.00–12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30–12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, пробуждающая гимнастика	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.45
Вечерний круг	15.55–15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55–18.30

### Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Подготовит. к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00–08.35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.35–08.40
Утренний круг	08.45–09.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	09.00–09.30
Непосредственно образовательная деятельность 2	09.40–10.10
Второй завтрак	10.10–10.15
Непосредственно образовательная деятельность 3	10.20–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50–12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45–13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, совместная деятельность, педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40–16.40
Вечерний круг	16.20–16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40–18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00–19.00

### 3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика,</li> <li>• подвижные игры с правилами,</li> <li>• народные подвижные игры,</li> <li>• игровые упражнения,</li> <li>• двигательные паузы,</li> <li>• спортивные пробежки,</li> <li>• соревнования и праздники,</li> <li>• эстафеты,</li> <li>• физкультурные минутки,</li> <li>• занятия в спортивном зале</li> </ul>
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лепка,</li> <li>• рисование,</li> <li>• аппликация,</li> <li>• мастерские по изготовлению продуктов детского творчества</li> </ul>
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы,</li> <li>• речевые проблемные ситуации,</li> <li>• составление рассказов и сказок,</li> <li>• творческие пересказы,</li> <li>• отгадывание загадок,</li> <li>• словесные и настольно-печатные игры с правилами,</li> <li>• ситуативные разговоры,</li> <li>• сюжетные игры,</li> <li>• речевые тренинги</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поручения (в т.ч. подгрупповые),</li> <li>• познавательные опыты и задания, дежурства,</li> <li>• практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• решение проблемных ситуаций,</li> <li>• опыты,</li> <li>• экспериментирование, коллекционирование,</li> <li>• моделирование,</li> <li>• познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.</li> </ul>
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание,</li> <li>• исполнение,</li> <li>• игра на детских музыкальных инструментах,</li> <li>• ритмика и танцы,</li> <li>• музыкальные импровизации,</li> <li>• музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• инсценировки,</li> <li>• драматизации,</li> <li>• занятия в музыкальном зале</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывание,</li> <li>• чтение,</li> <li>• обсуждение, разучивание,</li> <li>• инсценирование произведений,</li> <li>• игры-драматизации,</li> <li>• театрализованные игры,</li> <li>• различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).</li> </ul>
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровые ситуации,</li> <li>• игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные),</li> <li>• творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).</li> </ul>

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	<b>Варианты</b>
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)</li> <li>• новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.)</li> <li>• «проблемная ситуация»</li> <li>• дискуссия в формате развивающего диалога</li> </ul>
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное)</li> <li>• обсуждение проблем, которые возникали в течение дня</li> <li>• обсуждение проблемной ситуации</li> </ul>
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• календарные образовательные события</li> <li>• традиции</li> <li>• образовательное событие, запланированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, спровоцированное воспитателем</li> <li>• образовательное событие, возникшее по инициативе детей</li> </ul>

### **3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды.**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### **Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Кроме того, образовательная программа учитывает принципы организации предметно-пространственной среды, представленные в Концепции дошкольного воспитания(1989) и Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении (1993).

Предметно - пространственная развивающая среда ДОО является основой реализации ООП, обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению их здоровья и проектируется с учётом:

- требований ФГОС ДО, других нормативных документов;
- реализуемой в детском саду Образовательной программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- возрастных особенностей, развития и интересов детей;
- комплексно-тематического планирования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ♦ **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ♦ **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- ♦ **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- ♦ **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ♦ **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности

Все компоненты развивающей среды включают условия для полноценного физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития детей.

## Модель образовательного пространства:

Образовательная область	Помещения, участки территории и их оснащение
<b>Физическое развитие.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём).</li> <li>• Спортивная площадка.</li> <li>• Медицинский блок.</li> <li>• Физкультурные центры в группах.</li> </ul>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые площадки: оборудование для сюжетно – ролевых игр</li> <li>• Огород</li> <li>• Цветники</li> <li>    <u>Групповая комната:</u></li> <li>• Центры сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Уголок России, краеведения</li> <li>• Центры ручного труда</li> <li>• Уголок дежурств и хозяйственно бытового труда</li> <li>• Центр безопасности</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическая тропа на территории ДОО</li> <li>    <u>Групповые комнаты:</u></li> <li>• Центры науки</li> <li>• Центры экспериментирования</li> <li>• Мини-музеи</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление территории и коридоров ДОО</li> <li>• Методический кабинет: библиотека детской литературы, серии картин</li> <li>    <u>Групповые комнаты:</u></li> <li>• Центры развития речи</li> <li>• Центр книги</li> <li>• Центр театра</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный зал: среда для музыкальной деятельности, выставки детского творчества</li> <li>• Раздевательные комнаты: выставки детского творчества</li> <li>• Коридоры ДОО: выставки детского творчества, творчества родителей, детей и родителей.</li> <li>• Музыкальный и физкультурный залы: выставки детского творчества</li> <li>• Территория ДОО: скульптуры</li> <li>    <u>Групповые комнаты:</u></li> <li>• Центры искусства.</li> <li>• Музыкальные центры</li> <li>• Центры театра</li> <li>• Центры строительства и конструирования</li> </ul>

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Коммуникативная деятельность</li> </ul>	<b>❖ ЦЕНТР СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР</b>  Игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом детей: «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Аптека», «Моряки», «Пожарные», «Строители», «Водители и пешеходы», «Бензозаправочная станция», «Библиотека», «Ателье», «Салон моды», «Почта», «Мастерская», «Космонавты», «Школа», «Театр», «Музей», «Цирк», «Зоопарк».  Комплект костюмов по профессиям Альбомы для рассматривания о профессиях людей. Дидактические игры нравственного характера Игры на развитие эмоций
	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> </ul>	<b>❖ УГОЛОК ДЕЖУРСТВ И ХОЗЯЙСТВЕННО- БЫТОВОГО ТРУДА</b>  Фартуки белые, головные уборы для дежурства по столовой Фартуки цветные, клеёнка, тапки, тканевые салфетки, лейки для хозяйственно бытового труда.
	<b>Социально – коммуникативное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Коммуникативная деятельность</li> </ul>	<b>❖ ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ</b>  Макет для режиссёрской игры «На улицах города» Дидактические игры «Огонь – друг, огонь – враг», «Вредные и полезные продукты», «Где живут витамины?», «Соберём в лесу грибы», «Найди правильный выход из опасной ситуации», «Найди ядовитые растения», «Как устроен мой организм», «Правила здорового образа жизни» Художественная литература на тему безопасного поведения. Тематические альбомы
	<b>Познавательное развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познавательно – исследовательская деятельность</li> <li>➤ Коммуникативная деятельность</li> </ul>	<b>❖ ЦЕНТР НАУКИ И ПРИРОДЫ</b>  Глобус, карта. Животные (дикие, домашние), птицы, насекомые объемные и плоскостные из разных климатических зон. Фигурки домашних и диких животных с реалистичными изображением и пропорциями – 2 комплекта. Предметные картинки на классификацию.



	<p>➤ Игровая деятельность</p>	<p>Картинки для ознакомления со свойствами и качествами предметов.          Серии картин с изображением природных сообществ.          Макеты, мини – музеи.          Тематические альбомы: «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Деревья и кустарники», «Растения» и др.</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект          Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)          Календарь погоды.</p> <p>Настольно – печатные игры разной тематики: лото, бродилки и др.</p>
		<p>❖ <b>УГОЛОК РОССИИ, КРЕВЕДЕНИЯ</b>          Комплекты символики (флаг РФ, герб, портрет президента, гимн).          Моя Родина - Россия. Дидактический материал в сюжетных картинках:          «С древних времен до наших дней», «Большая и малая Родина», «Природа и климат», «Народы. Костюмы. Праздники», «<u>На службе Отечеству</u>. Выдающиеся личности».</p> <p>Наглядное пособие из серии Рассказы по картинкам – «Родная природа».          «Главные праздники страны». Тематический словарь в картинках.          «Детям о космосе». Демонстрационный материал для работы с детьми по пособиям Шорыгиной Т.А.          «<u>Великий космос. Знаменитые космонавты</u>».          «Достопримечательности Москвы».          "Рассказы по картинкам" – ВОВ в произведениях художников».          "Защитники отечества - ВОВ в произведениях художников».</p> <p>Картотека сюжетных открыток: «С Днём Великой Победы!»          «Традиционная национальная одежда».          Макет «Русская горница»          Дидактические игры: «Собери картинку и назови достопримечательность Москвы», «Собери картинку и назови достопримечательность Людинова», «Путешествие по улицам Людинова»          Тематические фотоальбомы: «Природа родного края»          «Каким был наш город», «Мы помним их</p>

		<p>имена», «Талантливые люди нашего города»  Тематические альбомы «Православные Храмы», «Библейские сюжеты», наборы открыток  Предметы русского быта, сделанные руками родителей, дедушек и бабушек, мастерами родного края: крынки, рушники, лукошки, лапти, чугуны, самовары, ухваты, коромысло, балалайки, сундуки, старинная русская одежда.  Дидактические игры: «Русская изба», «Старинные русские семенные православные традиции», «Путешествие по страницам Библии», «Православные праздники», «Добрые дела»</p> <hr/> <p>❖ <b>ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ</b>  <u><i>Размер и форма</i></u>  Набор объемных вкладышей по принципу матрешки  Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)  Пирамидки  Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)  Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект  Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел  Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)  Набор магнитный для построения произвольных геометрических фигур  Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)  Геометрические конструкторы «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пентамино»,  Логические блоки Дьенеша  Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)  Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях  Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)  Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения  Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм  Математический планшет  Линейки  <u><i>Количество и счёт.</i></u></p>
--	--	--

		<p>Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p> <p>Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</p> <p>Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами</p> <p>Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач</p> <p>Палочки Кьюзенера</p> <p>Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, и геометрических фигур</p> <p>Стержни с насадками (для построения числового ряда)</p> <p>Настольно – печатные игры</p> <p>Домино разной тематики</p> <p><b><u>Часть и целое</u></b></p> <p>Наборы моделей: деление на части (2–16)</p> <p>Наборы моделей: деление на части (2–4)</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Настольно – печатные игры</p> <p><b><u>Пространство и время</u></b></p> <p>Головоломки-лабиринты</p> <p>Настольно - печатные на развитие ориентировки в пространстве</p> <p>Настольно - печатные игры на развитие ориентировки во времени</p> <p>Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек, планшет «Дни недели»</p> <p>Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>Часы игровые</p> <p>Часы магнитные</p> <p>Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»</p> <p>Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>Игры по типу «Пятнашки», шашки</p> <hr/> <p>❖ <b>ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ</b></p> <p><b>Приборы-помощники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для измерения времени: песочные часы, секундомер,</li> <li>• Для измерения количества: разнообразные счеты,</li> <li>• Для определения направления: компас,</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Для измерения и сравнения масс и объемов весы с комплектом гирь и разновесов,</li> <li>• Для увеличения: увеличительные стекла, лупы, микроскоп</li> <li>• Для измерения протяженности: метр, линейки;</li> </ul> <p><b>Наборы для экспериментирования по темам:</b></p> <p><b>«Вода»:</b> сосуды разных размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, фильтры из бумаги, марли, краски разного цвета, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, воронки, разные кораблики-самоделки из разных материалов.</p> <p><b>«Воздух»:</b> воздушные шары, вертушки, султанчики, др.</p> <p><b>«Свет»:</b> зеркальца, фонарики, свеча</p> <p><b>«Магниты»:</b> магниты предметы из разных материалов</p> <p><b>«Звуки»:</b> колокольчики разной величины, предметы, издающие разные звуки.</p> <p>Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p> <p><b>Разнообразные материалы разного объема и формы, предметы из них:</b> бумага (разные виды), ткань (разные виды), мех дерево, пластмасса, стекло, резина, металл.</p> <p><b>Красители безопасные:</b> гуашь, акварельные краски др.</p> <p><b>Природный материал:</b> камни, глина, песок, ракушки, перья, шишки, спилы, и т.д..</p> <p><b>Медицинские материалы:</b> пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши.</p> <p><b>Коллекции:</b> плодов, семян, шишек, гербарии листьев, растений и др.</p> <p><b>Прочие материалы:</b> (мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито т.д.).</p> <p>Фигурки-попрыгунчики, мячики и пр.</p> <p>Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)</p> <p>Схемы, таблицы,          Модели с алгоритмами выполнения опытов;          Карточки-подсказки «Что можно, что нельзя».</p> <p>Блокноты для фиксации результатов опыта. Фартуки, клеёнки, салфетки.</p>
	Речевое развитие	<p>❖ <b>ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ</b></p> <p>Дидактические игры на речевое развитие детей</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>➤ Коммуникативная деятельность</li> <li>➤ Познавательно – исследовательская деятельность</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> </ul>	<p>Набор картинок для группировки и обобщения – комплект</p> <p>Сюжетные картины для составления рассказов;</p> <p>Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)</p> <p>Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий и составления рассказов.</p> <p>иллюстрации по сказкам;</p> <p>модели для составления рассказов и придумывания сказок, историй;</p> <p>картотеки стихотворений, сказок, пословиц, поговорок, загадок, чистоговорок, скороговорок;</p> <p>подбор картинок для определения звука в слове (звуковая культура речи);</p> <p>символы звуков (все звуки)</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <p>модели звуков (гласные согласные, твёрдые, мягкие) модели слогового состава слова;</p> <p>Звуковые линейки (3 вида)</p> <p>Замки для звуков</p> <p>«Дидактическая игра звуковой компьютер»</p> <p>модели для составления предложений,</p> <p>азбука в картинках</p> <p>Набор кубиков с буквами</p> <p>Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв</p> <hr/> <p>❖ <b>ЦЕНТР КНИГИ</b></p> <p>Подбор художественной литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ рекомендованной образовательной программой,</li> <li>◆ в соответствии с комплексно – тематическим планированием,</li> <li>◆ по жанрам (старшие, подготовительные группы)</li> <li>◆ в соответствии с возрастом детей.</li> </ul> <p>Библиотека:</p> <p>Книжки-малышки, потешки, сказки, рассказы, поэзия, детские православные книги, детские энциклопедии, книги познавательного характера, детские журналы.</p> <p>Портреты поэтов и писателей.</p> <p>Организация выставок произведений писателей и поэтов.</p> <p>Электронные материалы для прослушивания (произведения по программе, любимые детьми произведения), видеофильмы, мультипликационные фильмы по литературным произведениям, презентации для дошкольников различной тематики.</p>
--	--	---

	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изобразительная деятельность</li> <li>➤ Музыкальная деятельность</li> <li>➤ Конструирование из разного материала</li> <li>➤ Коммуникативная деятельность</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> </ul>	<p>❖ <b>ЦЕНТР ИСКУССТВА</b>  <b>Тематические альбомы в соответствии с возрастом детей:</b>  Репродукции картин художников: «Живопись» (натюрморты, портреты, пейзажи, бытовой жанр)  «Книжная графика» (произведения художников – иллюстраторов).  Тематические альбомы: «Театр», «Архитектура», «Скульптура»  Дидактические игры «Виды искусства», «Жанры живописи»</p> <p><b>Изделия народных промыслов – в соответствии с возрастом:</b>  Дымковская игрушка, Матрешка, Хлудневская игрушка (Людиновский район), Филимоновские свистульки, Городецкая роспись, Хохломская роспись  Гжельская роспись, Жостовская роспись, вышивки.  Дидактические игры: «Укрась предмет, игрушку», «Подбери элементы росписи»</p> <p><b>Скульптуры малых форм.</b>  <b>Материалы для изобразительной деятельности:</b>  Мольберт двухсторонний  Бумага разных видов, альбомы  Цветные карандаши  Акварель, гуашь, кисти для рисования разных размеров, палитра, ватные палочки  Фломастеры, мелки, восковые мелки, разные печати. Цветная бумага, ножницы, клей, кисточки для клея  Природный и бросовый материал  Витрина - лестница для выставки детских скульптур  набор карточек о цветовой палитре, фольклор; статуэтки и пр.  Мозаики с крупными, мозаики мелкие  Раскраски, силуэты для росписи</p> <hr/> <p>❖ <b>ЦЕНТР ТЕАТРА</b>  Ширма для кукольного театра, трансформируемая  Ширма настольная  Разные виды театров: настольный, бибабо, перчаточный, варежковый, пальчиковый, на палочках, теневой, на магнитах, на фланелеграфе.  Элементы театральных костюмов, шапочки с изображениями героев, декорации.</p>
--	--	--

		<p>❖ <b>ЦЕНТР МУЗЫКИ</b>  <i>Детские музыкальные инструменты</i> (в соответствии с возрастом):  бубны разных размеров, ложки (ударный музыкальный инструмент) барабан с палочками, треугольники (ударный музыкальный инструмент)  звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)  вертушка (шумовой музыкальный инструмент)  игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), музыкальные колокольчики, кастаньеты с ручкой, кастаньеты деревянные, маракасы, металлофон,  дудочка, свистулька, губная гармошка</p> <p>Набор сюжетных открыток: «Музыкальные инструменты»  Портреты композиторов  Музыкальные дидактические игры</p> <p>❖ Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями для прослушивания.</p>
		<p>❖ <b>ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА И КОНСТРУИРОВАНИЯ</b></p> <p>Строительные наборы (большие, маленькие)  Разные виды конструкторов:  LEGO (крупные, мелкие), болтовые конструкторы, технические, магнитные, контурные,  конструкторы с соединением в различных плоскостях  и др.</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>➤ Двигательная деятельность</p>	<p>❖ <b>ЦЕНТР СПОРТА</b></p> <p>Набор разноцветных кеглей с мячом, обручи, скакалки,  коврики массажные, кольцеброс, дуга большая и дуга маленькая, султанчики, флажки разноцветные, гантели пластмассовые.  Настольный футбол, хоккей  Тематические альбомы о летних и зимних видах спорта  Дидактические игры Фотоальбомы знаменитых спортсменов России.</p>
<p><b>Приемная</b></p>	<p>➤ Подготовка к прогулке</p> <p>➤ Возвращение с прогулки</p>	<p>Шкафы для одежды, скамейки</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Стенды с наглядно-информационным материалом для родителей</p>

	➤ Информационно-просветительская работа с родителями	
<b>Спальная комната</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дневной сон</li> <li>➤ Гимнастика после сна,</li> <li>➤ Упражнения для профилактики плоскостопия</li> </ul>	<p>Спальная мебель</p> <p>Ребристая дорожка,</p> <p>Массажные коврики</p>
<b>Умывальная комната, туалет</b>	➤ Формирование культурно – гигиенических навыков	Имеется всё необходимое оборудование
<b>Прогулочная площадка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образовательная деятельность во время прогулки: Наблюдения Сюжетно – ролевые игры Подвижные игры Труд Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа</li> <li>➤ Труд на участке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игровое оборудование: столики, лавки, домики, лодки или кораблики, легковые и грузовые автомобили</li> <li>◆ Спортивное оборудование</li> <li>◆ Песочницы и инвентарь для игр с песком</li> <li>◆ Игрушки</li> <li>◆ Детские лопаты, грабли, вёдра, тележки</li> </ul>
<b>Огород и цветники</b>	➤ Труд на огороде и в цветнике	◆ Детские лопаты, грабли, вёдра, тележки, лейки

Характер размещения игрового оборудования в группах в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Высота столов и стульев соответствует росту детей. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Игровая мебель учитывает разнообразие детских интересов в совокупности с современным дизайном.



**Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации парциальных программ.**

Парциальная программа	Оснащение
	♦
«Родничок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Уголок России в группах</li> <li>♦ Мини - музеи «Русская горница»</li> <li>♦ Макет «Русская горница»</li> <li>♦ Народные игрушки</li> <li>♦ Детские Библии</li> <li>♦ Сборники притч</li> <li>♦ Произведения нравственной тематики</li> <li>♦ Тематические альбомы «Православные Храмы», «Библейские сюжеты»</li> <li>♦ Наборы открыток</li> <li>♦ Предметы русского быта, сделанные руками родителей, дедушек и бабушек, мастерами родного края: крынки, рушники, лукошки, лапти, чугушки, самовары, ухваты, коромысло, балалайки, сундуки, старинная русская одежда.</li> <li>♦ Дидактические игры: лото «Русская изба», «Старинные русские семенные православные традиции», «Путешествие по страницам Библии», «Православные праздники», «Добрые дела»</li> </ul>
«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ</b></li> <li>• Макет для режиссёрской игры «На лицах города»</li> <li>• Дидактические игры «Огонь – друг, огонь – враг», «Вредные и полезные продукты», «Где живут витамины?», «Соберём в лесу грибы», «Найди правильный выход из опасной ситуации», «Найди ядовитые растения», «Как устроен мой организм», «Правила здорового образа жизни»</li> <li>• Художественная литература на тему безопасного поведения.</li> <li>• Тематические альбомы.</li> </ul>

**Проектирование образовательного процесса  
в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и  
возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

**Формы организации непосредственно - образовательной деятельности:**

для детей в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	8 часов 30 минут
включая реализацию дополнительных образовательных программ	

**Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности.**

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	не более 30 минут
---	-------------------

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня.**

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1,5 часа
---	----------

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного

возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

#### **Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.**

Базовый вид деятельности	Периодичность
	<b>Подготовительная к школе группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>14 занятий в неделю</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства, поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно

## Модель двигательного режима.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОО.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организывают на открытом воздухе.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		Подготовит. группа
Физкультурные занятия	в физкультурном зале	2 р. в неделю 30 мин.
	на улице	1 р. в неделю 30 мин.
Музыкально – ритмические движения на музыкальных занятиях		2 раза в нед. 12-15 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 минут
	Физкульт-минутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика пробуждения	Ежедневно 7 мин.

	Дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
	Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 минут
	Спортивный праздник	2 раза в год до 50 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

### Модель закаливания детей.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	6-7 лет
<b>Вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
<b>Воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+

	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	15-30 мин. в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
<b>Рецепты</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодн. условий	от 10 до 15 мин	+
	Босохождение по массажным коврикам	после сна	ежедневно	3-5 минут	+

## ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1

### Комплексно тематическое планирование работы с детьми Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Интегрирующая тема, период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<b>День знаний</b> (4-я неделя августа – 1 сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	Праздник «День знаний» Сюжетно – ролевая игра «Школа»
<b>Мой город, моя страна, моя планета</b> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями города, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны, Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать бережное отношение к природе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Познакомить с заповедями Божиими.	Выставка детского творчества «Край родной навек любимый» Экологическое развлечение. Концерт, посвящённый Дню пожилого человека
<b>Осень. Покров Пресвятой Богородицы.</b> (1-я–3-я недели октября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях. Расширять представление о жилище наших предков об украшении его семейными реликвиями, рассказать о соблюдении традиций гостеприимства, хозяйственных традиций.	Развлечение «Покровские посиделки». Выставка детского творчества «Осенняя фантазия».

	Объяснить роль иконы в доме. Познакомить с историей возникновения праздника Покрова Пресвятой Богородицы, традициях его проведения.	
<b>День народного Единства. Праздник Казанской иконы Божией Матери.</b> (4-я неделя октября — 1-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения, чувство благодарности и уважения к героям прошлого. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Познакомить детей с историей и традициями празднования праздника Казанской иконы Божией матери, закрепить понятие о том, что такое икона. Расширить представления детей о русском народном костюме, костюме Калужского края, объяснить, зачем люди носят нательные крестики, воспитывать гордость за талант народных мастеров.	Развлечение «День Народного единства».
<b>Семейные традиции</b> (2-я – 3-я недели ноября)	Познакомить детей с русскими семейными традициями. Формировать представление о родословной, комплексе семейных ценностей (уважении к родителям, старшему поколению, заботливом отношении к членам семьи, трудолюбию, взаимопомощи), семейных реликвиях. Развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, положительные взаимоотношения детей и родителей посредством совместной деятельности.  Воспитывать любви к своей семье.	Посиделки «Красен обед пирогами, река берегами, а семья – традициями» Спортивный праздник «Папа, мама, я спортивная семья» День матери.
<b>Новый год. Рождество Христово.</b> (4-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Расширять представление детей о Новом годе и Рождественских праздниках, подготовке к ним, о народных, семейных традициях празднования, о делах милосердия. Вспомнить атрибуты праздников. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Вызвать стремление поздравить близких, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Праздник «Новогодний Карнавал».  Развлечение «Прославляет вся земля Рождество Христово» (после новогодних и рождественских каникул)



	<p>Воспитывать доброту, отзывчивость, уважительное отношение к людям. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к праздникам и их проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.</p>	
<p><b>Зима.</b> (2-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Дать детям понятие о том, что такое Святки, познакомить с историей праздника Крещение, его обрядами, воспитывать доброту, милосердие.</p>	<p>Зимний спортивный праздник «Зимние забавы» Выставка детского творчества.</p>
<p><b>День Защитника Отечества. Защитники земли русской.</b> (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Познакомить с защитниками земли калужской (князь Боровский - Куликовская битва) Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к православным традициям Родины, семьи. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине, уважительное отношение к православным традициям Родины, семьи. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Спортивный музыкальный досуг «Бравые солдаты» Выставка детского творчества.</p>

<p><b>Международный женский день. Прощёное воскресенье.</b> (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, желание помогать им, радовать их своими добрыми делами. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Дать детям представление о народном празднике Масленица, народных традициях, русском гостеприимстве, объяснить, зачем нужно просить прощения.</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества. Развлечение «Ай, да Масленица!»</p>
<p><b>Народная культура и традиции.</b> (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный досуг «Встреча птиц» Выставка детского творчества.</p>
<p><b>День космонавтики.</b> (1-я–2-я недели апреля)</p>	<p>Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Познакомить с космическими открытиями. Воспитывать любовь к Родине, гордость за достижения наших космонавтов.</p>	<p>Спортивный досуг «Школа космонавтов» Сюжетно – ролевая игра «Космонавты»</p>
<p><b>Весна. Благовещение. Пасха.</b> (1-я–3-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Познакомить детей с историей возникновения праздников «Благовещение», «Пасха» формировать представление о народных</p>	<p>Развлечение «Светлый праздник Пасха». Выставки детского творчества «Пасхальные традиции»</p>

	<p>традициях встречи праздника, символикой (пасха, кулич, крашеное яйцо). Учить сопереживать страдающему за грехи Иисусу Христу, воспитывать послушание, трудолюбие, смирение, любовь к людям, заботливое отношение к ним, формировать желание радовать их подарками.</p>	
<p><b>День Победы</b> (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Познакомить с точкой зрения православной церкви на войну</p>	<p>Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.</p>
<p><b>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</b> (2-я–4-я недели мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.</p>	<p>Праздник «До свиданья, детский сад!»</p>

**Циклограмма планирования образовательной работы с детьми  
в течение дня.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>				
1.Общение (навыки культуры общения) Беседа	Ситуативный разговор Рассказ	Проблемная ситуация Или игровая обучающая ситуация	Рассматривание картин, иллюстраций	Составление и отгадывание загадок
2.Труд в уголке природы, дежурство в столовой				
3.Наблюдение	Решение проблемы	Игры с правилами	Беседы по ОБЖ	Моделирование
4.Д/и по развитию речи	Развивающие игры по ФЭМП	Игра-эксперимент	Д/и по БДД	Д/и по ознакомлению с окружающим
5. Индивидуальная работа				
6. Гимнастика (разные виды) КГМ				
<b>I половина дня (непосредственно образовательная деятельность)</b>				
<b>Дневная прогулка</b>				
1.Наблюдение за неживой природой	1.Целевая прогулка	1.Наблюдение за живой природой	1.Наблюдение	1.Наблюдение (за явлениями общественной жизни) Экскурсия (1 раз в месяц)
2. Труд в природе				
3.Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения				
4.Самостоятельная деятельность детей				
5.Индивидуальная работа по развитию основных движений				
<b>II половина дня</b>				
1.Зарядка после сна. Закаливание. КГН.				
2. Проектная деятельность				
2.Центр науки или Экспериментирования	2. Центр книги	2. Центр театра	2. Центр искусства (изобразительная деятельность, музыка) или Центр строительства	2. Центр игры
3. Сюжетно-ролевая игра	3.Игры-драматизации Театрализованные игры	3. Сюжетно-ролевая игра	3. Развлечения (тематические, физкультурные, музыкальные)	3. Хозяйственно-бытовой труд
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Вечерняя прогулка (как и дневная, но подвижные игры малой подвижности)</b>				
<b>Вечер</b>				
1.Экспериментирование	Музыкально-дидактические игры	Самостоятельные игры детей	Исследовательская деятельность	Исполнение
2.Чтение	Обсуждение	Разучивание	Слушание	Импровизация
3.Самостоятельная деятельность детей				

## Перечень развлечений и праздников.

### Старший дошкольный возраст

Месяц	Название мероприятия	Возрастные группы	Возраст детей
Сентябрь	День знаний	Подготовительные к школе группы	6-7 лет
	День города		
	Спортивный досуг «Что нам осень принесла?»		
Октябрь	День пожилого человека (концерт)		
	Спортивный досуг «Путешествие в страну Светофория»	подготовительные к школе группы	6-7 лет
Ноябрь			
	День Матери – Посиделки с родителями «Красен обед пирогами, река берегами, а семья традициями»	Подготовительные к школе группы	6-7 лет
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	подготовительные к школе группы	5-6 лет 6-7 лет
Декабрь	Спортивный досуг «Пожарные на учениях»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	5-6 лет 6-7 лет
	Праздник «Новогодний карнавал»		
Январь	Музыкально – театральное развлечение «Рождество Христово»		
	Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»		
	Неделя театра		
Февраль	Спортивный музыкальный досуг, посвящённый Дню защитника Отечества «Бравые солдаты»		
	Развлечение «Ай, да Масленица!»		
Март	Праздник «8 марта – женский день»		
Апрель	Музыкальное театрализованное развлечение «Светлый праздник Пасха»		

	Спортивный досуг «Школа юных космонавтов»	Подготовительные к школе группы	
	Литературные гостиные		
Май	Праздник «День Победы»	Подготовительные к школе группы	6-7 лет
	Экологическое развлечение	Старшие группы Подготовительные к школе группы	5-6 лет 6-7 лет
Июнь	День защиты детей.	Старшие группы	5-6 лет
	Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»	Подготовительные к школе группы	6-7 лет
Июнь	Праздник «До свиданья, детский сад!»	Подготовительные к школе группы	6-7 лет
Июнь	Троица	Старшие группы	5-6 лет
Июнь	Летний спортивный праздник «Много у лета забав и затей»		
Июль	Музыкальное театрализованное развлечение «Хорошо в гостях у лета!»		
Август	Конкурс «Песочные фантазии»		

**Перспективный план работы с родителями.**

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности ребенка 6-7 лет
		"1 Сентября- день знаний"
		Что должны знать и уметь дети 6-7 лет
		Отравление ядовитыми грибами и растениями
	Консультации	Здравствуй, осень
		Правила безопасного поведения на улице
		О готовности выпускника до к обучению в начальной школе
	Конкурс творческих чудес	Декларация о правах ребенка
		Дорожная азбука
	Фотовыставка	Осенняя ярмарка чудес
	Родительское собрание	Летние истории
Стенд «Скоро в школу»	Под парусом лета	
	Год до школы	
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Во сколько лет можно привести ребенка в школу?
		На что следует обратить внимание при подготовке ребенка к школе?
		Что спрашивают у ребенка при записи в первый класс?
	Консультации	Обязательно ли ребенок должен уметь читать и писать к 1 класс?
		Воспитание любви к природе
		Государственная символика
		Международный день пожилых людей
		Зеленый мир на окне
		Как знакомить детей с родным городом
		Что рассказать детям о родине?
	Как воспитать маленького патриота	

		Целебная сила воды
		Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях многонационального окружения
	Выставка поделок	Птичья кормушка
	Стенд «Скоро в школу» Родительское собрание	Домашние обучающие игры В каждой семье свои традиции
Ноябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	День матери
		Безопасность детей
		День народного единства
	Консультации	Развитие связной речи у дошкольников
		Если в доме животные
		Прививки против гриппа. Зачем? Почему? Кому?
		Учим детей есть ножом и вилкой
	Памятка	Пожар в квартире
Акция	Покормите птиц зимой	
Стенд «Скоро в школу»	Готовы ли к школе родители?	
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	К нам идет зима
		Интересные факты про Новый год
		Новый год шагает по планете
		История новогодней елочки
	Консультации	Новогодние игрушки своими руками
		Безопасный Новый год
	Творческая выставка	Мастерская Деда Мороза
	Родительское собрание	Подготовка руки дошкольника к письму
Стенд «Скоро в школу»	Психологическая готовность к школе	
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Подготовка руки к письму
		Учим детей дружить Рождество Христово
	Консультации	Зимние забавы для больших и маленьких
		Шесть родительских заблуждений о морозной погоде
		Новогодние обычаи и традиции на Руси
		Профилактика гриппа и орви. Коронавирус



		Выбираем лыжи для ребенка	
		Творческие игры перед сном	
	Стенд «Скоро в школу»	Каковы особенности первых месяцев обучения ребенка в школе	
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	Как сохранить зубы здоровыми и красивыми	
		День защитника Отечества	
		Масленица. История и традиции	
		Роль родителей в возрождении русских традиций	
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье	
	Консультация	Как ребенка приучить к труду	
		Один дома	
		Роль отца в воспитании ребенка	
	Стенд «Скоро в школу»	Как проверить готовность ребенка к школе	
Март	Папки-передвижки	8 Марта	
	Наглядная информация	Весна-красна	
	Консультации	Синдром «весны»	
		Дисциплина. Границы дозволенности	
		Психическое здоровье дошкольника и телевидение	
		Требования для поступления в школу	
	Памятки	ПДД	
	Выставка изобразительного творчества	Букет для любимой мамочки	
Стенд «Скоро в школу»	Психологическая подготовка к школе		
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	Первые космонавты	
		День смеха	
		Апрель	
		День Земли-22 апреля	
		Традиции и подготовка к празднованию Пасхи	
	Консультации	Весенние игры	
Проблемы первоклашек			

	Выставка рисунков	Далекий космос
	Стенд «Скоро в школу»	Покупки для первоклассника
Май	Папки-передвижки	Этих дней не смолкнет слава
	Наглядная информация	Выпускной в детском саду
		Летний отдых на юге
	Консультации	День Победы. Что и как рассказать детям?
		Осторожно – клещи
Родительское собрание	Семья на пороге школьной жизни ребенка. Итоги года	

## 5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. —2013. —19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован ан Минюстом России 1 февраля 2011г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.–2014. –Апрель. –№ 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).

17. Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

18. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

20. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

21. Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

22. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

23. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

24. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

## 6. Перечень литературных источников

- Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
- Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
- Бабаджан Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М., 1957.
- Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.
- Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
- Брушлинский А. В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.
- Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
- Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.
- Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — No 2.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
- Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — No 3.
- Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.
- Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.
- Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М., 1982.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984.
- Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М., 1976.
- Голосовкер Я. Э. Логика мифа. — М., 1987.
- Давыдов В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.
- Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
- Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
- Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.
- Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
- Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — No 3.
- Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.
- Запорожец А. В., Неверович Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — No 6.
- Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
- Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
- Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — No 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
- Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.
- Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.

- Кудрявцев В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
- Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
- Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
- Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.
- Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
- Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
- Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
- Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
- Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. — М., 1981.
- Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
- Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
- Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — No 6.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.
- Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.
- Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
- Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
- Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
- Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.
- Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.
- Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.
- Родари Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.
- Сакулина Н. П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.
- Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.
- Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.
- Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
- Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.
- Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
- Субботский Е. В. Строящееся сознание. — М., 2007.
- Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950.
- Шнейдер Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.
- Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — No 1.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

## **Инклюзивное образование**

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.
- Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.
- Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.
- Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007.
- Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — М., 2008.
- Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
- Плаксина Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Луковникова Ольга Александровна

Действителен с 23.06.2022 по 23.06.2023