

ПРИНЯТА:  
педагогическим советом МКДОУ  
«Детский сад № 2 «Сказка»  
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующая МКДОУ «Детский сад № 2  
«Сказка»

 Луковникова О.А.

Приказ № \_\_\_\_\_ от 31.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**старшей группы № 8 «Красная шапочка»**  
**общеразвивающей направленности**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО**  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«ДЕТСКИЙ САД № 2 «СКАЗКА»**

**Воспитатели группы: Андриевская В.В.**  
**Рощина И.Н.**

**Людиново, 2022 г.**

№ п/п	Содержание.	Стр.
	Введение	3
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка Рабочей программы старшей группы №8 «Красная шапочка» МКДОУ «Детский сад №2 «Сказка»	7
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы старшей группы №8 «Красная шапочка»	7
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста	15
1.2	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы старшей группы №8 «Красная шапочка» МКДОУ «Детский сад №2 «Сказка»	21
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе старшей группы №8 «Красная шапочка»	29
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Общие положения	35
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий	36
	Социально – коммуникативное развитие	36
	Познавательное развитие	42
	Речевое развитие	48
	Художественно эстетическое развитие	50
	Физическое развитие	53
2.3	Развитие игровой деятельности	58
2.4	Взаимодействие взрослых с детьми	65
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	70
2.6	Преемственность ДОО и школы	74
2.7	Взаимодействие ДОО с социумом	75
2.8	Программа Коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	77
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого – педагогические условия реализации Программы	91
3.2	Организация развивающей предметно – пространственной среды	92
3.3	Кадровые условия реализации программы	103
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	104
3.5	Планирование образовательной деятельности	106
3.6	Режим дня и распорядок	109
3.7	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	114
<b>4.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
	Приложение 1. Комплексно тематическое планирование работы с детьми	116
	Приложение 2. Циклограмма планирования образовательной работы с детьми в течение дня	120
	Приложение 3. Перечень развлечений и праздников	121
	Приложение 4. Перспективный план взаимодействия с родителями	122
<b>5.</b>	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	123
<b>6.</b>	Перечень литературных источников	125

## Введение

Рабочая программа старшей группы №8 «Красная шапочка» разработана педагогами группы на основе Основной образовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка» (ООП) с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и предусмотрена для реализации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа старшей группы №8 «Красная шапочка» является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов деятельности детей в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательному, речевому, физическому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с **основными нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384), вступил в силу с 1 января 2014 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013 года №1014 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13). Изменения от 27 августа 2015 года;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно - деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

На основе Программы для детей старшего дошкольного возраста конструируется мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей, администрацию)), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) Рабочая программа старшей группы №8 «Красная шапочка» муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка» состоит из:

- Обязательной части
- Части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Рабочей программы предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ♦ Социально-коммуникативное развитие.
- ♦ Познавательное развитие.
- ♦ Речевое развитие.
- ♦ Художественно-эстетическое развитие.
- ♦ Физическое развитие.

Обязательная часть Рабочей программы старшей группы №8 «Красная шапочка» разработана на основе:

№	Вид программы	Название программы	Автор программы
1.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	«От рождения до школы» Соответствует ФГОС ДО	Руководители авторского коллектива: Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные, авторские образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

<b>№</b>	<b>Вид программы</b>	<b>Название программы</b>	<b>Автор программы</b>
1.	Парциальная программа	«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина
3.	Авторская программа	«Родничок» (духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры) Утверждена и рекомендована к применению в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций экспертным советом по инновационной деятельности отдела образования администрации муниципального «Город Людиново и Людиновский район» Калужской области от 14 октября 2015 года (протокол заседания №1).	Н.В. Постникова
4.	Авторская программа	«Людиново – моя малая родина»	Калинина Г.Н., Локтионова И.Н., Рыбакова В.Е., Ямпольская Н.И.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа охватывает периоды физического и психического развития детей 5-6 лет.

Срок реализации Программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## Общие сведения о ДОО

Дата организации 15 марта 1945 года. Новое здание детского сада введено в эксплуатацию 27 июля 1981 года.

Полное наименование дошкольного учреждения	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Сказка»»
Сокращенное наименование	МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка»»
Тип учреждения	дошкольная образовательная организация
Вид учреждения	детский сад общеразвивающего вида
Юридический адрес	249406, Калужская область, г. Людиново, ул. Маяковского д.16
Фактический адрес	249406, Калужская область, г. Людиново, ул. Маяковского д.16
Учредитель	Администрация муниципального района «Город Людиново и Людиновский район»
Заведующая	Луковникова Ольга Александровна
Контактный телефон	8 (48 444) 6-63-55
e-mail	<a href="mailto:MDOU-skazka-2@mail.ru">MDOU-skazka-2@mail.ru</a>
Web – адрес сайта	<a href="http://ds2skazka.kaluga.ru/">http://ds2skazka.kaluga.ru/</a>
Год постройки здания (нового)	1981 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 40Л01 № 000265, выдана министерством образования и науки Калужской области 11 августа 2015 года, регистрационный № 274, Срок действия лицензии – бессрочно
Режим работы ДОО	понедельник – пятница, с 07.00 до 19.00; длительность пребывания детей в ДОО 12 часов выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни В предпраздничные дни окончание работы - согласно ТК РФ

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка Рабочей программы старшей группы №8 «Красная шапочка» МКДОУ «Детский сад №2 «Сказка»

#### 1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы старшей группы №8 «Красная шапочка»

Цель и задачи реализации Рабочей программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, комплексной, парциальными и авторскими программами.

**Цель реализации Рабочей программы старшей группы №8 «Красная шапочка» в соответствии с ФГОС дошкольного образования:** позитивная социализация и личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста, развитие его инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту детским видам деятельности, создание условий для самореализации.

**Цель Рабочей программы достигается через решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Цели и задачи реализации программы «От рождения до школы»**

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Цели и задачи реализации программы «Родничок»**

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Калужского края.

Одной из целей реализации программы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами православной культуры на материалах родного края.

**Цель:** Сохранение духовно-нравственного здоровья детей через приобщение их к нравственным и духовным ценностям православной культуры, истории Отечества и родного края.

#### **Задачи:**

- Формировать у детей представление о культуре русского народа.
- Дать понятие о системе нравственных норм Православия.
- Расширять представление детей об: истории, достопримечательностях, выдающихся личностях, природе родного края Калужского края.
- Развивать нравственные чувства детей: совесть, долг, ответственность, гражданственность, патриотизм, толерантность, чувство сопричастности своему народу, гордости и восхищения выдающимися деяниями предков, стремления беречь и приумножать красоту и богатство родного края.
- Формировать нравственные позиции: способность к различению добра и зла, к проявлению самоотверженности, любви, готовности к преодолению жизненных испытаний.



- Воспитывать нравственное поведение: готовность к служению людям, отечеству, проявлению рассудительности, послушания, учить развивать взаимоотношения с окружающим миром, людьми, природой, рукотворным миром в соответствии с нормами христианской нравственности.

### **Цели и задачи реализации программы**

#### **«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»**

**Цель:** Формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

#### **Задачи:**

- Формирование навыков адекватного поведения с другими людьми.
- Формирование навыков безопасного поведения дома.
- Формирование навыков безопасного поведения на улицах города.
- Формирование навыков безопасного поведения в природе.
- Формирование привычки заботиться о своём здоровье.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Рабочая программа старшей группы №8 «Красная шапочка», а также организация воспитательно-образовательного процесса с детьми 5-6 лет строятся на следующих принципах:

#### **Основные принципы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО:**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Принципы и подходы, сформулированные в программе «От рождения до школы»**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность, учитывали результаты современных отечественных и зарубежных исследований в области дошкольной педагогики и психологии, последних исследований качества дошкольного образования: комплексное решение задач по охране жизни, укреплению здоровья детей, созданию пространства детской реализации,

всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Авторы Программы основываются на научных положениях, разработанных в рамках культурно-исторической концепции Л. С. Выготского и его последователей. Согласно Л. С. Выготскому, правильно организованное обучение – это обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования. Развитие ребенка, его воспитание и образование не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Образование является всеобщей формой детского развития. Развивающее обучение в системе Эльконина-Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений, причинно-следственных связей между фактами, направлено на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Работа в Программе ведется по линии обогащения (амплификации) детского развития.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская). Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д. Особая роль уделяется игре как ведущему виду деятельности в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Таким образом, обучение строится на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности, с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности.

В качестве главного условия развития детской личности Программой предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н. Е. Веракса).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- инициативность;
- креативность;
- нацеленность на достижение инновационного результата;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Рабочая программа старшей группы №8 «Красная шапочка» предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности.

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации и использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом.

Допускает использование механизма профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

#### **Принципы построения программы «От рождения до школы»:**

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, становление его личности. Развивающая функция образования ориентирует педагога на индивидуальные особенности ребёнка, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.
- Принцип возрастного соответствия (предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей);
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Принцип индивидуализации дошкольного образования (построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей);
- Принцип открытости дошкольного образования;
- Принцип интеграции дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- Принцип культуросообразности (К. Д. Ушинский). Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, создает условия и восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

#### **Принципы, сформулированные в программе «Родничок»:**

Решая задачи нравственно-патриотического, духовно - нравственного воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- Позитивный центризм (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- Непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- Деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

#### **Принципы, сформулированные в программе «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»**

**Принцип полноты.** Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

**Принцип системности.** Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня. Специально организованные занятия целесообразно проводить в первой половине дня. Что же касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня; для этого можно выбрать определенный день недели или работать тематическими циклами (каждый день в течение недели с последующим перерывом в две-три недели). Однако независимо от выбранного ритма следует учитывать такой фактор, как состав группы: летом или во время карантина, когда детей мало, основное содержание программы давать не следует, можно лишь закреплять пройденный материал.

Также надо иметь в виду, что тематический недельный план не может предвосхищать все спонтанно возникающие ситуации и сложности, и от педагога в любой момент могут потребоваться дополнительные объяснения, ответы на вопросы, организация игровой ситуации, привлечение соответствующей художественной литературы.

**Принцип сезонности.** По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой (например, разделы, предусматривающие знакомство детей со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, рассматривание через лупу или микроскоп талой воды). Если в зимний период можно ограничиться дидактическими пособиями, то летом необходимо организовать экскурсию в лес, парк с целью максимального приближения к естественным природным условиям и закрепления соответствующего материала.

**Принцип учета условий местности.** Известно, что городские и сельские дошкольники имеют разный опыт взаимодействия с окружающей средой. Так, у городских детей особые проблемы возникают именно в условиях сельской местности (как обращаться с печкой, как

ориентироваться в лесу, как вести себя с домашними животными). И наоборот, сельские дети, попадая в город, часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте, с незнакомыми взрослыми. Иными словами, у каждого ребенка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомленность в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы дошкольного учреждения.

**Принцип возрастной адресованности.** При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: одни разделы выбираются для работы с детьми младшего дошкольного возраста, другие — для среднего, третьи — для старших дошкольников. Второй путь — одно и то же содержание программы по разделам используется для работы в разных возрастных группах. (В обоих случаях должны использоваться методы, соответствующие возрастным особенностям детей.)

**Принцип интеграции.** Данная программа может быть реализована как самостоятельная, так и выступать как составная часть комплексной программы. При этом ее содержание органично вплетается в содержание основной комплексной программы. Прежде всего это касается занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Выбор наиболее подходящей модели зависит от общей организации педагогического процесса дошкольного учреждения. Вместе с тем, для большей эффективности следует использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, предлагаемая программа не должна быть искусственной надстройкой, ее следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

**Принцип координации деятельности педагогов.** Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно разворачивать определенные темы. Например, инструктор по физвоспитанию, комментируя физические упражнения, рассказывает об их пользе, опираясь на уже имеющиеся у детей сведения о строении организма человека. Специалист по изодетальности в содержание отдельных занятий включает такие темы, как ядовитые растения, опасные ситуации, связанные с контактами с другими людьми.

Если в дошкольном учреждении есть практический психолог, его рекомендуется привлечь к работе по профилактике и психотерапии детских страхов, последствий сексуального насилия, преодолению конфликтов.

**Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.** Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

### **Концептуальные основания Рабочей программы старшей группы №8 «Красная шапочка»**

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: культурно-историческом, деятельностном, личностном, аксиологическом, культурологическом, андрагогическом, системном.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией деятельностного подхода является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Практические выходы личностного подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребёнка;
- мотивация всего образовательного процесса: ребёнок не сундучок, в который можно переложить имеющиеся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);
- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране. Ведь когда за спиной семья, друзья, Россия — ты не одинок!

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей. В андрагогической образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Общенаучный системный подход позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы - открытость.

Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» — изменения, дополнения, замены.

### **1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста**

Программа разработана с учётом следующих значимых характеристик: социокультурной среды, контингента воспитанников, кадрового потенциала, особенностей семей воспитанников, заказа социума, возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, результатов предшествующей педагогической деятельности.

#### **Социокультурные условия**

МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка», в котором находится старшая группа №8 «Красная шапочка» расположено в густонаселённом районе небольшого города. Имеет благоприятное социально-культурное окружение:

- Дошкольные организации - 2
- Средние общеобразовательные школы-2
- Районная библиотека
- Детская школа искусств (музыкальная)
- Галерея искусств
- Дворец культуры
- Храм
- Дом спорта

В шаговой доступности от детского сада расположены:

- Районная детская библиотека
- Музей
- Дом детского творчества
- Детская школа искусств (художественная)

Такое расположение ДОО удобно для сотрудничества с данными организациями, проведения экскурсионных и культурных мероприятий с целью знакомства воспитанников с культурой и историей родного города, духовно-нравственного воспитания, формирования представлений о жизни в обществе, осуществления преемственности со школой. Среда социума учитывается при построении образовательного процесса. Педагогический коллектив согласовывает план взаимодействия с руководителями учреждений города, а также родителями, что позволяет использовать возможности среды социума в развитии ребенка.

#### **Национально - демографические особенности**

Дети старшей группе №8 «Красная шапочка» – русские. Ситуация многоязычия отсутствует, все говорят на русском языке. Образовательный процесс строится с учетом национально-культурных традиций. Осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство, православные праздники.

#### **Природно - климатические особенности**

Природно-климатические условия Людиновского района многообразны. Достаточно холодный зимний период, длинные весенний и осенний периоды. С учетом особенностей климата,

природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения определяется проведение оздоровительных мероприятий, организация режимных моментов. Зимой благоприятный эффект достигается тем, что зимний воздух больше обогащен кислородом, чем летний. В период низких температур дополнительно планируется проведение подвижных игр в спортивном зале и уголке физической активности группы для удовлетворения потребности детей в двигательной активности и профилактики гиподинамии. В соответствии с нормами СанПиН продолжительность прогулки 3-4 часа, но при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются. В летний период июль считается самым теплым месяцем. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с достаточным объемом двигательной активности, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями, особенностями Калужской области и Людиновского района, воспитание любви к родной природе.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы.
- Летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**

Основными участниками реализации программы являются: дети 5-6 лет, родители (законные представители), педагоги.

#### **Особенности контингента воспитанников**

В группе получает дошкольное образование 21 ребенок. Из них 10 девочек и 11 мальчиков.

#### **Характеристики возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный



характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### **Коллектив старшей группы №8 «Красная шапочка» МКДОУ «Детский сад №2 «Сказка»**

Образовательную деятельность, уход и присмотр за детьми осуществляют 5 человек, из них:

- воспитатели - 2
- музыкальный руководитель - 1
- инструктор по физическому воспитанию – 1
- младший воспитатель – 1

**Сведения о квалификации педагогических кадров:**

№	Критерии оценки	Количество	%
1	<b><u>Образовательный ценз</u></b>		
	<b><u>Высшее образование</u></b>	1	25%
	• специальное (дошкольное)	0	0%
	• другое педагогическое	1	25%
	• другое	0	0%
	• учатся в педагогических университетах (дошкольная педагогика)	0	0%
	<b><u>Среднее специальное</u></b>	3	75%
	• специальное (дошкольное)	3	75%
	• специальное педагогическое	0	0%
	• другое	0	0%
2	<b><u>Квалификация</u></b>		
	• высшая категория	1	25%
	• первая категория	0	0%
	• аттестованы на соответствие занимаемой должности	3	75%
3	<b><u>Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)</u></b>	4	100%
4	<b><u>Стаж педагогической работы</u></b>		
	• до пяти лет	0	0%
	• от пяти до десяти лет	0	0%
	• от десяти до двадцати лет	1	25%
	• от двадцати лет до 25 лет	0	0%
	• более 25 лет	3	75%

**Контингент родителей**

Родители воспитанников являются социальными заказчиками деятельности старшей группы №8 «Красная шапочка» МКДОУ «Детский сад №2 «Сказка». В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагоги должны активно включать родителей в образовательный процесс ДОО. Поэтому педагогический коллектив группы строит отношения с родителями на основе сотрудничества, учитывая особенности каждой семьи.

Критерии		Количество	%
Всего семей		22	100
<b>Особенности семьи</b>	Полная	14	64%
	Неполная	8	36%
	Одинокие	3	14%
	Вдовы (вдовцы)	-	-
	В разводе	6	27%
	Опекуны	-	-
	Многодетные	4	18%
	1 ребёнок в семье	6	27%

	2 ребёнка в семье	12	55%
<b>Жилищные условия</b>	Имеют собственное жильё	17	77%
	Живут с родителями	3	14%
	Снимают жильё	2	9%
<b>Социальное положение</b> 2 родителей	Рабочий	12	55%
	Служащий	13	59%
	Частный предприниматель	9	41%
	Безработный, домохозяйка	3	14%
<b>Образование</b>	Высшее	20	91%
	Неполное высшее	-	-
	Среднее специальное	16	73%
	Среднее	2	9%
	Без образования	-	-

#### **Значимые характеристики для разработки части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В стандарте дошкольного образования определены психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации Программы, одно из которых - поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Родителям отводится роль полноправных участников образовательного процесса. Научно-технический прогресс, ведущий к быстрому устареванию знаний, социально-экономические преобразования в стране привели к изменению ценностных ориентаций и отразились на воспитании детей в семье.

В Стратегии развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации, определена приоритетная задача Российской Федерации в сфере воспитания детей - развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В православной культуре духовные, нравственные ценности рассматриваются как основополагающие в формировании личности. Поэтому на православных заповедях, имеющих общечеловеческое значение, должны формироваться чувства, поступки, убеждения подрастающего поколения.

В связи с этим одним из направлений деятельности МКДОУ «Детский сад №2 «Сказка» и старшей группы №8 «Красная шапочка» является духовно – нравственное воспитание дошкольников на основе православной культуры (старший дошкольный возраст). Для реализации данного направления в группе имеются необходимые условия: создана предметно-

пространственная развивающая среда, имеется положительный опыт работы, педагог-руководитель по основам православной культуры.

Ещё одной важной проблемой человечества в современном мире выделяется безопасность жизнедеятельности. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасного поведения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Поэтому в старшей группе №8 «Красная шапочка» реализуется выбранная МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка» программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

## **1.2 Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения Рабочей программы старшей группы №8 «Красная шапочка» МКДОУ «Детский сад №2 «Сказка»**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) не позволяют требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в ФГОС ДО употребляется более корректный термин – «целевые ориентиры».

Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы».

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Реализация образовательных целей и задач Рабочей программы старшей группы №8 «Красная шапочка» направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования в возрастной период освоения Программы детьми 5-6 лет.

### **Целевые ориентиры дошкольного образования в возрастной период развития детей 5-6 лет**

#### **Программа «От рождения до школы»**

##### *Мотивационные (личностные) образовательные результаты*

К концу года у детей могут быть сформированы:

- Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы – чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).
- Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.
- Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей.
- Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).
- Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.
- Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет).
- Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах – флаге, гербе, гимне.
- Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.
- Элементарные представления о сути основных государственных праздников – День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.

##### *Универсальные образовательные результаты*

**Когнитивное развитие.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- Познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.
- Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).
- Элементарные умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Способность выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.).
- Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).
- Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности

- Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.

**Коммуникативное развитие.** К концу года у детей могут проявляться:

- Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
- Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия.
- Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива.
- Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).

**Регуляторное развитие.** К концу года дети могут:

- Проявлять навыки культурного поведения в детском саду, дома, на улице; умение в повседневной жизни самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого, пользоваться «вежливыми» словами.
- Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
- Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.
- Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.

#### *Предметные образовательные результаты*

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут:

- Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры, разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объяснять правила игры сверстникам.
- Сопровождать игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш.

**Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут:

- Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилок).
- Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию.

**Приобщение к труду.** К концу года дети могут:

- Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол.

- Участвовать в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполнять посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относиться к поручениям, проявлять умение доводить начатое дело до конца.
- Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников.

**Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут:

- Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объяснять их назначение.
- Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** К концу года дети могут:

- Уверенно считать (отсчитывать) в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**Конструктивно-модельная деятельность.** К концу года дети могут:

- Конструировать по собственному замыслу.
- Анализировать образец постройки.
- Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создавать постройки по рисунку, схеме.



- Работать коллективно.

**Ознакомление с предметным окружением.** К концу года дети могут:

- Самостоятельно определять некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость.
- Классифицировать и сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различать и называть виды транспорта, иметь представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Назвать некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; привести пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (пług-трактор).

**Ознакомление с миром природы.** К концу года дети могут:

- Иметь представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон-растительность-труд людей).
- Иметь представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Иметь первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявлять интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.
- Иметь представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Иметь представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Иметь первичные представления о классификации животного мира, уметь систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Иметь представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знать о пользе, которую они приносят человеку, уметь назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Иметь представление о хищных зверях и птицах, назвать некоторых их представителей, уметь назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимать необходимость бережного отношения к природе.
- Иметь представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

**Ознакомление с социальным миром.** К концу года дети могут:

- Иметь некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Иметь представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Иметь представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Иметь некоторые представления об истории человечества, о том, как жили наши предки.
- Иметь первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Иметь представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.



**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.** К концу года дети могут:

- Использовать речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использовать все части речи, активно заниматься словотворчеством, использовать синонимы и антонимы.
- Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Определять место звука в слове.
- Делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылаться на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Свяzano, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

**Приобщение к художественной литературе.** К концу года дети могут:

- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста.
- Выучить небольшое стихотворение.
- Знать 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Назвать жанр произведения.
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
- Назвать любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству.** К концу года дети могут:

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

**Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:

**В рисовании:**

- Создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знать особенности изобразительных материалов.
- Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

#### **В лепке:**

- Лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создавать изображения по мотивам народных игрушек.

#### **В аппликации:**

- Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).

**Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:

- Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая другим детям.
- Играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**Театрализованная игра.** К концу года дети могут:

- После просмотра спектакля оценить игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:

- Навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

- Представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений.

**Физическая культура.** К концу года дети могут:

- Выполнять ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеть школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживать за лыжами.
- Кататься на самокате.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавать (произвольно).
- Участвовать в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

### Целевые ориентиры программы «Родничок»

#### *Старший дошкольный возраст*

1. Патриотизм гражданственность, толерантность	Уважительное отношение к культуре своей Родины, своего края и культуре других народов.
2. Нравственность, духовность	Имеет представление о нравственных нормах: о добре и зле грехе и добродетели, послушании и непослушании и т.д.
3. Коммуникативные связи	Имеет элементарные навыки взаимоотношений с окружающим миром, людьми, с природой, в соответствии с нормами православной нравственности: уважение и почтение старших, бережное отношение ко всему живому, заботу друг о друге, отрицание зла, насилия.
4. Интеллектуальное развитие	Проявляет интерес к православной культуре, к истории России.
5. Трудовое воспитание.	Понимает роль труда в сохранении и приумножении культурных и природных богатств страны, края.
6. Здоровье.	Понимает значимость сохранения своего духовного и физического здоровья.
7. Креативность, эмоциональное и эстетическое развитие	Имеет навыки выражения своих эмоциональных и эстетических переживаний в продуктивной деятельности.

### Целевые ориентиры парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления о:

- ◆ Несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека.

- ◆ Опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми.
- ◆ Нормах поведения при общении с другими детьми.
- ◆ Нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту.
- ◆ Нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице.
- ◆ Правилах безопасного поведения на улице.
- ◆ Местах на улице, где позволительно играть.
- ◆ Правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность.
- ◆ Ценности здоровой пищи.
- ◆ Роли лекарств и витаминов.
- ◆ Пользе овощей и фруктов.
- ◆ Значении крови для живых существ;
- ◆ Способах решения конфликтов и ссор между детьми.
- ◆ Допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- ◆ Необходимости следить за своей внешностью.

Знать:

- ◆ Домашний адрес и номер телефона
- ◆ Имена и отчества родителей.
- ◆ Адрес детского сада.
- ◆ Телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части.
- ◆ Правила пользования телефоном.
- ◆ Правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- ◆ Внешнее и внутреннее строение человеческого тела и его внутреннее строение.
- ◆ Правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами.
- ◆ Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- ◆ Разные виды транспорта.
- ◆ Разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- ◆ Какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- ◆ Какие опасности встречаются в природе.

Уметь:

- ◆ Применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций.
- ◆ Планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- ◆ Соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах.
- ◆ Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- ◆ Ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- ◆ Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе.
- ◆ Бережно относиться к своему здоровью.

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей программе старшей группы №8 «Красная шапочка»**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и ООП направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

**В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:**

- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для всех субъектов образовательных отношений;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения эффективности образовательного процесса и принятия управленческих и профессиональных решений;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольной организации.

#### **Система оценки качества дошкольного образования в ДОО:**

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества реализации Рабочей программы старшей группы №8 «Красная шапочка» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

#### **Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:**

1. Внутренняя оценка, самооценка Организации.
2. Внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в ДОО.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-

педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т.д.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ООП, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

### **Образовательные условия**

#### **1. Профессионализм педагогов:**

- Взаимодействие с ребенком на основе сотрудничества в зоне его ближайшего развития.
- Владение технологией деятельностного подхода.
- Сформированность компетенций, которые предполагают:  
обеспечение эмоционального благополучия  
построение развивающего вариативного образования.

#### **2. Развивающая предметно-пространственная среда:**

- Насыщенная
- Трансформируемая
- Вариативная
- Полифункциональная
- Безопасная
- Направленная на партнёрское взаимодействие, самостоятельность, инициативность ребёнка.

Для определения степени выраженности ориентировано-личностного характера взаимодействия педагога с детьми в дошкольной организации используется следующий оценочный инструментарий: анкетирование, оценочные карты, методика В.А. Ситарова, В.Г. Маралова. Результаты анкетирования позволяют педагогам провести самоанализ педагогической деятельности, способствуют проявлению личностной рефлексии на свои действия и представления; для администрации результатом является анализ возникающих проблем у педагогов, планирование задач, форм работы для получения педагогами необходимых теоретических знаний и практических навыков по данному вопросу.

Показателями качества образования являются данные опроса родителей, как предъявителей социального заказа в образовании. Основным механизмом выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО является анкетирование, разработанное Федеральным институтом педагогических исследований. Оно проводится с целью выявления указанной оценки по разным параметрам. Анкетирование включает оценивание ДОО по разным параметрам: оснащенность ДОО; квалификация педагогов; развитие ребенка в ДОО; взаимодействие с



родителями. Анализ анкет позволяет выявить информированность родителей об образовательной деятельности дошкольной организации и степень удовлетворенности образовательным процессом. Данная информация способствует согласованию целей, задач, ценностей с родителями, как социальными партнерами. Развивающая предметно-пространственная среда группового помещения – неотъемлемая часть целостной образовательной среды. Развитие ребенка зависит от предметной среды в такой же мере, как и от воспитывающих его взрослых.

Для оценки состояния существующей развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации нами используется таблица оценки дефицитных областей, предложенной Н.А. Коротковой, Т.Н. Дороновой. Полученные результаты дают возможность определить состояние развивающей предметно-пространственной среды, выявить несоответствие, наметить перспективы.

### **Система оценки результатов освоения Рабочей программы старшей группы №8 «Красная шапочка»**

В соответствии с ФГОС ДО ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не должны требовать от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога удерживать ожидаемые образовательные результаты как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не

учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### **Педагогическая диагностика**

Реализация Рабочей программы старшей группы №8 «Красная шапочка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Рабочей программе старшей группы №8 «Красная шапочка».

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ♦ Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.).
- ♦ Игровой деятельности.
- ♦ Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности).
- ♦ Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- ♦ Художественной деятельности.
- ♦ Физического развития.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка старшей группы (возраст 5–6 лет) представлены программой «От рождения до школы».

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Условия, позволяющие отследить динамику развития ребенка:

- Наблюдение
- Педагогическая ситуация
- Беседа
- Анализ детских работ
- Фиксация индивидуального развития.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Целостность образовательного процесса обеспечивается реализацией комплексной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 368 с.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.</li><li>• Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).</li><li>• Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).</li><li>• Восприятие художественной литературы и фольклора.</li><li>• Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).</li><li>• Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.</li><li>• Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).</li><li>• Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</li><li>• Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li></ul>

## **2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

### **Образовательная область** **Социально – коммуникативное развитие:**

#### **Задачи (ФГОС ДО):**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослым и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### **Основные направления реализации задач программы «От рождения до школы»**

- Социализация, развитие общения, готовности к сотрудничеству, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе:
  - Образ «Я»
  - Семья
  - Детский сад
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, развитие игровой деятельности:
  - Игровая деятельность
  - Самообслуживание
  - Общественно – полезный труд
  - Труд в природе
  - Уважение к труду взрослых
- Формирование основ безопасности:
  - Безопасное поведение в природе
  - Безопасное поведение на дорогах
  - Безопасность собственной жизнедеятельности

#### **Основные цели и задачи программы «От рождения до школы»**

***Социализация, развитие общения, готовности к сотрудничеству, нравственное воспитание***

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### ***Ребенок в семье и сообществе***

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

#### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, развитие игровой деятельности***

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Формирование желания организовывать сюжетно-ролевые игры, умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

#### ***Формирование основ безопасности***

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Содержание психолого – педагогической работы**

Содержание образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» подробно сформулировано для **старшей группы** в комплексной программе: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 240-245

**Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

Дошкольный возраст

Образовательная область	Формы и методы
	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая обучающая ситуация</li> <li>• Игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, игра – драматизация, режиссерская игра, пальчиковая, игра на развитие эмоций)</li> <li>• Тренинг</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность (знакомство с профессиями взрослых, семейными ценностями и традициями)</li> <li>• Решение проблемной ситуации</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Чтение художественной литературы о поступках людей, защищавших и отстаивающих ценности жизни, семьи, любви, верности, созидания и труда</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ и показ воспитателя</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций, фотоальбомов</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Исследовательская деятельность и экспериментирование</li> <li>• Встречи с интересными людьми</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Моделирование обобщённых ситуаций поступков на игровых персонажах</li> <li>• Просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций, телепередач.</li> <li>• Слушание песен, музыкальных произведений</li> <li>• Поручение.</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>• Труд в уголке природы</li> <li>• Труд на участке</li> <li>• Праздники, развлечения и досуги,</li> <li>• Организация ситуаций межвозрастного взаимодействия (помощь малышам, показ спектакля, изготовление подарков)</li> </ul>

**Содержание психолого-педагогической работы по реализации программы «Родничок»**  
(старший дошкольный возраст)

Содержательные линии (прописаны в письме Министерства образования Российской Федерации «Примерное содержание образования по учебному курсу «Православная культура»):

1. Представления о православных ценностях;
2. Начальные сведения о православной культуре с опорой на семейный уклад;
3. Познание окружающего мира и природы с точки зрения православных заповедей.

Непосредственно образовательная деятельность по ОПК проводится 1 раз в неделю в подготовительных группах, 1 раз в две недели в старших группах.

Темы занятий с детьми разделены на четыре раздела. При этом темы связаны между собой:

- «*Как прекрасен этот мир*» - обращаем внимание на красоту окружающего мира, созданного Богом, родного края, учим приумножать и беречь природные богатства, знакомим с укладом жизни православной семьи, особенностями русского костюма, рассказываем, как традиции православия соблюдаются в современной семье.
- «*Праздники в нашей жизни*» - знакомим с историей и традициями встречи православных праздников, их связь с календарными праздниками, престольные праздники храма.
- «*Читаем Библию*» - знакомим детей с наиболее яркими и доступными их восприятию событиями Ветхого и Нового Заветов.
- «*Учимся жить красиво*» - знакомим с системой нравственных норм православия, Заповедями.

Задачи программы решаются во всех видах детской деятельности, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические, нравственные чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Подробно содержание психолого-педагогической работы с детьми сформулировано в программе: «РОДНИЧОК». Программа по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры/ Н.В. Постникова - ООО ИКЦ «Коллегия», 2012.

#### Формы и методы реализации задач программы

Парциальная или авторская программа	Формы работы
«Родничок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Чтение и обсуждение художественных произведений.</li> <li>• Заучивание и сочинение стихотворений, пословиц, поговорок, загадок на православную тематику.</li> <li>• Рассматривание картин, репродукций, икон.</li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• Экскурсии, целевые прогулки</li> <li>• Беседы, этические беседы</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Дидактические игры, игровые ситуации</li> <li>• Просмотр и обсуждение слайдов, видеофильмов</li> <li>• Викторины</li> <li>• Прослушивание песен, произведений музыкальной классики, духовной музыки</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Народные игры, хороводы</li> </ul>



**Содержание психолого-педагогической работы  
по реализации программы  
«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»**

**РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ**

**Ребенок и другие люди:**

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- Если "чужой" приходит в дом.

**Ребенок и природа:**

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

**Ребенок дома**

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источники опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

**Здоровье ребенка**

- Здоровье - главная ценность человеческой жизни.
- Изучаем свой организм.
- Прислушаемся к своему организму.
- Ценности здорового образа жизни.
- О профилактике заболеваний.
- Навыки личной гигиены.
- Забота о здоровье окружающих.
- Поговорим о болезнях.
- Инфекционные болезни.
- Врачи - наши друзья
- О роли лекарств и витаминов.
- Правила первой помощи.

**Эмоциональное благополучие ребенка**

- Психическое здоровье.
- Детские страхи
- Конфликты и ссоры между детьми.

Подробно содержание психолого-педагогической работы с детьми сформулировано в программе «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. - СПб.: Детство-Пресс 2004.

### Формы и методы реализации задач программы

Парциальная или авторская программа	Формы работы
«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Беседы</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Игровые обучающие ситуации</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Тренинги</li> <li>• Чтение и обсуждение художественных произведений.</li> <li>• Рассматривание картин, иллюстраций</li> <li>• Просмотр мультфильмов</li> <li>• Спортивные досуги («Пожарные на учениях», «Пешеходы на дорогах города»)</li> </ul>

### Методическое сопровождение ОО «Социально - коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2022
Бердникова А. Г.	Как справиться с капризами	М.: Мозаика-Синтез	2017
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2015
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2015
Кинтино А. Ж.	15 минут с ребенком	М.: Мозаика-Синтез	2016
Комарова Н.Ф.	Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду	М: Скрипторий	2003
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет	М.: Мозаика-Синтез	2015
Петрова В. И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду	М.: - Мозаика-Синтез	2015
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4–7 лет	М.: - Мозаика-Синтез	2015
Ривина Е.К.	Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет	М.: - Мозаика-Синтез	2012
Сингер Э., Хаан Д.	Играть, удивляться, узнавать	М.: Мозаика-Синтез	2021
Н.В. Постникова	Программа «Родничок» по духовно-нравственному воспитанию детей старшего	ООО ИКЦ «Коллегия»	2012

	дошкольного возраста на основе православной культуры		
Н.В. Постникова	Методическое пособие к программе «Родничок» по духовно – нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе православной культуры»	Калуга: «Креатив+»	2012
Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина	«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	СПб.: Детство-Пресс	1997
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность. Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста	СПб.: Детство-Пресс	2004
Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность. Рабочая тетрадь №1, 2, 3, 4	СПб.: Детство-Пресс	2004

**Образовательная область**  
**Познавательное развитие:**

**Задачи (ФГОС ДО):**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные направления реализации программы «От рождения до школы»**

- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с конструктивно-модельной деятельностью (из строительного материала, из деталей конструкторов).
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

**Основные цели и задачи программы «От рождения до школы»**  
***Формирование элементарных математических представлений***

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

#### ***Ознакомление с конструктивно-модельной деятельностью***

Развитие умения у детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.

Формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.); выделять основные части и характерные детали конструкций; строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### ***Ознакомление с предметным окружением.***

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### ***Ознакомление с социальным миром.***

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

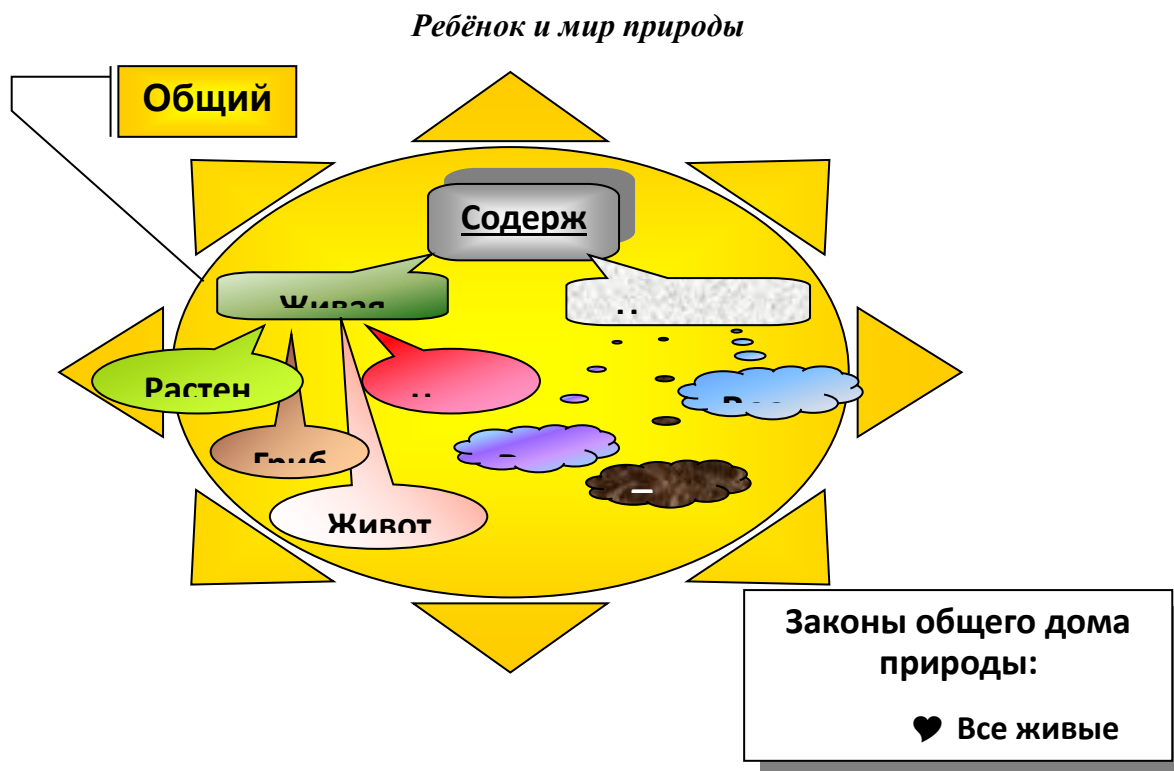
Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### ***Ознакомление с миром природы.***

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.



### Содержание психолого-педагогической работы

Содержание образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» подробно сформулировано для старшей группы в комплексной программе: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 245-253.

### Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области

Образовательная область	Формы и методы
	Старший дошкольный возраст
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Экскурсия (в том числе виртуальная)</li> <li>• Исследовательская деятельность и экспериментирование</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Музейная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассматривание предметов, картин, альбомов, иллюстраций</li> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Наглядное моделирование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Просмотр мультфильмов, коротких видеофильмов, презентаций</li> <li>• Слушание музыкальных произведений</li> <li>• Конструирование и продуктивная деятельность</li> <li>• Развлечения (экологические, посвящённые государственным праздникам, «Что? Где? Когда?»)</li> </ul>
--	--

### **Технологии познавательно – исследовательской деятельности и их направленность**

В процессе познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, практикуется в установлении причинно-следственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире. В процессе познавательно-исследовательской деятельности происходит формирование ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, субъекта познания (Н.М. Короткова).

Этому способствует организация непосредственно образовательной деятельности в виде партнерской деятельности взрослого с детьми, где дошкольники получают возможность проявить собственную исследовательскую активность. К основным признакам партнерской деятельности Н. М. Короткова относит добровольное (без психологического принуждения) участие детей в работе и включенность в нее взрослого как соучастника и живого образца осуществления деятельности.

Технологии	Особенности методики проведения
Детское экспериментирование (опыты), Н. А. Короткова	Технологию детского экспериментирования - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта. Реализация данной технологии предполагает использование исследовательского и деятельностного подходов.
Коллекционирование, Н.А. Короткова	Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению. Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием. Выбирать тему коллекции лучше исходя из интересов детей, увлечь детей идеей создания коллекции и помогать им в этом.
«Путешествие по карте», Н. А. Короткова	Данный тип исследования создает наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае). В данном культурно-смысловом контексте реализуется содержание, связанное с элементарными географическими представлениями (о сторонах света, океанах и континентах, их обитателях и др.) Путешествие по карте не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия). «Путешествие по карте» - это освоение

	пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны).
«Путешествие по «Реке времени», Н.А. Короткова	Технология «путешествие по «реке времени» направлена на упорядочение временных отношений (представления об историческом времени – от прошлого к настоящему). Для путешествий по «реке времени» необходимо подобрать соответствующий иллюстративный материал. Это наборы картин по исторической тематике для анализа-сравнения и выстраивания временных рядов. Такие картины-иллюстрации (формат А4) используются многократно.
Метод проектов, Дж. Дьюи, В. Килпатрик	Метод проектов - способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность детей - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.
Проблемно-диалогическое обучение, Е.Л. Мельникова	Технология открытия знаний. Конкретные педагогические приёмы, методы и задания; алгоритм подготовки проблемного урока; как поставить учебную проблему, как искать её решение, о проблемном диалоге и практические задания.
Социальное партнерство детского сада и семьи, с использованием пособия «Детский календарь», Т.Н. Доронова	Цель технологии создание единого социокультурного образовательного пространства, в котором родители и воспитатели, взаимодействуя друг с другом, осуществляют развитие ребёнка с учётом специфических каждого из этих важнейших образовательных институтов. Технология реализуется на основе ежемесячного печатного дидактического пособия «Детский календарь» по возрастам от 3-х до 7-ми лет. Содержит систему занятий, игр, упражнений по направлениям: игра, чтение, познание, творчество. Стимулирует развитие детского воображения и творческих способностей, развивает умение сравнивать, классифицировать предметы и явления, способствует развитию пространственных и временных ориентировок.



**Методическое сопровождение ОО «Познавательное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
<i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i>			
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников.	М.: - Мозаика-Синтез	2015
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).	М.: - Мозаика-Синтез	2015
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)	М.: - Мозаика-Синтез	2012
<i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i>			
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).	М.: - Мозаика-Синтез	2015
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	М.: - Мозаика-Синтез	2012
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>			
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)	М.: - Мозаика-Синтез	2015
<i>Ознакомление с конструктивно-модельной деятельностью</i>			
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2015
<i>Ознакомление с миром природы</i>			
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	М.: - Мозаика-Синтез	2015



## Образовательная область

### Речевое развитие:

#### **Задачи (ФГОС ДО):**

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные направления программы «От рождения до школы» по развитию речи детей**

- **Формирование развивающей речевой среды:**  
Развитие речи как средства общения, стремления детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- **Формирование словаря:**  
Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- **Развитие звуковой культуры речи:**  
Развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- **Формирование грамматического строя речи:**  
Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)  
Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).  
Словообразование.
- **Развитие связной речи:**  
Диалогическая (разговорная) речь.  
Монологическая речь (рассказывание).
- **Подготовка к обучению грамоте** (Формирование элементарного осознания явлений языка и речи):
  - Предложение (составление и членение предложений на слова с указанием их последовательности).
  - Деление двухсложных и трёхсложных слов на части (слоги), составление слов из слогов (устно).
  - Нахождение места звука в слове, определение последовательности звуков в слове.
- **Приобщение к художественной литературе**

#### **Основные цели и задачи программы «От рождения до школы»**

##### ***Развитие речи***

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Художественная литература**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Речевое развитие» подробно сформулировано для **старшей группы** в комплексной программе: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 253-258.

#### **Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области**

Образовательная область	Формы и методы
	Старший дошкольный возраст
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность.</li> <li>• Дидактические игры (словесные, настольно – печатные).</li> <li>• Хоровые игры с текстом.</li> <li>• Пальчиковые игры.</li> <li>• Театрализованные игры.</li> <li>• Артикуляционная гимнастика.</li> <li>• Логоритмическая гимнастика.</li> <li>• Упражнения на дыхание.</li> <li>• Беседы.</li> <li>• Рассматривание предметов, игрушек, сюжетных картин.</li> <li>• Составление описательных рассказов.</li> <li>• Составление творческих рассказов.</li> <li>• Чтение, рассказ литературного произведения, беседа о прочитанном.</li> <li>• Заучивание стихотворений.</li> <li>• Пересказ литературного произведения.</li> <li>• Инсценирование литературных произведений, сказок.</li> <li>• Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного литературного произведения.</li> <li>• Наглядное моделирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Развлечения, литературные викторины.</li> <li>• Литературные гостиные совместно с детьми и родителями.</li> <li>• Самостоятельная деятельность в книжном и театральном уголке.</li> </ul>
Речевое развитие	<i>Средства развития речи</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Общение взрослых и детей</li> <li>➤ Культурная языковая среда</li> <li>➤ Обучение родной речи на занятиях</li> <li>➤ Художественная литература</li> <li>➤ Изобразительное искусство, музыка, театр</li> <li>➤ Занятия по другим разделам программы</li> </ul>

### Методическое сопровождение ОО «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Гербова В. В.	Приобщение детей к художественной литературе.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Варенцова Н. С.	Обучение дошкольников грамоте	М.: Мозаика-Синтез	2014

### Образовательная область

#### Художественно-эстетическое развитие:

#### **Задачи (ФГОС ДО):**

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Основные направления программы «От рождения до школы» по художественно – эстетическому развитию детей**

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность:
  - Рисование (предметное, сюжетное, декоративное)
  - Лепка
  - Аппликация
  - Прикладное творчество (работа с бумагой и картоном, с тканью, с природным материалом)
  - Народное декоративно-прикладное искусство
- Музыкальная деятельность.
  - Слушание.
  - Пение.
  - Музыкально – ритмические движения.
  - Игра на детских музыкальных инструментах
  - Развитие песенного, музыкально – игрового, танцевального творчества.
- Театрализованные игры.

#### **Основные цели и задачи программы «От рождения до школы»**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### ***Приобщение к искусству***

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### ***Изобразительная деятельность***

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, народному декоративно-прикладному искусству; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### ***Музыкальная деятельность***

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### ***Театрализованные игры***

Развитие интереса к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала детей, путем вовлечения их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» подробно сформулировано для **старшей группы** в комплексной программе: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 258-270.

**Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области**

Образовательная область	Формы и методы
	Старший дошкольный возраст
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, архитектурных построек, произведений искусств, их репродукций;</li> <li>• Беседа о произведениях искусства, средствах выразительности;</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность (в соответствии с направлениями работы по художественно – эстетическому развитию)</li> <li>• Чтение литературных произведений</li> <li>• Исследовательская деятельность, экспериментирование с различными материалами</li> <li>• Проектная деятельность;</li> <li>• Посещение выставок работ декоративно – прикладного искусства, произведений живописи и т.д.</li> <li>• Экскурсия (виртуальная в театр)</li> <li>• Просмотр спектаклей для детей (сотрудничество с театрами других городов)</li> <li>• Театрализованная деятельность (разные виды театра)</li> <li>• Неделя театра (взаимопосещения групп)</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Наглядно-действенный показ</li> <li>• Рассказ воспитателя</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Изготовление украшений, подарков, декораций, атрибутов для игр;</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Выставки детских работ</li> <li>• Создание музеев</li> <li>• Просмотр презентаций,</li> <li>• Тематические досуги, викторины.</li> <li>• Использование изобразительной и театрализованной деятельности на других занятиях.</li> </ul>
	<p align="center"><b><i>Методы музыкального воспитания</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений</li> <li>• Беседы о различных музыкальных жанрах, средствах выразительности музыки</li> <li>• Пение</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Музыкально – дидактические игры</li> <li>• Игры с пением</li> <li>• Ритмические игры</li> <li>• Разучивание песен, танцев</li> <li>• Хороводная игра</li> <li>• Воспроизведение мелодий</li> <li>• Упражнение на развитие слуха и голоса (попевка, распевка)</li> <li>• Упражнение в освоении танцевальных движений (пластический танцевальный этюд)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения на развитие умения играть на детских музыкальных инструментах</li> <li>• Детские оркестры, ансамбли</li> <li>• Посещение концертов (школа искусств - музыкальная)</li> <li>• Слушание музыкальных сказок.</li> <li>• Просмотр презентаций, музыкальных мультипликационных фильмов</li> <li>• Праздники, развлечения, концерты, викторины.</li> <li>• Исследовательская деятельность, экспериментирование со звуками</li> <li>• Использование музыки во время режимных моментов, других занятиях</li> </ul>
--	--

### Методическое сопровождение ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Зацепина М. Б., Жукова Г. Е.	Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез	2022
Комарова Т. С.	Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2015
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет): Конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез	2015
Комарова Т. С.	Развитие художественных способностей дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2015
Комарова Т. С., Зацепина М. Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	М.: Мозаика-Синтез	2015

## Образовательная область

### Физическое развитие:

#### Задачи (ФГОС ДО):

1. Развитие физических качеств.
2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
3. Правильное выполнение основных движений.
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
5. Овладение подвижными играми с правилами.
6. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
7. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

#### Принципы физического развития

- ♦ Научность - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- ♦ Систематичность и последовательность.
- ♦ Учет индивидуальных и возрастных особенностей, разноуровневого развития и состояния здоровья.
- ♦ Непрерывность последовательность наращивания тренирующих воздействий.
- ♦ Цикличность.
- ♦ Сбалансированность нагрузок.
- ♦ Рациональность чередования деятельности и отдыха.
- ♦ Комплексность и интегративность - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

**Основные направления программы «От рождения до школы»  
по физическому развитию детей**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Воспитание культурно – гигиенических навыков.
- Физическая культура.

**Основные цели и задачи программы «От рождения до школы»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

Воспитание культурно-гигиенических навыков, осознанного отношения к выполнению общепринятых норм и правил.

**Физическая культура**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Физическое развитие» подробно сформулировано для **старшей группы** в комплексной программе: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с. 270-275.

**Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области**

Образовательная область	Формы и методы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (классическая, игровая, полоса препятствий, музыкально - ритмическая, подражательные движения, по стихотворному тексту)</li> <li>• Гимнастика после дневного сна</li> <li>Физкультурные занятия (классические, игровые, сюжетные, сюжетные на темы прочитанных сказок, тематические, комплексные, контрольно – диагностические, учебно – тренирующего характера).</li> <li>• Образовательная деятельность по ОБЖ</li> <li>• Подвижные игры.</li> <li>• Дидактические игры.</li> <li>• Спортивные праздники, досуги.</li> <li>• Физкультминутки.</li> <li>• Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры и упражнения под музыку.</li> <li>• Игровые беседы с элементами движений</li> <li>• Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде т.д.)</li> <li>• Показ физических упражнений</li> <li>• Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры</li> <li>• Объяснения, пояснения, указания</li> <li>• Подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>• Словесная инструкция</li> <li>• Свободные диалоги с детьми о пользе занятий физической культурой.</li> <li>• Повторение упражнений без изменения и с изменениями</li> <li>• Проведение упражнений в игровой форме;</li> <li>• Проведение упражнений в соревновательной форме</li> <li>• Закаливающие процедуры</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов о здоровье, здоровом образе жизни.</li> <li>• Чтение и обсуждение художественных произведений по теме.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций о спорте, ЗОЖ.</li> <li>• Создание ситуаций выбора.</li> <li>• Оздоровительные прогулки.</li> <li>• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов детьми о пользе закаливания, гигиенических процедур, занятий физической культурой.</li> <li>• Проблемная ситуация.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Занятия в объединении дополнительного образования физкультурно – оздоровительной студии «Грация»</li> <li>• Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей.</li> </ul>
Физическое развитие	<p style="text-align: center;">Средства физического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Двигательная активность, занятия физкультурой</li> <li>➤ Природные факторы (солнце, воздух, вода)</li> <li>➤ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)</li> </ul>

### **Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОО**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, приобщение их к здоровому образу жизни, формирование ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

##### **1. Создание условий:**

- Организация здоровьесберегающей среды в ДОО.
- Обеспечение благоприятного течения адаптации.
- Выполнение санитарно-гигиенического режима.

##### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление:**

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов.
- Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик.
- Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.
- Составление планов оздоровления.
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.



**3. Физкультурно-оздоровительное направление:**

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.
- Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

**4. Профилактическое направление:**

- Проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий.
- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.
- Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.
- Дегельминтизация
- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b>			
1.1	Щадящий режим (в адаптационный период)	вновь прибывшие дети	период адаптации	воспитатели ст. медсестра
1.2.	Гибкий режим дня	все группы	ежедневно	воспитатели ст. медсестра
1.3.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (Мониторинг): ✓ Определение уровня физического развития детей  ✓ Диспансеризация	все группы  старшие, подготовит.	1 раз в год  1 раз в год	воспитатели инструктор по физвоспитанию ст. медсестра
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность:</b>			
2.1.	Утренняя гимнастика (разные виды)	все группы	ежедневно	воспитатели инструктор по физвоспитанию
2.2.	Гимнастика после дневного сна	все группы	ежедневно	воспитатели
	Пальчиковая гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели
2.3	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию: ✓ в спортивном зале; ✓ на улице ✓ на улице в тёплое время года	все группы старшие, подг. все группы	3 раза в неделю  2 раза в неделю 1 раз в неделю 3 раза в неделю	воспитатели инструктор по физвоспитанию
2.4	Двигательная активность на прогулке	все группы	ежедневно	воспитатели
2.5.	Подвижные игры в помещении и на свежем воздухе	все группы	ежедневно	воспитатели
2.6.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	старшие, подготовительные	1 раз в неделю	инструктор по физвоспитанию воспитатели
2.7.	Элементы спортивных игр	старшие, подготовительные	1 раз в неделю	инструктор по физвоспитанию воспитатели

2.8.	Физкультминутки	все группы	ежедневно	воспитатели
2.9.	Занятия в объединении дополнительного образования «Физкультурно-оздоровительной студии «Грация»	старшие, подготовительные	2 раза в неделю	инструктор по физвоспитанию
2.10	Активный отдых ✓ Физкультурные досуги; ✓ Физкультурные праздники (зимой, летом)	старшие, подготовительные	1 раз в месяц 2 раза в год	инструктор по физвоспитанию воспитатели
3.	<b>Каникулы</b> (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	все группы	2 раза в год (зимой, летом в соответствии с учебным графиком)	воспитатели, муз. руководители, инструктор по физвоспитанию
4.	<b>Лечебно – профилактические мероприятия:</b>			
4.1.	Утренний фильтр	все группы	ежедневно	воспитатели ст. медсестра
4.2.	Витаминотерапия	все группы	курсы 2 раза в год	ст. медсестра
4.3.	С-Витаминизация третьего блюда (при отсутствии в рационе питания витаминизированных напитков)	все группы	ежедневно	ст. медсестра
4.4.	Соблюдение режима проветривания	все группы	ежедневно	воспитатели мл. воспитатели
4.5.	Упражнения для профилактики нарушений осанки и плоскостопия (ходьба по массажным коврикам, ребристым дорожкам, тропинке здоровья в летний период)	все группы	ежедневно	воспитатели
4.6.	Упражнения на релаксацию после физической и умственной нагрузки	все группы	ежедневно	воспитатели
4.7.	Дыхательная гимнастика	все группы	ежедневно после интенсивной физической нагрузки	инструктор по физвоспитанию воспитатели
4.8.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	все группы	в течение года	ст. медсестра
4.9.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	все группы	в период эпидемии гриппа	воспитатели
4.10	Фитотерапия	все группы	ежедневно	воспитатели
4.11	Вакцинация	все группы	согласно графика	ст. медсестра
4.12	Соблюдение питьевого режима	все группы	ежедневно	мл. воспитатели
5.	<b>Закаливание</b>			
5.1	Воздушные ванны	все группы	ежедневно	воспитатели
5.2.	Ходьба босиком	все группы	Ежедневно (летом и в отопительный период)	воспитатели
5.3.	Облегчённая одежда детей	все группы	ежедневно	воспитатели

5.4.	Мытьё рук, лица	все группы	ежедневно	воспитатели
5.5.	Мытьё ног	все группы	ежедневно в летний период	воспитатели
5.6.	Игры с водой	все группы	ежедневно в летний период	воспитатели
5.7.	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года	все группы	ежедневно в тёплый период	воспитатели
<b>6.</b>	<b>Организация рационального, сбалансированного питания</b>	все группы	ежедневно	ст. медсестра

### Методическое сопровождение ОО «Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 л.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 5–6 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2021
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез	2014
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2022

## 2.3 Развитие игровой деятельности

В ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

### Основные цели и задачи:

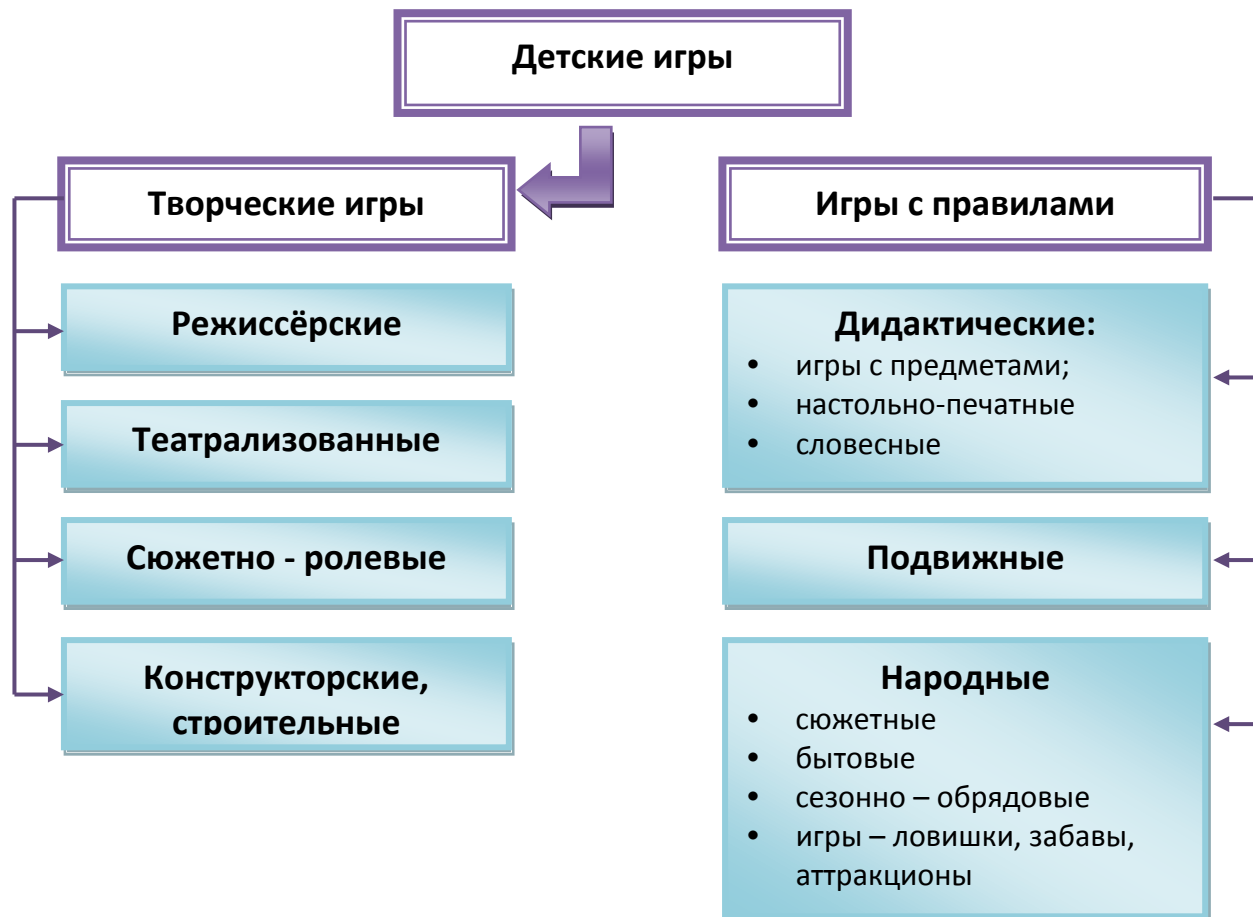
1. Создание условий для развития игровой деятельности детей.
2. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
3. Развитие у детей интереса к различным видам игр.
4. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
5. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности подробно сформулировано в комплексной программе: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — с.64-90, что позволяет педагогу комплексно видеть все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

**КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)



**КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



## Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

### ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- ❖ Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.
- ❖ Характерная черта – самостоятельность детей.
- ❖ Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.
- ❖ Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

### ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

#### Первый этап – ознакомительная игра

Взрослый организует предметно - игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

#### Второй этап – ообразительная игра

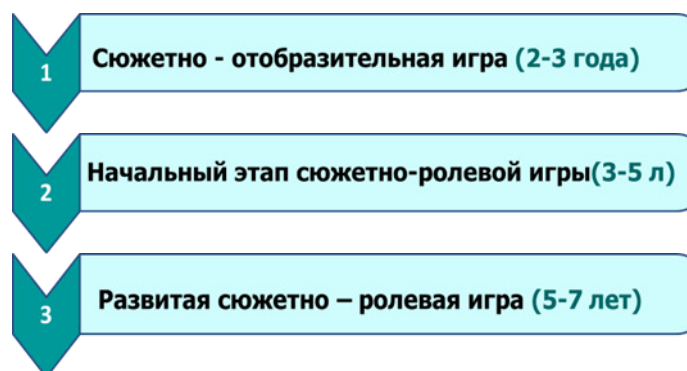
Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.

#### Третий этап – сюжетно - ообразительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

### ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Этапы развития сюжетно – ролевой игры только условно соотносят с определённым возрастом детей.



Руководство игрой на разных этапах её развития имеет свои особенности.

#### Сюжетно – ообразительная игра (2-3 года)

До трёх лет детей интересуют предметы, которыми пользуются взрослые, их свойства и назначение.

#### *Задачи руководства сюжетно-ролевой игрой:*

- ◆ Знакомить детей с различными предметами их свойствами и назначением.
- ◆ Побуждать переносить в игру события из повседневной жизни и тем самым осваивать назначение и свойства предметов.
- ◆ Обогащать развёрнутые игровые действия с игрушками.
- ◆ Своевременно формировать игровые действия с предметами - заместителями.
- ◆ Побуждать использовать игровые действия с воображаемыми предметами.
- ◆ Подводить к пониманию замены отдельных игровых действий словом.
- ◆ Побуждать самостоятельно выбирать различные предметные способы для решения поставленных игровых задач.
- ◆ Поощрять интерес к играм сверстников.
- ◆ Приучать играть не мешая друг другу.

### **Начальный этап сюжетно – ролевой игры (3-5 лет)**

В младшем и среднем дошкольном возрасте дошкольнику интересен мир, в котором живут взрослые – их трудовая, профессиональная деятельность, отдых, семейные дела и многие другие жизненные события. Поэтому при ознакомлении с окружающим миром в центре внимания должен быть человек и выполняемые им действия, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

#### ***Задачи руководства сюжетно-ролевой игрой:***

- ♦ Побуждать детей принимать разнообразные роли.
- ♦ Способствовать, тому, чтобы при исполнении роли дети использовали различные эмоционально-выразительные средства.
- ♦ Учить детей сопровождать ролевые действия ролевыми высказываниями, обращёнными к игрушке-партнёру, воображаемому собеседнику, взрослому и сверстнику.
- ♦ Побуждать детей к разным вариантам замещения, конструированию предметов - заместителей.
- ♦ Включать в игру воображаемые предметы (при необходимости).
- ♦ Заменять отдельные игровые действия словом.
- ♦ Поощрять совместные игры детей, желание вступать во взаимодействие в игре, сделать что-то вместе для игры.
- ♦ Предоставлять детям возможность самостоятельно определять замысел игры, для его реализации ставить разнообразные задачи.
- ♦ Поощрять детей самостоятельно выбирать разнообразные предметные и ролевые способы решения игровых задач, проявляя при этом творчество.

#### **Развитая сюжетно – ролевая игра (5-7 лет)**

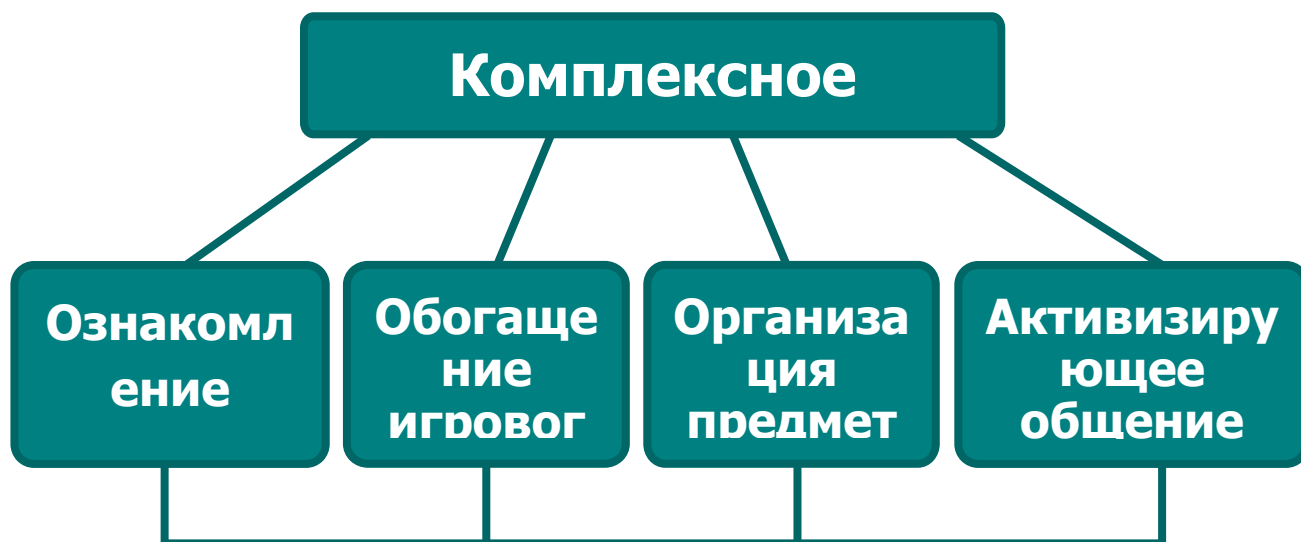
Старшие дошкольники проявляют интерес уже не столько к действиям взрослых, сколько к взаимодействию и общению людей в процессе деятельности. Дети самостоятельно определяют замысел предстоящей игры. Инициатива в предложении игры идёт от кого-то из них, остальные либо соглашаются, либо вносят коррективы, т.о. дети договариваются между собой, планируют предстоящую деятельность. Для реализации замысла дети самостоятельно ставят репродуктивные и инициативные игровые задачи, связанные общим содержанием. Это придаёт игре творческий характер. Дети отображают в своих играх, всё что им интересно: новые впечатления из рассказа родителей, просмотра фильма, путешествия и т.д. Некоторые дети ставят инициативные игровые задачи, которые своей оригинальностью, необычностью привлекают к участию в игре других детей. Играя, дети передают друг другу имеющиеся у них знания, опыт и непроизвольно зарождают желание узнать о чём-то новом, что в последствии может обогатить игру. В результате игра становится интересной, творческой, самостоятельной и длительной. Именно в такой игре происходит развитие ребёнка.

#### ***Задачи руководства сюжетно-ролевой игрой:***

- ♦ Обогащать тематику игр, способствовать появлению интересных замыслов, для их реализации ставить репродуктивные и инициативные игровые задачи.
- ♦ Побуждать детей отображать в играх разнообразные действия взрослых, взаимоотношение и общение между людьми.

**КОМПЛЕКСНЫЙ МЕТОД РУКОВОДСТВА ИГРОЙ**

**Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой**



### **Ознакомление с окружающим миром в активной деятельности**

1. Определить, с какими событиями окружающей действительности нужно знакомить детей, чтобы происходило обогащение содержания детских игр.
2. Выяснить, на какие стороны окружающей действительности нужно обращать внимание детей в процессе ознакомления окружающим миром, чтобы вызвать у них интерес и желание отображать полученные впечатления в игре.
3. Как организовать работу по ознакомлению с окружающим миром.
  - ◆ До 3 лет детей интересуют предметы, которыми пользуются взрослые, их свойства и назначение.
  - ◆ В среднем дошкольном возрасте детей увлекают действия, которые выполняют взрослые в процессе деятельности.
  - ◆ В старшем дошкольном возрасте дети обращают особое внимание на взаимодействие и общение.

### **Методы обогащения детей знаниями, впечатлениями, представлениями об окружающей жизни**

- Наблюдения; экскурсии.
- Встречи с людьми разных профессий.
- Беседа-рассказ с использованием иллюстративного материала о труде взрослых и их взаимоотношениях, о событиях, происходящих в стране.
- Составление детьми рассказов на определенные темы, связанные с наблюдениями окружающей жизни.
- Беседы с детьми, уточняющие знания, представления дошкольников о явлениях общественной жизни, о моральных категориях; этические беседы.
- Эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседы о прочитанном;
- Инсценировки литературных произведений с использованием игрушек, персонажей кукольного театра.

### **Обогащение игрового опыта**

Перевод реального жизненного опыта в игровой осуществляется:

1. В процессе обучающих игр, показов - инсценировок.
2. В совместных играх воспитателя с детьми, в которых обучающая функция ещё более скрыта:

- Совместные обучающие игры с сюжетным содержанием.
- Подвижные игры с сюжетным содержанием.
- Театрализованные игры.
- Имитационные игры-загадки.

#### **Требования к проведению обучающих игр:**

- ✓ Воспитатель выступает в роли равноправного партнёра, который вместе с детьми сомневается, размышляет, советуется с остальными участниками игры, уважает их мнение, но при этом взрослому принадлежит ведущая роль.
- ✓ Воспитатель вводит детей в игровую мнимую ситуацию, иначе это будет не игра, а занятие. Игры должны быть интересны детям.
- ✓ Во время обучающих игр ставить детям серию игровых проблемных ситуаций, которые они ещё не в состоянии разрешить самостоятельно из-за отсутствия игрового опыта. Взрослый в сотрудничестве с ребёнком придумывает, как разрешить поставленные игровые проблемные ситуации, помогает советами, наводящими вопросами, но не играет за ребёнка. Авторитарная или демонстративная позиция обучающего в них неуместна.
- ✓ Обязательное требование – активное участие ребёнка в игре.

#### **Организация предметно – игровой среды**

##### **Принципы организации:**

- ♦ Взаимосвязь в работе по ознакомлению с окружающим миром и последующим оснащением игровой среды. (Ведёт к обогащению содержания детских игр).
- ♦ Динамичность предметно – игровой среды.
- ♦ Участие детей в оснащении игровых уголков (развивается инициативность и творчество, проявляется активность в подборе игрового материала для реализации появившегося замысла игры).

Важно, чтобы дети ощущали себя хозяевами в своём игровом уголке.

##### **Активизирующее общение воспитателя с детьми**

Активизирующее общение – общение, побуждающее к проявлению инициативы в игре.

Особое место отводится косвенным методам:

- Совет.
- Напоминание.
- Поощрение.
- Постановка проблемных ситуаций.

Воспитатель активизирует ребёнка самостоятельно решить проблему, при необходимости оказывает незначительную помощь.

##### **Требования к организации активизирующего общения:**

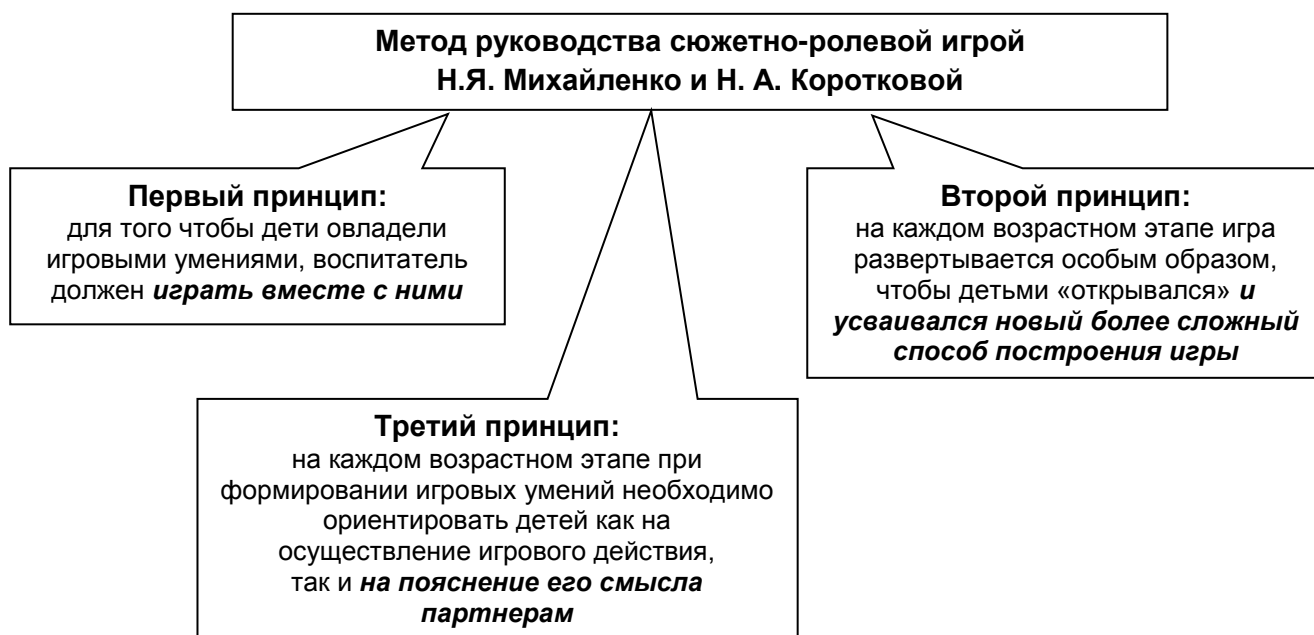
- ✓ Воспитатель вступает с детьми в игровое сотрудничество, строит с ними диалог (не монолог).
- ✓ Считается с мнением играющих детей, не диктует, как им поступать и той или иной игровой ситуации, предоставляет детям свободу игрового самовыражения.
- ✓ Не даёт им готового решения, а активизирует их к проявлению инициативности, творчества, самостоятельности.
- ✓ Планирует активизирующее общение, т.е. его предварительно моделирует, определяет задачи, примерное содержание проблемных ситуаций.
- ✓ Своевременно включается общение, когда дети испытывают затруднения.



- ✓ Тактично, деликатно, осторожно включается в игры детей (чтобы не разрушить детские замыслы), гибко и непринуждённо участвует в них.

**Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований**

- ◆ Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления.
- ◆ Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.
- ◆ Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.
- ◆ Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.



**Методическое сопровождение ОО «Социально - коммуникативное развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2015
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).	М.: Мозаика-Синтез	2015
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2015
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2015
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2015
Комарова Н.Ф.	Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду	М: Скрипторий	2003

## 2.4 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей.
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами.
- Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям.
- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу.
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка.
- Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение.
- Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз.
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями.
- Помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения.
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.
- Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Формирование доброжелательных, внимательных отношений**

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия.
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

### **Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями.
- Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями.

- Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками.
- Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора).
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.).
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде.
- Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности**

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ♦ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ♦ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ♦ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ♦ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ♦ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности**

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в

создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ◆ Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.
- ◆ Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.
- ◆ Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.
- ◆ Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации.
- ◆ Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения.
- ◆ Строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии.
- ◆ Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.
- ◆ Помогая организовать дискуссию.
- ◆ Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

### **Создание условий для развития проектной деятельности**

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ◆ Создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию.
- ◆ Быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы.
- ◆ Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения.
- ◆ Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла.
- ◆ В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта.
- ◆ Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения.
- Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.
- Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.
- Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел.
- Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.
- Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

### **Создание условий для физического развития**

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ◆ Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться.
- ◆ Обучать детей правилам безопасности.
- ◆ Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.
- ◆ Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

## **2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Приоритетная роль семьи в формировании личности ребенка обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровней – Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В ст.44, п.1 закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определен один из основных принципов дошкольного образования - сотрудничество Организации, следовательно старшей группы №8 «Красная шапочка» с семьей, установлены психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации образовательной программы, одно из которых - поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития

и образования детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Родителям отводится роль полноправных участников образовательного процесса.

Таким образом, важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу старшей группы №8 «Красная шапочка» и ДОО в целом. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

#### **Основные задачи взаимодействия старшей группы №8 «Красная шапочка» и ДОО с семьей:**

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения (старшей группы №8 «Красная шапочка») заложены следующие принципы:**

- ♦ Единый подход к процессу развития ребёнка;
- ♦ Открытость дошкольной организации для родителей;
- ♦ Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ♦ Уважение и доброжелательность друг к другу;
- ♦ Дифференцированный подход к каждой семье;
- ♦ Равно ответственность родителей и педагогов.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

1. Взаимопознание и взаимоинформирование (со стороны ДОО);
2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых (педагогов и родителей);
3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

**Основные направления и формы взаимодействия старшей группы №8 «Красная шапочка» и ДОО с семьей**

#### ***Управленческое направление***

Цель: Знакомство родителей с локальными правовыми нормативными актами ДОУ, участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ, вовлечение семьи в управление ДОУ.

#### ***Информационно - аналитическое***

Цели:

1. Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, отношении в семье к ребёнку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
2. Ознакомление родителей с дошкольным учреждением (образовательной программой, условиями реализации программы, особенностями и результатами его работы, педагогами).

#### ***Организационно - педагогическое***

Цели:

1. Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей, повышение их педагогической компетентности.
2. Включение родителей в образовательный процесс ДОО, установление доверительных отношений между педагогами и родителями, между родителями и детьми.



**Методическое сопровождение по взаимодействию старшей группы №8 «Красная шапочка» и ДОО с семьей**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Прищепа С.С.	ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи. Библиотека программы "От рождения до школы"	Мозаика-синтез	2016
Додокина Н.В. Евдокимова Е.С. Кудрявцева Е.А.	Детский сад и семья. Методика работы с родителями.	Мозаика-Синтез	2009
Доронова Т.Н.	Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с родителями	Просвещение	2006
Евдокимова Е.С.	Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника	Сфера	2008
Зверева О.Л. Кротова Т.В.	Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект.	Творческий центр "Сфера"	2009
Козлова А.Г. Дешеулина Р.П.	Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации	Творческий центр "Сфера"	2007
Курбатова З.О.	Роль семьи в воспитании ребенка. Информация для родителей и детей Серия: информационные стенды для ДОУ	Сфера	2015
Майер А. А. Давыдова О. И. Богославец Л. Г.	Проекты в работе с семьей	Творческий центр "Сфера"	2012

Микляева Н. В.	"Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений"	Мозаика-Синтез	2015
Прохорова Г.А.	Взаимодействие с родителями в детском саду	Айрис-Пресс,	2009.
Фадеева Е.И.	Семья и ДОО. Развиваем сотрудничество. ФГОС	Перспектива	2015
Цветкова Т.В.	Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов.	Сфера	2013

## 2.6 Преемственность ДОО и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности.
4. Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

### Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- Организационно-методическое обеспечение.
- Работа с детьми.
- Работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- ◆ Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- ◆ Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- ◆ Семинары-практикумы.
- ◆ Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- ◆ Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

- ◆ Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).

- ◆ Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- ◆ Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.
- ◆ Показ школьниками спектаклей для воспитанников детского сада.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- ◆ Совместное проведение родительских собраний.
- ◆ Проведение дней открытых дверей.
- ◆ Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- ◆ Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- ◆ Консультации психолога и учителя.
- ◆ Организация экскурсий по школе.
- ◆ Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- ◆ Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка.
- ◆ Укреплению психического и физического здоровья.
- ◆ Целостному восприятию картины окружающего мира.
- ◆ Формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению.
- ◆ Преодолению разноуровневой подготовки.
- ◆ Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшему прогнозированию его развития.
- ◆ Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.
- ◆ Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- ◆ Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

## **2.7 Взаимодействие ДОО и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
ГБУЗ КО «ЦРБ Людиновского района» Детская поликлиника:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская диспансеризация</li> <li>• Консультации врача-педиатра для родителей</li> </ul>	1 раз в год 2 раза в год
Центр диагностики и консультирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Медико-психолого – педагогическое обследование и выявление детей с ОВЗ</li> <li>• Консультирование педагогов, тренинги по вопросам развития и воспитания детей, том числе детей с ОВЗ.</li> <li>• Консультирование родителей по проблемам развития детей.</li> <li>• Диагностика готовности детей к обучению в школе (по согласию родителей).</li> </ul>	2 раза в год  2 раза в год  2 раза в год
Детская районная библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Совместные тематические досуги</li> </ul>	1 раз в год 4 раза в год
Дворец культуры им. Г.Д. Гогиберидзе Районный дом культуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение выставок.</li> <li>• Участие в фестивале «Рождественская звезда»</li> </ul>	1 раз в год 1 раз в год
Дом спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в районных соревнованиях среди ДОО</li> </ul>	2 раза в год
Школа искусств № 1 (музыкальная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Посещение концертов.</li> <li>• Концерты учеников школы в детском саду.</li> </ul>	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год
Школа искусств № 3 (художественная)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Посещение выставок.</li> </ul>	1 раз в год 3 раза в год
Дом детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Посещение выставок, концертов.</li> <li>• Участие в выставках.</li> </ul>	1 раз в год 1 раз в год 1 раз в год
Галерея искусств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение выставок.</li> <li>• Участие в выставках</li> </ul>	1 раз в год 1 раз в год
Станция юных техников «Родник»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Посещение выставок.</li> </ul>	1 раз в год 1 раз в год
Пожарная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Беседы, тренинги, викторины инспектора пожарной части с детьми в ДОО</li> </ul>	1 раз в год 1 раз в год
ГБДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, тренинги, викторины инспектора ГИБДД с детьми в ДОО</li> </ul>	1 раз в год
Народный музей истории тепловозостроительного завода	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> <li>• Совместные тематические досуги.</li> </ul>	1 раз в год 2 раза в год
Храм Казанской иконы Божией Матери	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии.</li> </ul>	2 раза в год
Калужская, брянская областные филармонии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ музыкальных спектаклей для детей</li> </ul>	2 раза в год
Передвижные театры Брянск «Потеха», «Шоколад» Тула «Карусель»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Показ спектаклей для детей</li> </ul>	Каждый театр 2 раза в год

## **2.8 Программа Коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

### **Индивидуально-типологические особенности воспитанников ДОО с умственной отсталостью (умеренной и тяжёлой)**

Категория детей с данными нарушениями интеллекта и психики представляет собой разнородную группу, основными общими чертами которой являются тяжелый психофизический дефект и в большинстве случаев выраженные органические нарушения. Общими чертами для всех этих детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также грубые нарушения всех сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы. Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью.

Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач. Внимание детей с глубокой умственной отсталостью всегда в той или иной степени нарушено: его трудно привлечь, оно слабоустойчиво, дети легко отвлекаются. Им свойственна крайняя слабость активного внимания, необходимого для достижения заранее поставленной цели. Изучение психики детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью показало, что логическая и механическая память у них крайне неразвиты. Вместе с тем имеются случаи гипертрофированной механической памяти. Это так называемая частичная память на событие, числа, места и т.д. Для мышления детей с глубокими нарушениями интеллекта характерны еще в большей степени те же черты, что и для сенсорной деятельности: беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установлений, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. В тесной связи с грубыми нарушениями интеллекта у детей находится глубокое недоразвитие речи. Прежде всего, появление речи, как правило, значительно запаздывает. У многих детей речь появляется к 6-7-летнему возрасту. Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. Однако встречаются случаи их расхождения в ту или иную сторону. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением услышанных ранее интонаций. В таких случаях говорят о пустой, эхολаличной речи. У других детей речь не возникает и почти не развивается. Это так называемые «безречевые» дети. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности.

### **Индивидуально-типологические особенности воспитанников ДОО с нарушениями речи**

Дети с речевыми нарушениями, патологиями характеризуются как дети, которые имеют проблемы с речью, при том, что у них нет проблем со слухом, а также сохранен интеллект. Разновидностей речевых нарушений очень много. Они проявляются в виде проблем в произношении, грамматического скелета речи, скудностью словарного запаса, а также проблемы с нарушением темпа и плавности речи. Степени тяжести речевых нарушений также бывают разными. При некоторых видах подобных нарушений, ребенок может спокойно обучаться в обычной школе. Однако более сложные формы требуют специализированного обучения. Но и в обычных школах, дети, имеющие нарушения с речью, должны быть обеспечены специализированной помощью. Традиционными являются логопедические группы во многих детских садах и школах. В таких кабинетах с детьми работают логопеды и воспитатели, имеющие специальное образование. Если говорить о детских садах, то здесь кроме коррекции речи, с детьми работают над развитием памяти, повышению внимательности, общей моторикой, а также и мелкой моторикой, а также обучают математике. Со школьниками работают специалисты логопедических пунктов, которые расположены при средних общеобразовательных школах. В такие пункты отправляют детей, которые имеют проблемы с произношением, нарушением письменной речи, которые, в свою очередь, недоразвитием речи, как указывает Т.В. Ахутина.

У многих детей с нарушениями речи психические функции имеют своеобразное развитие, что приводит к разной степени выраженности отставания в психическом развитии и трудностям обучения, о чем указывает ряд авторов (Г.В. Волкова, М.Б. Елисеева, Н.Л. Крылова, Л.Г. Ефремова и др.)

#### Ощущения и восприятие:

- нарушения фонематического восприятия;
- бедность и недифференцированность зрительных образов;
- непрочная связь слова со зрительным представлением предмета;
- недостаточная сформированность целостного зрительного образа предмета;
- сравнение с образцом преимущественно путем примеривания, а не зрительного соотнесения;
- нарушения оптико-пространственного гнозиса;
- низкий уровень развития буквенного гнозиса (не узнают наложенные друг на друга буквы, плохо различают нормальное и зеркальное написание букв, с трудом называют и сравнивают графически сходные буквы);
- пространственные нарушения (трудности ориентировки в пространстве, при письме, при рисовании, при конструировании).

#### Внимание:

- неустойчивый характер внимания;
- более низкий уровень произвольного внимания;
- трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции;
- трудности переключения;
- трудности в распределении внимания между практическим действием и речью (детям свойственны речевые реакции уточняющего и констатирующего характера);
- частые отвлечения от задания;
- низкий самоконтроль (дети не замечают свои ошибки и самостоятельно не исправляют их).

Память:

- снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания;
- отсроченное воспроизведение низкое;
- объем зрительной памяти в большинстве случаев не отличается от нормы;
- относительно сохранно смысловое, логическое запоминание.

Мышление:

- отставание в развитии наглядно-образного мышления (в большинстве случаев связано с тяжестью речевого дефекта);
- трудности анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умозаключения по аналогии;
- недостаточная сформированность внутренней речи, проявляющаяся при переходе речевых образований в мыслительные и наоборот;
- недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов;
- трудности в установлении причинно-следственных связей.

Воображение:

- низкий уровень продуктивного воображения;
- быстрая истощаемость процессов воображения;
- для продуктов деятельности характерны штампы, однообразие;
- словесное творчество снижено (ответы односложны, рассказы бедны).

Моторика:

- нарушения равновесия;
- нарушения координации движений;
- недифференцированность движений пальцев рук;
- недифференцированность артикуляционных движений.

Особенности деятельности. Игровая деятельность:

- большая вариабельность в зависимости от формы речевой патологии;
- трудности взаимодействия со сверстниками;
- трудности в играх с правилами;
- часто игры носят подражательный характер;
- речевое общение затруднено;
- игровой сюжет, как правило, простой, однообразный, не имеет целенаправленного характера.

Изобразительная деятельность:

- нарушения мелкой моторики, влияющие на способность к рисованию, лепке, конструированию и т.д.;
- бедность сюжетов, узость тематики. Учебная деятельность:
- низкая общая организованность;
- неустойчивость;
- рассеянность внимания;
- слабость переключения внимания;
- уход от трудностей;
- низкий самоконтроль;
- трудности в анализе образца;
- механические приемы выполнения заданий.



### Особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности

Многим детям с речевыми нарушениями свойственны:

- зависимость от окружающих;
- пассивность;
- низкая работоспособность;
- сниженный уровень притязаний;
- неадекватная самооценка;
- расстройства настроения.

Тяжелые нарушения речи проявляются в виде ярко выраженной недостаточности средств общения, при условии, что у ребенка в порядке слух и интеллект. Дети с подобными нарушениями имеют весьма скудный словарный запас и практически не разговаривают. Вследствие этого у них очень ограничен словарный запас, ограничивается и общение с окружающими их людьми. Даже если учесть, что большая часть таких детей имеет способность понимать речь, которая к ним обращена, они сами не могут общаться при помощи слов с окружающими их людьми. Все это часто приводит к тому, что положение таких детей в коллективе становится весьма затруднительным, они не могут участвовать в играх со своими сверстниками, они не могут принять участие в общественной деятельности. А поэтому и развивающая функция общения крайне минимальна в данном случае. Таким образом, несмотря на нормальную способность умственного развития, дети с нарушениями речи весьма часто страдают вторичным психическим отставанием, что иногда мешает понять таких детей, и в результате складывается ошибочное мнение о них, в частности об их неполноценности в плане интеллектуального развития. Это ошибочное суждение часто поддерживается отставанием в понимании грамматики и арифметики.

Как указывает О.Е. Грибова, при тяжелых речевых нарушениях у детей наблюдается общее недоразвитие речи. Оно проявляется в виде звуковой неполноценности, а также лексической и грамматической. Как результат подобных нарушений, большая часть детей с подобными нарушениями страдают еще и ограниченностью мышления, речевых обобщения, при чтении и письме. Понятно, что все это осложняет усвоение и понимание научных основ, хотя первично, умственное развитие у них сохранено. Осознание ребенком того, что он неполноценен и бессилён при попытках начать общение очень часто провоцирует такие изменения в характере как замкнутость, негативизм, нередко и бурным эмоциональным срывам. Иногда возникают апатичные состояния, равнодушие, вялость, неустойчивое внимание.

Уровень проявлений подобных реакций находится в прямой зависимости от того в каких условиях находится ребенок. Если на его проблемах с речью не заостряется внимание, не указывается постоянно на то, что его речь неправильна, отсутствуют нетактичные высказывания в адрес ребенка, а наоборот все стремятся максимально его понять и сгладить то непростое положение, которое есть у него в обществе, негативных реакций у ребенка наблюдается гораздо меньше. Чаще всего, при соблюдении правильного педагогического подхода, дети с нарушениями речи могут овладеть устной и письменной речью, они даже могут усвоить стандартный объем знаний. При этом, как указывает Г.А. Волкова, по мере развития речи, вторичные психические изменения пропадают.

Таким образом, у детей с различными формами речевых нарушений в ряде случаев имеются определенные психологические (психолого-педагогические, патопсихологические) особенности, отмечается своеобразие формирования личности. Это в разной степени проявляется в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Бесспорным является факт, что

нарушения речи в определенной мере влияют на формирование других сторон психики, а в некоторых случаях и именно ими вызываются.

**Цель коррекционно-педагогической работы** — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ, обогащение его социального опыта, гармоничное включение в коллектив сверстников.

**Задачи реализации Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Создание условий для максимальной социально-бытовой адаптации детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья, атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
3. Организация воспитательно-образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и детей с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
4. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
5. Постоянное изучение динамики развития детей с ОВЗ, выявление психических новообразований;
6. Подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
7. Взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого - педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

Целевые ориентиры конкретизируются в планируемых результатах освоения Программы с учётом возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

**Планируемые результаты освоения детьми программы  
с тяжёлой умственной отсталостью**

К пятилетнему возрасту дети:

- ♦ Моют руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Самостоятельно принимают пищу. Владеют порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимают одежду, обувь (застежки на липучках).
- ♦ Способны адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д.
- ♦ Стремятся к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимают инструкции взрослого.
- ♦ Откликаются на свое имя, свою фамилию.
- ♦ Владеют первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Проявляют интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксируют взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживают за движением предмета, используют

хватательные движения. Испытывают эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.) Эмоционально реагируют на мелодичную музыку, природные звуки. Соотносят игрушку со звукоподражанием, произвольно произносят звукоподражание.

- ♦ Имеют представления о себе как о субъекте деятельности. Имеют первичные представления о своем «Я», о своей семье, узнают свою маму среди других людей. Фиксируют взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре. Умеют находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего).
- ♦ Фиксируют взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживают взглядом за перемещением предмета, переводят взгляд с одного предмета на другой; изучают взглядом предмет, который держат в руке. Из двух (трех) предметов выбирают тот, который называют. Указывают на названную одну часть тела. Соотносят предмет и его изображение. Показывать на себя по вопросу педагога. Подражают действиям взрослого (стучат по столу ладошкой или ложкой, хлопают в ладоши, машут рукой на прощание). Выполняют действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись.
- ♦ Сцепляют руки, сжимают пальцы педагога; удерживают предмет, когда его вкладывают в руки; тянуться к предмету и достают его, удерживают в руках мяч. Кладут предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевают на стержень пирамидки крупные кольца, кладут шарики в банку, собирают крупные кубики в коробку.
- ♦ Интересуются объектами живого и неживого мира. Знакомы с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Наблюдают, рассматривают объекты живой и неживой природы и природные явления. Правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.
- ♦ В Лепке. Положительно эмоционально настроены к лепке. Держат, мнут пластилин. Фиксируют взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Понимают и выполняют простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложь».
- ♦ В Рисовании. Положительно эмоционально настроены к изодетельности. Фиксируют взгляд на предмете. Прослеживают взглядом за движением руки взрослого. Знакомы с бумагой, кистью, карандашом, краской. Владеют совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Умеют делать мазки, штрихи.
- ♦ В Аппликации. Знакомы с бумагой и действиями с ней (мять, рвать). Фиксируют внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Выполняют сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»).

#### К шестилетнему возрасту дети:

- ♦ Самостоятельно следят за своим внешним видом: самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Стараются аккуратно принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).
- ♦ Стремятся к эмоционально-личностного контакту со взрослым.

- ♦ Адекватно реагируют на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведут себя в конкретной ситуации (салятся на стульчик, сидят на занятии, ложатся в свою кровать, знают свое место за столом, берут свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку).
- ♦ Наблюдают за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагируют на сверстников и включаются в совместные действия с ними. Интересуются игрушками и предметами и адекватными способами действий с ними. Совершают отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождают игровую деятельность звукоподражанием. Проявляют стойкий интерес к игрушке. Используют игрушку в соответствии с её функциональным назначением. Совершают предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируются в пространстве групповой комнаты (находят игрушку). Соотносить игрушку с ее изображением на предметной картинке, называют ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Слушают непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагируют на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.
- ♦ Узнают и выделяют себя на отдельной и групповой фотографиях. Показывают на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы. Фиксируют взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучают глазами картинку, переводят взгляд с одного изображения на другое.
- ♦ Тянуться к предмету и достают его, захватывают мелкие предметы; пользуются большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывают мелкий предмет щепоткой. Перекладывают предметы из одной коробки в другую, кладут палочки в банку, строят башню из двух кубиков. Вкладывают шары в круглые отверстия доски форм. Надевают детали пирамиды на стержень без учёта величины.
- ♦ Манипулируют предметами, пользуясь обеими руками; вставляют маленький стаканчик в большой по размеру; снимают крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивают предмет; вкладывают квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивают страницы картонной книжки; подбирают предметы к образцу. Подбирают предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирают из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.
- ♦ Наблюдают за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.).
- ♦ Внимательно слушают говорящего и смотрят на него или на предмет, о котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотрят на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняют выражение лица. Выполняют одноступенчатые инструкции.
- ♦ В ответ на словесную просьбу машут рукой или хлопают в ладоши. Находят знакомые предметы, о которых спрашивают. Находят членов семьи, о которых спрашивают; дают предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывают на предмет, о котором спрашивают.
- ♦ Указывают на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов выбирают тот, который ему называют; выбирают три предмета одежды, которые называют; из четырёх

картинок выбирают ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняют просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч.»). Выполняют указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

- ◆ Подражают действиям: здороваются и прощаются, дают и требуют предметы, просят и отказываются от помощи. Подражают мимике взрослого. Подражают звукам (один гласный звук «аа»; гласный звук + согласный звук: та-та-та; один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; двухсложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма»).
- ◆ В Рисовании. Проявляют интерес к рисованию. Фиксируют взгляд на полученном изображении, узнают знакомые предметы в изображении. Следят за процессом рисования воспитателем. Владеют навыками самостоятельного рисования: мазки, штрихи» черкание. Правильно держат карандаш, выполняют манипуляции по словесной инструкции («Возьми карандаш», «Нарисуй травку»). Пользуются всем пространством листа бумаги. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю).
- ◆ В Лепке. Знакомы со свойствами пластилина. Раскатывают между ладонями (колбаска). Проявляют стойкий интерес к лепке воспитателем готового образца (обыгрывание педагогом образца). Знакомы детей с другими материалами лепки: тестом, глиной.
- ◆ В Аппликации. Проявляют интерес к аппликации. Знакомы с клеем, кистью. Выполняют аппликацию совместно со взрослым «рука в руке». Прослеживают взглядом за действиями воспитателя (набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали). Пользуются салфеткой, располагают готовые формы в центре листа.

#### К семилетнему возрасту дети:

- ◆ Самостоятельно следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Самостоятельно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места). Продолжают совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться ложкой; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом).
- ◆ Умеют видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умеют выражать сочувствие (пожалеть, помочь).
- ◆ Проявляют интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта. Обращаются к сверстникам с просьбой поиграть. Знакомы с игрушками, действиями с ними; проявляют интерес к игрушкам и желание играть. Используют разнообразные предметно-игровые действия с использованием игрушек.
- ◆ Понимают обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Совершают отражательные действия за взрослым. Сопровождают игровую деятельность словами и репликами. Используют игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Проявляют стойкий интерес к игре, взаимодействию в игре со взрослым и сверстником. Совершают с игрушкой: предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета. Соотносят игрушки с потешками и стихами.

- ◆ Называют свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст. Участвуют в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.)
- ◆ Смотрят на предмет и изучают его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве), изучают взглядом простую сюжетную картинку.
- ◆ Кладут и ставят предмет в нужное место, кладут в банку мелкие предметы, нанизывают детали пирамиды на стержень; вставляют штырьки в отверстие доски форм, нанизывают грибы на штырьки; строят башни из кубиков. Строят забор из кирпичиков, кубиков; вкладывают круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине); складывают разрезную картинку из двух частей. Размещают резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивают бумажные страницы книг; указывают на отдельные элементы рисунка. Подбирают предметы по образцу по цвету. Подбирают предметы к картинкам (выбор из пяти). Сличают и объединяют предметы по признаку величины, формы, цвета. В паре из двух предметов выбирают большой и маленький. Различают твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие; из группы предметов отбирают одинаковые; находят один и много предметов. Владеют элементами рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) – черкание, линия, клубок.
- ◆ Соотносят явления окружающей действительности и деятельности человека (пошел снег – дворник расчищает дорожки, человек заболел – обращается к врачу и т. д.) Различают времена года и время суток (ночь, день). Узнают на фотографии и в окружении членов своей семьи, знают их имена.
- ◆ Проявляют интерес в проведении простейших наблюдений. Владеют способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).
- ◆ Различают и называют основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина). Сооружают несложные постройки, выполняя их по подражанию. Накладывают один кирпичик на другой (башенка).
- ◆ В Рисовании. Правильно держат кисть, набирают краску на кисть. Владеют различными приемами рисования (всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти). Проявляют аккуратность при работе с краской. Знакомы с круглой формой (круг, клубок, солнышко). Промывают и протирают кисть после окончания работы. Узнают в готовом изображении реальный предмет. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия.
- ◆ В Лепке. Играют с поделками. Раскатывают пластилин круговыми движениями («Колобок»), делят кусок пластилина на две части путем отщипывания. По словесной инструкции педагога лепят предметы, похожие на палочку, мячик. Работают аккуратно, после занятия протирать доски.
- ◆ В Аппликации. Самостоятельно работают с кистью, клеем. По словесной инструкции воспитателя берут определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую). Соотносить предмет, картинку, слово. Использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена. Работают аккуратно, пользуются салфеткой, моют руки после работы.

**Планируемые результаты освоения детьми программы с нарушениями речи**

Ребенок:

- ♦ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ♦ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ♦ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ♦ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ♦ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ♦ правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ♦ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ♦ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ♦ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ♦ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ♦ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ♦ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ♦ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ♦ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ♦ воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно в условиях контекста)

### **Содержание коррекционной работы**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей и оказание помощи им в освоении программы.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

### **Особенности образовательной деятельности по коррекции нарушений развития**

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться различными специалистами ДОО с целью обеспечения комплексного медико-психолого-педагогического воздействия на развитие детей. В тесной взаимосвязи в ДОО должны работать: логопед, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физическому развитию, музыкальный руководитель, медсестра.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом

помещении; взаимопосещение и участие в образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания логопеда и психолога воспитателям.

### **Коррекционно-развивающая работа направлена на:**

- Формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- Преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста.

Педагоги должны соблюдать следующие **требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:**

- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи - коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;
- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;
- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективного учебного труда;
- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребёнком ежедневно. Их продолжительность и содержание зависит от индивидуальных особенностей ребёнка. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в группе для детей с умственной отсталостью может быть сокращена по сравнению с группами для детей с речевой патологией, в связи с ограниченными возможностями здоровья воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с комплексно-тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Специфические виды деятельности развиваются у здоровых детей без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности.



Однако у детей с ОВЗ без активирующей и организующей деятельности взрослого этого не происходит. Педагог организует экспериментирование, которое лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Педагог учит малыша сначала примерять вкладыши по размеру, решая проблемную ситуацию – «войдет-не войдет», перекладывать кастрюльки и крышки и т. д.; затем – переливать воду из разных кружечек, стаканчиков, тарелочек – чтобы ответить на вопрос: сколько же воды в стакане? и т. д.

### **Формы реализации программы**

Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья:

- игра;
- познавательная и исследовательская деятельность;
- творческая активность;
- общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд.

**Наиболее эффективными формами работы для поддержки инициативы детей с ОВЗ являются:**

- **Коррекционно-развивающие занятия.** В процессе непосредственно организованной познавательной детской деятельности педагог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню психологического развития каждого ребёнка с ОВЗ.
- **Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.** Педагоги вместе с детьми решают интересную проблему, проводят опыты с реальными предметами, делают выводы на основе самостоятельных практических действий.
- **Наблюдение и труд в уголке природы.** Педагоги активно вводят в образовательно-воспитательный процесс природные объекты и различную деятельность с ними. Это положительно сказывается на познавательной активности и общем психическом состоянии детей с ОВЗ.
- **Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.** Педагоги предлагают детям самим придумать, как и из чего сделать поделку. При затруднениях, предлагают выбрать материал (напр. из 2-х и более) и показывают возможные способы действий, оставляя конечный выбор за ребёнком.
- **Самостоятельная деятельность детей.** Педагоги организуют детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.
- **Сотрудничество с семьёй.** Организуемая с семьёй работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребёнке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).
- **Игровая деятельность.** В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющихся онтогенетических недостатков. В специально организованной педагогом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации. Педагоги используют различные виды игр: подвижные, спортивные, дидактические, сюжетно-ролевые (творческие), диагностические, коррекционно-развивающие, игры-драматизации, игры-инсценировки. Это способствует повышению познавательной активности и инициативности детей с ОВЗ.

- Проектная деятельность. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Проектная деятельность подразумевает выражение инициативы и проявление самостоятельной активности. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Педагог даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные и познавательные навыки, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

### **Перечень коррекционных мероприятий**

1. Обследование детей.
2. Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
3. Заполнение индивидуальных карт развития.
4. Анкетирование родителей.
5. Диагностирование детей.
6. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.
7. Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
8. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия:
  - Формирование словаря детей: его обогащение и активизация.
  - Формирование грамматического строя речи
  - Формирование звуковой культуры речи: произношение всех звуков.
  - Развитие связной: диалогической и монологической речи.
  - Подготовка детей к обучению грамоте.
9. Логоритмическая гимнастика.

### **Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ**

Для успешной реализации ООП в соответствии с ФГОС ДО должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, приспособленной для реализации ФГОС ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- **необходимые условия для образования детей с ОВЗ;**
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных и **психо - физических** особенностей детей.

Среда ДОО должна удовлетворять потребностям актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка.

### Кадровые условия

Необходимым условием реализации ООП ДО с группами комбинированной направленности является соблюдение кадровых условий — наличие в штатном расписании учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора.

### Программно-методическое обеспечение работы реализации ООП для детей с ОВЗ

	Программно-методическое обеспечение
Тяжёлая умственная отсталость	Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (из опыта работы) Малер А.Р. Г.В. Цикото. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. и слушателей курсов переподготовки, обуч. по спец. 031700 - Олигофренопедагогика / А.Р. Маллер, - М.: Академия, 2003
Неуточнённые нарушения речи	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Москва, Школьная пресса 2003 Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», Москва, Просвещение, 1985

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка**

Для успешной реализации Рабочей программы старшей группы №8 «Красная шапочка» МКДОУ «Детский сад №2 «Сказка» в соответствии с ФГОС в ДО должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
- 2) Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).
- 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников.
- 4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более

опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей.
- 5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерица, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### **Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда группы (далее – РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа - 5-6 лет, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Кроме того, Рабочая программа старшей группы №8 «Красная шапочка» учитывает принципы организации предметно-пространственной среды, представленные в Концепции

дошкольного воспитания (1989) и Концепции построения развивающей среды в дошкольном учреждении (1993).

Предметно - пространственная развивающая среда группы №8 «Красная шапочка» является основой реализации Рабочей программы старшей группы №8 «Красная шапочка», обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению их здоровья и проектируется с учётом:

- требований ФГОС ДО, других нормативных документов;
- реализуемой в группе Рабочей программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- возрастных особенностей, развития и интересов детей;
- комплексно-тематического планирования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями возрастного этапа детей - 5-6 лет, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы №8 «Красная шапочка» создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ♦ **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- ♦ **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- ♦ **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- ♦ **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ♦ **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно – эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Все компоненты развивающей среды включают условия для полноценного физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития детей.

**Модель образовательного пространства:**

Образовательная область	Помещения, участки территории и их оснащение
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём).</li> <li>• Спортивная площадка.</li> <li>• Медицинский блок.</li> <li>• Физкультурный центр в группе.</li> </ul>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые площадки: оборудование для сюжетно – ролевых игр</li> <li>• Музыкальный зал: Уголок «Русская горница»</li> <li>• Огород</li> <li>• Цветники</li> <li>• <u>Групповая комната:</u></li> <li>• Центр сюжетно-ролевых игр</li> <li>• Центр ручного труда</li> <li>• Уголок дежурств и хозяйственно бытового труда</li> <li>• Центр безопасности</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологическая тропа на территории ДОО</li> <li>• <u>Групповая комната:</u></li> <li>• Центр науки</li> <li>• Уголок России</li> <li>• Центр экспериментирования</li> <li>• Мини-музей</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление территории и коридоров ДОО</li> <li>• Методический кабинет: библиотека детской литературы, серии картин</li> <li>• <u>Групповая комната:</u></li> <li>• Центр развития речи</li> <li>• Центр книги</li> <li>• Центр театра</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный зал: среда для музыкальной деятельности, выставки детского творчества</li> <li>• Раздевальная комната: выставки детского творчества</li> <li>• Коридоры ДОО: выставки детского творчества, творчества родителей, детей и родителей.</li> <li>• Музыкальный и физкультурный залы: выставки детского творчества</li> <li>• Территория ДОО: скульптуры</li> <li>• <u>Групповая комната:</u></li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр искусства.</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Центр театра</li> <li>• Центр строительства и конструирования</li> </ul>
--	--

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната	<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Коммуникативная деятельность</li> </ul>	<p>❖ <b>ЦЕНТР СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР</b></p> <p>Игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр в соответствии с возрастом детей: «Семья», «Поликлиника», «Магазин», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Аптека», «Моряки», «Пожарные», «Строители», «Водители и пешеходы», «Бензозаправочная станция», «Библиотека», «Ателье», «Салон моды», «Почта», «Мастерская», «Космонавты», «Школа», «Театр», «Музей», «Цирк», «Зоопарк».</p> <p>Комплект костюмов по профессиям Альбомы для рассматривания о профессиях людей. Дидактические игры нравственного характера Игры на развитие эмоций</p>
	<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> </ul>	<p>❖ <b>УГОЛОК ДЕЖУРСТВ И ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОГО ТРУДА</b></p> <p>Фартуки белые, головные уборы для дежурства по столовой Фартуки цветные, клеёнка, тазики, тканевые салфетки, лейки для хозяйственно бытового труда</p>
	<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игровая деятельность</li> <li>➤ Коммуникативная деятельность</li> </ul>	<p>❖ <b>ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ</b></p> <p>Макет для режиссёрской игры «На улицах города» Дидактические игры «Огонь – друг, огонь – враг», «Вредные и полезные продукты», «Где живут витамины?», «Соберём в лесу грибы», «Найди правильный выход из опасной ситуации», «Найди ядовитые растения», «Как устроен мой организм», «Правила здорового образа жизни» Художественная литература на тему безопасного поведения. Тематические альбомы</p>
	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Познавательное – исследовательская деятельность</li> <li>➤ Коммуникативная деятельность</li> </ul>	<p>❖ <b>ЦЕНТР НАУКИ И ПРИРОДЫ</b></p> <p>Глобус, карта. Животные (дикие, домашние), птицы, насекомые объёмные и плоскостные из разных климатических зон. Фигурки домашних и диких животных с реалистичными изображением и пропорциями – 2 комплекта.</p>

	<p>➤ Игровая деятельность</p>	<p>Предметные картинки на классификацию.                  Картинки для ознакомления со свойствами и качествами предметов.                  Серии картин с изображением природных сообществ.                  Макеты, мини – музеи.                  Тематические альбомы: «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Деревья и кустарники», «Растения» и др.                  Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект                  Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)                  Календарь погоды.                  Настольно – печатные игры разной тематики: лото, бродилки и др.</p> <hr/> <p><b>❖ УГОЛОК РОССИИ</b>                  Комплекты символики (флаг РФ, герб, портрет президента, гимн).                  Моя Родина - Россия. Дидактический материал в сюжетных картинках:                  «С древних времен до наших дней», «Большая и малая Родина», «Природа и климат», «Народы. Костюмы. Праздники», «На службе Отечеству. Выдающиеся личности».                  Наглядное пособие из серии Рассказы по картинкам – «Родная природа».                  «Главные праздники страны». Тематический словарь в картинках.                  «Детям о космосе». Демонстрационный материал для работы с детьми по пособиям Шорыгиной Т.А.                  «Великий космос. Знаменитые космонавты».                  «Достопримечательности Москвы».                  "Рассказы по картинкам" – ВОВ в произведениях художников».                  "Защитники отечества - ВОВ в произведениях художников».                  Картотека сюжетных открыток: «С Днём Великой Победы!»                  «Традиционная национальная одежда».                  Макет «Русская горница»                  Дидактические игры: «Собери картинку и назови достопримечательность Москвы», «Собери картинку и назови достопримечательность Людиново», «Путешествие по улицам Людиново»                  Тематические фотоальбомы: «Природа родного края»                  «Каким был наш город», «Мы помним их имена», «Талантливые люди нашего города»                  Тематические альбомы «Православные Храмы», «Библейские сюжеты», наборы открыток                  Предметы русского быта, сделанные руками родителей, дедушек и бабушек, мастерами родного края: крынки, рушники, лукошки, лапти, чугунки, самовары, ухваты, коромысло, балалайки, сундуки,</p>
--	-------------------------------	---

		<p>старинная русская одежда.                  Дидактические игры: «Русская изба», «Старинные русские семенные православные традиции», «Путешествие по страницам Библии», «Православные праздники», «Добрые дела»</p> <hr/> <p><b>❖ ЦЕНТР МАТЕМАТИКИ</b>  <u><b>Размер и форма</b></u>                  Набор объемных вкладышей по принципу матрешки                  Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)                  Пирамидки                  Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)                  Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект                  Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел                  Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)                  Набор магнитный для построения произвольных геометрических фигур                  Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)                  Геометрические конструкторы «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пентамино»,                  Логические блоки Дьенеша                  Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)                  Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях                  Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)                  Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения                  Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм                  Математический планшет                  Линейки  <u><b>Количество и счёт.</b></u>                  Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур                  Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр                  Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями                  Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами                  Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа                  Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач                  Палочки Кьюзенера</p>
--	--	---

		<p>Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, и геометрических фигур                  Стержни с насадками (для построения числового ряда)                  Настольно – печатные игры                  Домино разной тематики  <u><b>Часть и целое</b></u>                  Наборы моделей: деление на части (2–16)                  Наборы моделей: деление на части (2–4)                  Разрезные картинки                  Настольно – печатные игры  <u><b>Пространство и время</b></u>                  Головоломки-лабиринты                  Настольно - печатные на развитие ориентировки в пространстве                  Настольно - печатные игры на развитие ориентировки во времени                  Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек, планшет «Дни недели»                  Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)                  Часы игровые                  Часы магнитные                  Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»                  Игра на составление логических цепочек произвольной длины                  Игры по типу «Пятнашки», шашки</p> <hr/> <p><b>❖ ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ</b></p> <p><b>Приборы-помощники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для измерения времени: песочные часы, секундомер,</li> <li>• Для измерения количества: разнообразные счеты,</li> <li>• Для определения направления: компас,</li> <li>• Для измерения и сравнения масс и объемов весы с комплектом гирь и разновесов,</li> <li>• Для увеличения: увеличительные стекла, лупы, микроскоп</li> <li>• Для измерения протяженности: метр, линейки;</li> </ul> <p><b>Наборы для экспериментирования:</b>  <b>по темам:</b>  <u><b>«Вода»:</b></u> сосуды разных размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, фильтры из бумаги, марли, краски разного цвета, разные формочки для замораживания воды, средства для выдувания мыльных пузырей, воронки, разные кораблики-самоделки из разных материалов.  <u><b>«Воздух»:</b></u> воздушные шары, вертушки, султанчики, др.  <u><b>«Свет»:</b></u> зеркальца, фонарики, свеча  <u><b>«Магниты»:</b></u> магниты предметы из разных материалов  <u><b>«Звуки»:</b></u> колокольчики разной величины, предметы, издающие разные звуки.</p>
--	--	---

		<p>Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</p> <p><b>Разнообразные материалы разного объема и формы, предметы из них:</b> бумага (разные виды), ткань (разные виды), мех, дерево, пластмасса, стекло, резина, металл.</p> <p><b>Красители безопасные:</b> гуашь, акварельные краски др.</p> <p><b>Природный материал:</b> камни, глина, песок, ракушки, перья, шишки, спилы, и т. д.</p> <p><b>Медицинские материалы:</b> пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши.</p> <p><b>Коллекции:</b> плодов, семян, шишек, гербарии листьев, растений и др.</p> <p><b>Прочие материалы:</b> (мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито т. д.).</p> <p>Фигурки-попрыгунчики, мячики и пр.</p> <p>Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)</p> <p>Схемы, таблицы,</p> <p>Модели с алгоритмами выполнения опытов;</p> <p>Карточки-подсказки «Что можно, что нельзя».</p> <p>Блокноты для фиксации результатов опыта. Фартуки, клеёнки, салфетки.</p>
	<p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>➤ Коммуникативная деятельность</li> <li>➤ Познавательная – исследовательская деятельность</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> </ul>	<p><b>❖ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ</b></p> <p>Дидактические игры на речевое развитие детей</p> <p>Набор картинок для группировки и обобщения – комплект</p> <p>Сюжетные картины для составления рассказов;</p> <p>Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)</p> <p>Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий и составления рассказов.</p> <p>иллюстрации по сказкам;</p> <p>модели для составления рассказов и придумывания сказок, историй;</p> <p>картотеки стихотворений, сказок, пословиц, поговорок, загадок, чистоговорок, скороговорок;</p> <p>подбор картинок для определения звука в слове (звуковая культура речи);</p> <p>символы звуков (все звуки)</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <p>модели звуков (гласные согласные, твёрдые, мягкие)</p> <p>модели слогового состава слова;</p> <p>Звуковые линейки (3 вида)</p> <p>Замки для звуков</p> <p>«Дидактическая игра звуковой компьютер»</p> <p>модели для составления предложений,</p> <p>азбука в картинках</p> <p>Набор кубиков с буквами</p>

		<p>Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв</p> <p>❖ <b>ЦЕНТР КНИГИ</b>          Подбор художественной литературы:          ♦ рекомендованной образовательной программой,          ♦ в соответствии с комплексно – тематическим планированием,          ♦ по жанрам (старшие, подготовительные группы)          ♦ в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Библиотека:          Книжки-малышки, потешки, сказки, рассказы, поэзия, детские православные книги, детские энциклопедии, книги познавательного характера, детские журналы. Портреты поэтов и писателей.          Организация выставок произведений писателей и поэтов.          Электронные материалы для прослушивания (произведения по программе, любимые детьми произведения), видеофильмы, мультипликационные фильмы по литературным произведениям, презентации для дошкольников различной тематики.</p>
	<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Изобразительная деятельность</li> <li>➤ Музыкальная деятельность</li> <li>➤ Конструирование из разного материала</li> <li>➤ Коммуникативная деятельность</li> <li>➤ Игровая деятельность</li> </ul>	<p>❖ <b>ЦЕНТР ИСКУССТВА</b>  <i>Тематические альбомы в соответствии с возрастом детей:</i>          Репродукции картин художников:          «Живопись» (натюрморты, портреты, пейзажи, бытовой жанр)          «Книжная графика» (произведения художников – иллюстраторов).          Тематические альбомы: «Театр», «Архитектура», «Скульптура»          Дидактические игры «Виды искусства», «Жанры живописи»</p> <p><i>Изделия народных промыслов – в соответствии с возрастом:</i>          Дымковская игрушка, Матрешка, Хлудневская игрушка (Людиновский район), Филимоновские свистульки, Городецкая роспись, Хохломская роспись Гжельская роспись, Жостовская роспись, вышивки.          Дидактические игры: «Укрась предмет, игрушку», «Подбери элементы росписи»</p> <p><i>Скульптуры малых форм.</i>  <i>Материалы для изобразительной деятельности:</i>          Мольберт двухсторонний          Бумага разных видов, альбомы          Цветные карандаши          Акварель, гуашь, кисти для рисования разных размеров, палитра, ватные палочки          Фломастеры, мелки, восковые мелки, разные печати.          Цветная бумага, ножницы, клей, кисточки для клея          Природный и бросовый материал          Витрина - лестница для выставки детских скульптур</p>

		<p>набор карточек о цветовой палитре, фольклор; статуэтки и пр. Мозаики с крупными, мозаики мелкие Раскраски, силуэты для росписи</p> <p>❖ <b>ЦЕНТР ТЕАТРА</b> Ширма для кукольного театра, трансформируемая Ширма настольная Разные виды театров: настольный, бибабо, перчаточный, варежковый, пальчиковый, на палочках, теневой, на магнитах, на фланелеграфе. Элементы театральных костюмов, шапочки с изображениями героев, декорации.</p> <p>❖ <b>ЦЕНТР МУЗЫКИ</b> <i>Детские музыкальные инструменты</i> (в соответствии с возрастом): бубны разных размеров, ложки (ударный музыкальный инструмент) барабан с палочками, треугольники (ударный музыкальный инструмент) звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) вертушка (шумовой музыкальный инструмент) игровые ложки (ударный музыкальный инструмент), музыкальные колокольчики, кастаньеты с ручкой, кастаньеты деревянные, маракасы, металлофон, дудочка, свистулька, губная гармошка</p> <p>Набор сюжетных открыток: «Музыкальные инструменты» Портреты композиторов Музыкальные дидактические игры ❖ Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями для прослушивания.</p> <p>❖ <b>ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА И КОНСТРУИРОВАНИЯ</b> Строительные наборы (большие, маленькие) Разные виды конструкторов: LEGO (крупные, мелкие), болтовые конструкторы, технические, магнитные, контурные, конструкторы с соединением в различных плоскостях и др.</p>
	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>➤ Двигательная деятельность</p>	<p>❖ <b>ЦЕНТР СПОРТА</b> Набор разноцветных кеглей с мячом, обручи, скакалки, коврики массажные, кольцеброс, дуга большая и дуга маленькая, султанчики, флажки разноцветные, гантели пластмассовые. Настольный футбол, хоккей Тематические альбомы о летних и зимних видах спорта Дидактические игры Фотоальбомы знаменитых спортсменов России.</p>

<b>Приемная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовка к прогулке</li> <li>➤ Возвращение с прогулки</li> <li>➤ Информационно-просветительская работа с родителями</li> </ul>	Шкафы для одежды, скамейки Выставки детского творчества Стенды с наглядно-информационным материалом для родителей
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дневной сон</li> <li>➤ Гимнастика после сна,</li> <li>➤ Упражнения для профилактики плоскостопия</li> </ul>	Спальная мебель Ребристая дорожка, Массажные коврики
<b>Умывальная комната, туалет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование культурно – гигиенических навыков</li> </ul>	Имеется всё необходимое оборудование
<b>Прогулочная и площадка ДОО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Образовательная деятельность во время прогулки: Наблюдения Сюжетно – ролевые игры Подвижные игры Труд Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа</li> <li>➤ Труд на участке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Игровое оборудование: столики, лавки, домики, лодки или кораблики, легковые и грузовые автомобили</li> <li>◆ Спортивное оборудование</li> <li>◆ Песочницы и инвентарь для игр с песком</li> <li>◆ Игрушки</li> <li>◆ Детские лопаты, грабли, вёдра, тележки</li> </ul>
<b>Огород и цветники</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Труд на огороде и в цветнике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Детские лопаты, грабли, вёдра, тележки, лейки</li> </ul>

Характер размещения игрового оборудования в группе в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Высота столов и стульев в возрастной группе – 5–6 лет соответствует росту детей. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры. Игровая мебель учитывает разнообразие детских интересов в совокупности с современным дизайном.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации парциальных программ**

<b>Парциальная программа</b>	<b>Оснащение</b>
------------------------------	------------------



«Родничок»	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Уголок России в группах</li> <li>◆ Мини - музеи «Русская горница»</li> <li>◆ Макет «Русская горница»</li> <li>◆ Народные игрушки</li> <li>◆ Детские Библии</li> <li>◆ Сборники притч</li> <li>◆ Произведения нравственной тематики</li> <li>◆ Тематические альбомы «Православные Храмы», «Библейские сюжеты»</li> <li>◆ Наборы открыток</li> <li>◆ Предметы русского быта, сделанные руками родителей, дедушек и бабушек, мастерами родного края: крынки, рушники, лукошки, лапти, чугушки, самовары, ухваты, коромысло, балалайки, сундуки, старинная русская одежда.</li> <li>◆ Дидактические игры: лото «Русская изба», «Старинные русские семенные православные традиции», «Путешествие по страницам Библии», «Православные праздники», «Добрые дела»</li> </ul>
«Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ</b></li> <li>• Макет для режиссёрской игры «На лицах города»</li> <li>• Дидактические игры «Огонь – друг, огонь – враг», «Вредные и полезные продукты», «Где живут витамины?», «Соберём в лесу грибы», «Найди правильный выход из опасной ситуации», «Найди ядовитые растения», «Как устроен мой организм», «Правила здорового образа жизни»</li> <li>• Художественная литература на тему безопасного поведения.</li> <li>• Тематические альбомы.</li> </ul>

### 3.3 Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы в соответствии с ФГОС ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО. В реализации Программы также участвуют научные работники и иные работники, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей (работники медицинских организаций).

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Группе.

Коллектив старшей группы №8 «Красная шапочка» составляет 5 человек.

Укомплектованность группы педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом - 100%. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 4 педагога. Из них:

- 2 воспитателя,
- 1 музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре.

Коллектив группы творческий, использует в работе современные педагогические технологии, обеспечивающие комплексность и качество образовательного процесса, осуществляет образовательную деятельность на основе принципов:

- ❖ Признания самооценности дошкольного детства, как важнейшего периода развития человека;
- ❖ Личностно-ориентированного характера взаимодействия с воспитанниками;
- ❖ Учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ❖ Создания условий, обеспечивающих каждому ребенку комфорт и защищенность, эмоциональное и психическое благополучие, своевременное всестороннее развитие;
- ❖ Взаимодействия с родителями воспитанников для реализации образовательных задач.

Педагоги группы №8 «Красная шапочка» ежегодно повышают своё педагогическое мастерство путём самообразования, посещения районных методических объединений. Педагоги принимают активное участие в работе творческих групп, семинаров, районных творческих конкурсах, представляют свой опыт работы на районных методических объединениях.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации. Задолженности по курсовой подготовке нет.

### **3.4 Материально-техническое обеспечение Рабочей программы старшей группы №8 «Красная шапочка»**

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Рабочая программа старшей группы №8 «Красная шапочка» обеспечена учебно-методическим комплектом, постоянно ведется работа над его пополнением. В комплект входят:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы».
- Комплексно-тематическое планирование;
- Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Комплекты для творчества;
- Парциальные (авторские) программы;
- Программы дополнительного образования;
- Электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в Приложении к программе «От рождения до школы».

В группе №8 «Красная шапочка» имеется мультимедийное оборудование:

- 1 ноутбук,
- фотоаппарат,
- 1 музыкальный центр,
- телевизор,
- видеотека и аудиотека.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Постоянно ведётся работа по развитию материально-технической базы и созданию благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОО.

Безопасность образовательного процесса – это условие сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей дошкольной организации от возможных несчастных случаев. В связи с этим, в ДОО имеется паспорт безопасности, пакет локальных документов по обеспечению безопасности, составлена декларация пожарной безопасности.

Охрана ДОО обеспечивается следующими средствами: на центральной входной двери установлен звонок, территория по всему периметру ограждена забором, ночная охрана здания осуществляется сторожами.

Установлена система оповещения (тревожная кнопка) с выводом на пульт оперативных и дежурных служб охраны общественного порядка

Большое внимание уделяется обеспечению пожарной безопасности. ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и звуковой системой оповещения работников учреждения о пожаре. Кроме того, групповая комната имеет отдельный пожарный выход для эвакуации в случае необходимости. Систематически проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников из здания, назначены ответственные лица за пожарную безопасность. Имеется достаточное количество первичных средств тушения пожара (огнетушители). Функционирует система вывода сигнала 01 на пульт управления пожарной службы.

### **Организация питания в детском саду**

Питание - один из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно - психического развития ребенка. Поэтому именно качеству питания в детском саду уделяется большое внимание.

Питание организуется на основе СанПиН (санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций).

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Фирма, обеспечивающая транспортировку продуктов до детского сада, имеет санитарные справки на машину, санитарную книжку на водителя и людей, сопровождающих товар.

Приемку продуктов осуществляет кладовщик и медсестра. Все продукты имеют сертификаты соответствия.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Все блюда – собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами по утвержденному 10-дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

Стоимость дневного рациона питания - 80 рублей. Допускаются небольшие отклонения от установленной суммы, но средняя стоимость дневного рациона выдерживается не ниже установленной.

Время пребывания детей в ДОО - 12 часов. Количество приемов пищи - 4.

Проводится круглогодичная искусственная С – витаминизация готовых блюд. Препараты витаминов вводят в третье блюдо.

Выдача готовой пищи производится только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Результаты производственного контроля регистрируются в бракеражном журнале.

Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

### 3.5 Планирование образовательной деятельности

**Примерная структура учебного года:**

1–30 сентября	Адаптационный период, диагностический период вновь прибывших детей
1–14 сентября	Повторение материала прошлого учебного года
15 сентября -25 декабря	Учебный период
26 декабря – 10 января	Зимние каникулы
11 января – 15 мая	Учебный период
16 мая – 31 мая	Диагностический период
1 июня – 31 августа	Летний оздоровительный период

#### Проектирование образовательного процесса

**в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в возрастной группе – 5-6 лет предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная	самостоятельная

		<b>деятельность</b>	<b>деятельность</b>
5–6 лет	2–3 по 20–25 мин	6-6,5	2,5-3,5

**Форма организации непосредственно - образовательной деятельности:** в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

	Максимально допустимый объем <u>недельной</u> образовательной нагрузки	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
<b>Дошкольный возраст</b>			
Старшая группа (5–6 лет)	6 часов 15 минут	не более 25 минут	45 минут
	включая реализацию дополнительных образовательных программ		

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

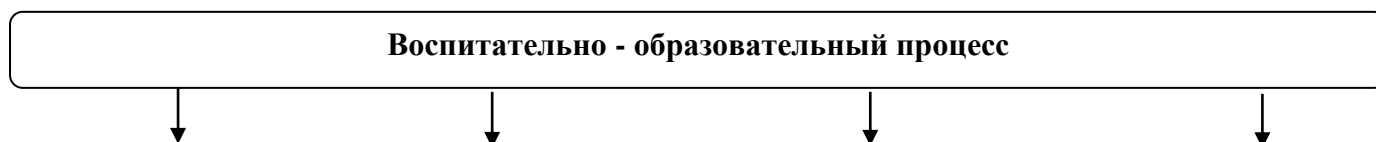
Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2–3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25–30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2 раза в неделю продолжительностью 25–30 минут (старший возраст).

### Модель воспитательно - образовательного процесса в ДОО



Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Самостоятельная деятельность детей  Свободная деятельность воспитанников в условиях предметно-пространственной развивающей среды (центрах активности), обеспечивающей выбор каждым ребенком  деятельности по интересам, позволяющей ему действовать индивидуально или	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач основной образовательной программы ДО
---	--	---	--

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОО.

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка,
- Окружающей природе,
- Миру искусства и литературы,
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, в том числе православным,
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.).
- Сезонным явлениям,
- Народной культуре и традициям, в том числе, православным.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В возрастной группе – 5–6 лет выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для возрастной группы – 5–6 лет дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	<b>Старшая группа</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>13 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства, поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно

### 3.6 Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, пребывания детей в помещении и на свежем воздухе, соблюдение режима питания. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка. Соблюдение режима дня способствует сохранению и укреплению здоровья, восстановлению затраченной энергии, гармоничному развитию детей.

Режим дня составлен с расчётом длительности пребывания детей в детском саду. Длительность пребывания детей в ДОО - 12 часов. Допускается посещение детьми ДОО по индивидуальному графику (детей-инвалидов, а также по запросу родителей (законных представителей) воспитанников).

Ежедневная организация жизнедеятельности дошкольников строится с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5–6 часов.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12–12,5 часа, из которых 2–2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3–4 часов.

#### Режим дня в тёплый период года

Режимные моменты	Старшая группа
Приём детей на свежем воздухе, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07.00–08.30
Подготовка к завтраку, завтрак Второй завтрак	08.30–08.50 10.00
Игры, забавы, опыты, эксперименты, самостоятельная деятельность	08.50–09.15
Подготовка к прогулке, прогулка	09.15–12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, пробуждающая гимнастика	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.45
Подготовка к прогулке, прогулка	15.45–18.30



**Режим дня в холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00–08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50–09.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	09.00–09.25
Непосредственно образовательная деятельность 2	09.35–10.00
Второй завтрак	10.00–10.05
Непосредственно образовательная деятельность 3	10.10–10.35 2р. в неделю
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35–12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25–12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10–15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, совместная деятельность, педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.40–16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40–18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00–19.00

**Модель двигательного режима**

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5–7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6–8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОО.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Один раз в неделю для детей 5–7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		Старшая группа
Физкультурные занятия	в физкультурном зале	2 р. в неделю 25 мин.
	на улице	1 р. в неделю 25 мин.
Музыкально – ритмические движения на музыкальных занятиях		2 раза в неделю 10–12 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8–10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 минут.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика пробуждения	Ежедневно 6 мин.
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
	Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8–10 мин.
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 минут
	Спортивный праздник	2 раза в год до 35 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

#### Модель закаливания детей

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности

персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Фактор	Мероприятия	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	5–6 лет
<b>Вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50–70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20–30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
<b>Воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	15–30 мин. в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5–10 мин. в зависимости от возраста	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3–5 упражнений	+

	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
<b>Рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3–5 мин	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5–8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+
	босохождение по массажным коврикам	после сна	ежедневно	3–5 минут	+

### **3.7 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Рабочей программы старшей группы №8 «Красная шапочка» и сопутствующих нормативных, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия в совершенствовании и развитии Программы включают:

- Предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде.
- Предоставление возможности комментировать положения Рабочей программы старшей группы на заседаниях педагогического совета, управляющего совета, родительских собраниях, вносить предложения по корректировке, разработке рекомендаций по реализации программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Рабочей программы старшей группы №8 «Красная шапочка» запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:
  - научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
  - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Рабочей программы;
  - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой.
2. Апробирование разработанных материалов в организации.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов ДОО, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Рабочей программы старшей группы №8 «Красная шапочка» предусмотрена разработка и реализация плана методического сопровождения педагогов по реализации программы, курсовая подготовка.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Комплексно тематическое планирование работы с детьми

#### Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Интегрирующая тема, период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
<p><b>День знаний</b> (4-я неделя августа – 1 сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<p>Развлечение «День знаний», организованное сотрудниками детского сада. Дети активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p><b>Моя малая родина.</b> (1-я – 2-я неделя сентября)</p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с историей, достопримечательностями, традициями города, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения земляков, бережное отношение к природе родного края.</p>	<p>Тематическое занятие «Любимый город». Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Осень. Покров Пресвятой Богородицы</b> (3-я неделя сентября – 2-я неделя октября)</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.  Дать представление о жилище наших предков об украшении его семейными реликвиями, рассказать о соблюдении традиций гостеприимства, хозяйственных традиций. Объяснить роль иконы в доме. Познакомить с историей возникновения праздника Покрова Пресвятой Богородицы, традициях его проведения.</p>	<p>Праздник «Покровские посиделки». Выставка детского творчества «Осенняя фантазия».</p>
<p><b>Я в мире человек</b> (3-я–4-я недели октября)</p>	<p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их</p>	<p>Неделя здоровья. День пожилого человека</p>

	<p>профессий. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, то его любят).</p> <p>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Познакомить с заповедями Божьими.</p>	
<p><b>День народного единства</b> (1-я – 3-я неделя ноября)</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Познакомить детей с русским народным костюмом Калужского края, объяснить, зачем люди носят нательные крестики, воспитывать гордость за талант народных мастеров.</p>	<p>Комплексное занятие «День народного единства»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Новый год. Рождество</b> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Формировать представление детей о праздниках, народных традициях, о делах милосердия. Рассказать, как люди готовятся к праздникам, отмечают в семье, познакомить с атрибутами праздников. Воспитывать доброту, отзывчивость, уважительное отношение к людям. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к праздникам и их проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящим праздникам, желание активно участвовать в их подготовке.</p>	<p>Праздник «Новогодний карнавал».</p> <p>Развлечение «Прославляет вся земля Рождество Христово» (начало января)</p>
<p><b>Зима</b> (2-я–4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном</p>	<p>Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	поведении зимой.	
<b>День Защитника Отечества. Защитники земли русской.</b> (1-я–3-я недели февраля)	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивный досуг «Бравые солдаты» Выставка детского творчества.
<b>Международный женский день</b> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, желание помогать им, радовать их своими добрыми делами. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
<b>Народная культура и традиции</b> (2-я–3-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Дать представление о традициях декоративно-прикладного искусства Калужского края. Познакомить с изделиями калужских мастеров народной игрушки, её видами: кукла, хлудневская глиняная игрушка, грематушка. Рассказать о воспитательной ценности народной игрушки. Познакомить с праздником Сороки, рассказать о русской традиции встречи весны. Побуждать у детей желание знакомиться с русскими обычаями, играми, поговорками, включать их в свою жизнь. Воспитывать чувство заботы и сострадания ко всему живому.	Фольклорный досуг «Ярмарка мастеров» Выставка детского творчества.



<p><b>Весна. Пасха</b> (4-я неделя марта–2-я неделя апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Формировать представление о народных традициях встречи праздника «Пасха», символике праздника (пасха, кулич, крашеное яйцо). Учить сопереживать страдающему за грехи Иисусу Христу, воспитывать послушание, трудолюбие, смирение, любовь к людям, заботливое отношение к ним, формировать желание радовать их подарками.</p>	<p>Праздник «Пасха». Выставки детского творчества «Весна - красна». «Пасхальные символы»</p>
<p><b>День Победы</b> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать гордость за своих земляков-героев. Познакомить с точкой зрения православной церкви на войну.</p>	<p>Комплексное тематическое занятие «День победы». Выставка детского творчества.</p>
<p><b>Лето. Троица</b> (2-я–4-я недели мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы. Познакомить детей с историей праздника «Троица», с православными и народными традициями его празднования, способствовать приобщению детей к русской культуре, духовному богатству, мудрости русского народа.</p>	<p>Праздник «Троица». Выставка коллективных работ</p>
<p><b>Мониторинг</b> (3-я–4-я неделя мая)</p>	<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>Заполнение персональных карт развития детей.</p>

## Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы с детьми в течение дня

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Утро</b>				
1.Общение (навыки культуры общения) Беседа	Ситуативный разговор Рассказ	Проблемная ситуация Или игровая обучающая ситуация	Рассматривание картин, иллюстраций	Составление и отгадывание загадок
2.Труд в уголке природы, дежурство в столовой				
3.Наблюдение	Решение проблемы	Игры с правилами	Беседы по ОБЖ	Моделирование
4.Д/и по развитию речи	Развивающие игры по ФЭМП	Игра-эксперимент	Д/и по БДД	Д/и по ознакомлению с окружающим
5. Индивидуальная работа				
6. Гимнастика (разные виды) КГМ				
<b>I половина дня (непосредственно образовательная деятельность)</b>				
<b>Дневная прогулка</b>				
1.Наблюдение за неживой природой	1.Целевая прогулка	1.Наблюдение за живой природой	1.Наблюдение	1.Наблюдение (за явлениями общественной жизни) Экскурсия (1 раз в месяц)
2. Труд в природе				
3.Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения				
4.Самостоятельная деятельность детей				
5.Индивидуальная работа по развитию основных движений				
<b>II половина дня</b>				
1.Зарядка после сна. Закаливание. КГН.				
2. Проектная деятельность				
2.Центр науки или Экспериментирования	2. Центр книги	2. Центр театра	2. Центр искусства (изобразительная деятельность, музыка) или Центр строительства	2. Центр игры
3. Сюжетно-ролевая игра	3.Игры-драматизации Театрализованные игры	3. Сюжетно-ролевая игра	3. Развлечения (тематические, физкультурные, музыкальные)	3. Хозяйственно-бытовой труд
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
<b>Вечерняя прогулка (как и дневная, но подвижные игры малой подвижности)</b>				
<b>Вечер</b>				
1.Экспериментирование	Музыкально-дидактические игры	Самостоятельные игры детей	Исследовательская деятельность	Исполнение
2.Чтение	Обсуждение	Разучивание	Слушание	Импровизация
3.Самостоятельная деятельность детей				

**Перечень развлечений и праздников**  
**Старший дошкольный возраст**

Месяц	Название мероприятия	Возрастные группы	Возраст детей		
Сентябрь	День знаний	Старшие группы Подготовительные к школе группы	5–6 лет 6–7 лет		
	День города				
	Спортивный досуг «Что нам осень принесла?»				
Октябрь	День пожилого человека (концерт)	Старшие группы	6–7 лет		
	Покровские посиделки				
	Спортивный досуг «Путешествие в страну Светофория»	Старшие, подготовительные к школе группы			
Ноябрь	День Матери	Старшие группы	5–6 лет		
	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	подготовительные к школе группы	5–6 лет 6–7 лет		
Декабрь	Спортивный досуг «Пожарные на учениях»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	5–6 лет 6–7 лет		
	Праздник «Новогодний карнавал»				
Январь	Музыкально – театральное развлечение «Рождество Христово»				
	Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»				
	Неделя театра				
Февраль	Спортивный музыкальный досуг, посвящённый Дню защитника Отечества «Бравые солдаты»				
	Развлечение «Ай, да Масленица!»				
Март	Праздник «8 марта – женский день»				
Апрель	Музыкальное театрализованное развлечение «Светлый праздник Пасха»			Старшие группы Подготовительные к школе группы	5–6 лет 6–7 лет
	Спортивный досуг «Школа юных космонавтов»				
	Литературные гостиные				
Май	Экологическое развлечение			Старшие группы	5–6 лет
Июнь	День защиты детей.	Старшие группы Подготовительные к школе группы	5–6 лет 6–7 лет		
	Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»				
Июнь	Троица	Старшие группы	5–6 лет		
Июнь	Летний спортивный праздник «Много у лета забав и затей»				
Июль	Музыкальное театрализованное развлечение «Хорошо в гостях у лета!»				
Август	Конкурс «Песочные фантазии»				

## **Перспективный план взаимодействия с родителями**

### **Сентябрь**

Оформить папку-передвижку на тему «Наступила осень». Подготовка к новому учебному году.

### **Октябрь**

Родительское собрание на тему «О задачах воспитания детей шестого года жизни».

Консультация на тему: "Внимание. Его свойства и функции. Основные способы развития внимания.»

### **Ноябрь**

Консультация на тему: «Агрессивность, ее типы и способы коррекции».

Оформить папку-передвижку на тему «Воспитание гуманных чувств у детей шестого года жизни».

### **Декабрь**

Родительское собрание на тему «Поведение ребенка- результат воспитания.»

Консультация на тему: «Роль родителей в воспитании правильной речи детей».

### **Январь**

Консультация на тему: «О детском непослушании».

### **Февраль**

Оформить папку-передвижку на тему «Возрастные особенности детей 5–6 лет.»

Консультация на тему: «Прогулки на воздухе в любую погоду. Все «за» и «против».

### **Март**

Оформить папку-передвижку на тему: «Воспитание любви к родному краю».

Родительское собрание на тему: «О детской дружбе».

### **Апрель**

Консультация на тему: «Влияние детской литературы на развитие личности».

Беседа с родителями: «О трудностях в общении с детьми».

### **Май**

Консультация на тему: «Босиком от болезни».

## Система оценки качества образовательного процесса, обеспечивающего уровень дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО

**Внутренняя экспертиза**  
образовательное учреждение

**Педагогический коллектив**

**Внешняя экспертиза**  
общественно-государственная экспертиза

**Общественная составляющая**

- + Управляющий совет ДОО
- + Совет родителей
- + Родители

**Профессиональная внешняя экспертиза**

- + Отдел образования администрации муниципального района «Город Людиново и Людиновский район»
- + Калужский государственный институт развития образования
- + Федеральный институт развития образования

## Образовательные условия

**Профессионализм педагогов**

- + Взаимодействие с ребенком на основе сотрудничества в зоне его ближайшего развития
- + Владение технологией деятельностного подхода
- + сформированность компетенций, которые предполагают:
  - обеспечение эмоционального благополучия,
  - построение развивающего вариативного образования

**Развивающая предметно – пространственная среда**

- + Насыщенная
- + Трансформируемая
- + Вариативная
- + Полифункциональная
- + Доступная
- + Безопасная
- + Направленная на партнерское взаимодействие, самостоятельность, инициативность ребенка

**Условия, позволяющие отследить динамику развития ребенка**

- + Наблюдение
- + Педагогическая ситуация
- + Анализ детских работ
- + Беседа
- + Фиксация индивидуального развития ребёнка

## 5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07 (№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов

и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08–249 // Вестник образования. –2014. –Апрель. –№ 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08–1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).

17. Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

18. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. №08–10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

20. Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 г. №01–52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

21. Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

22. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

23. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

24. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

## 6. Перечень литературных источников

- Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
- Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.
- Бабаджан Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М., 1957.
- Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.
- Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
- Брушлинский А. В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.
- Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
- Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.
- Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — No 2.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
- Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — No 3.
- Вергеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.
- Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.
- Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М., 1982.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984.
- Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М., 1976.
- Голосовкер Я. Э. Логика мифа. — М., 1987.
- Давыдов В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.
- Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
- Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
- Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.
- Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
- Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — No 3.
- Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.
- Запорожец А. В., Неверович Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — No 6.
- Зебзева В. А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
- Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.



- Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — No 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
- Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.
- Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
- Кудрявцев В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
- Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
- Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
- Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.
- Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
- Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
- Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
- Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
- Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. — М., 1981.
- Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
- Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
- Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — No 6.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.
- Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.
- Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
- Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
- Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
- Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.
- Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.
- Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.
- Родари Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.
- Сакулина Н. П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.
- Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.
- Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.
- Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.

Собкин В.С., Скобельщина К.Н., Иванова А. И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.

Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.

Субботский Е. В. Строящееся сознание. — М., 2007.

Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950.

Шнейдер Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.

Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — No 1.

Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

### **Инклюзивное образование**

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.

Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.

Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др.

Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.

Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. — М., 2007.

Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — М., 2008.

Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.

Плаксина Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Луковникова Ольга Александровна

Действителен с 23.06.2022 по 23.06.2023