

ПРИНЯТА:
педагогическим советом МКДОУ
«Детский сад № 2 «Сказка»
протокол № 1 от 31.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МКДОУ «Детский сад № 2
«Сказка»

 Луковникова О.А.

Приказ № _____ от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
средней группы № 1
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 2 «СКАЗКА» ГОРОДА ЛЮДИНОВО
на 2022-2023 учебный год

воспитатели группы:
Соколова Татьяна Ивановна
Дроздова Людмила Михайловна

Людиново, 2022 г.

№ п/п	Содержание рабочей программы средней группы №1.	Стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Цели и задачи рабочей программы средней группы №1.	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы.	6
1.3.	Значимые характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.	7
1.4.	Ожидаемые образовательные результаты как ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО программ и методических пособий.	10
	Социально – коммуникативное развитие.	10
	Познавательное развитие.	11
	Речевое развитие.	13
	Художественно эстетическое развитие.	13
	Физическое развитие.	14
2.2.	Развитие игровой деятельности.	16
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми.	17
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	22
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.	23
3.2.	Организация развивающей предметно – пространственной среды.	26
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы.	26
3.4.	Планирование образовательной деятельности.	27
3.5.	Режим дня и распорядок.	28
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ.	
	Приложение 1. Комплексно тематическое планирование работы с детьми	29
	Приложение 2. Циклограмма планирования образовательной работы с детьми в течение дня.	32
	Приложение 3. Перечень развлечений и праздников	33
5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	34
6.	Перечень литературных источников.	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа образовательной деятельности средней группы № 1 общеразвивающей направленности (далее РП) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса детей 4-5 лет.

Рабочая Программа разработана на основе «Основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад №2 «Сказка» и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384), вступил в силу с 1 января 2014 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013 года №1014 г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13). Изменения от 27 августа 2015 года.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Программа строится на принципе единства развития, воспитания и образования, разработана на основе:

№	Вид программы	Название программы	Автор программы
1.	Основная образовательная программа	Основная образовательная программа муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Сказка»	Творческая группа педагогов МКДОУ «Детский сад № 2 «Сказка»
2.	Инновационная программа дошкольного образования Издание шестое (инновационное), дополненное	«От рождения до школы» Соответствует ФГОС ДО	Руководители авторского коллектива: Н. Е. Веракса Т. С. Комарова Э. М. Дорофеева

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена выбранная парциальная образовательная программа, направленная на развитие детей в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

№	Вид программы	Название программы	Автор программы
1.	Парциальная программа	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (младший дошкольный возраст)	О. Л.Князева, М. Д.Маханева

РП охватывает периоды физического и психического развития детей 4-5 лет.

Срок реализации Программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Особенности контингента воспитанников.

В группе получают дошкольное образование 19 детей. Из них 6 девочек и 13 мальчиков.

Направленность группы: общеразвивающая.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Цели и задачи реализации РП.

Цель и задачи деятельности по реализации РП определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, комплексной, парциальными и авторскими программами.

Главная Цель дошкольного образования

Главная цель российского образования была сформулирована в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: **«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».**

Цель реализации рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

РП направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели РП достигаются через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи реализации программы «От рождения до школы»

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста (3-7 лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

Задачи:

- Формирование у детей патриотических чувств и развитие духовности.
- Знакомство с культурным прошлым своего народа.
- Обогащение словаря детей через народные сказки, присказки, заклички, потешки, загадки, поговорки, народные игры.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа реализует следующие основные принципы и положения:

Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;

Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Реализует принцип открытости дошкольного образования;

Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;

Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации.

□□

1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- Холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы.
- Летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно - досуговая деятельность.

Возрастные особенности развития детей средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство

ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей образовательной программы. (Целевые ориентиры).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты.

Сформулированы в программе «От рождения до школы» Руководители авторского коллектива: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева 2020г. стр.229.

Универсальные образовательные результаты.

Сформулированы в программе «От рождения до школы» Руководители авторского коллектива: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева 2020г. стр.229.

Предметные образовательные результаты.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.

Развитие игровой деятельности.

Навыки самообслуживания.

Приобщение к труду.

Формирование основ безопасности.

Ожидаемые образовательные результаты сформулированы в программе «От рождения до школы» Руководители авторского коллектива: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева 2020г. стр.230.

Образовательная область Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений.

Конструктивно-модельная деятельность.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с социальным миром.

Ожидаемые образовательные результаты сформулированы в программе «От рождения до школы» Руководители авторского коллектива: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева 2020г. стр.231.

Образовательная область Речевое развитие.

Развитие речи.

Приобщение к художественной литературе.

Ожидаемые образовательные результаты сформулированы в программе «От рождения до школы» Руководители авторского коллектива: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева 2020г. стр.233.

Образовательная область Художественно – эстетическое развитие.

Ожидаемые образовательные результаты сформулированы в программе «От рождения до школы» Руководители авторского коллектива: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева 2020г.

Приобщение к искусству стр.234.

Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация стр.234

Музыкальная деятельность стр.235

Театрализованная игра стр.235.

Образовательная область Физическое развитие.

Ожидаемые образовательные результаты сформулированы в программе «От рождения до школы» Руководители авторского коллектива: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева 2020г.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни стр. 235

Физическая культура стр.236.

Целевые ориентиры парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

- ♦ Проявляет интерес к устному народному творчеству, знает песенки, сказки, потешки, колыбельные, заклички, соответствующие возрасту, рассказывает их.
- ♦ Знает некоторые традиции русского народа, предметы быта, использует их в игре.
- ♦ Участвует в театрализованных и подвижных русских народных играх.
- ♦ Создает творческие работы по фольклорным произведениям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности по реализации задач образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» подробно сформулировано для групп от 2 лет до школы в комплексной программе: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020.

Формирование первичных ценностных представлений Стр. 198

Нравственное воспитание.

Патриотическое воспитание.

Развитие коммуникативных способностей стр.199

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Формирование детско-взрослого сообщества.

Развитие регуляторных способностей стр. 200

Освоение общепринятых правил и норм.

Развитие целенаправленности, саморегуляции.

Формирование социальных представлений, умений и навыков стр. 201

Развитие игровой деятельности.

Развитие навыков самообслуживания.

Приобщение к труду.

Формирование основ безопасности: безопасного поведения в природе, безопасного поведения на дорогах, безопасности собственной жизнедеятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (младший дошкольный возраст)

Подробно содержание психолого-педагогической работы с детьми сформулировано в парциальной программе: «ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ». / Князева О. Л., Маханева М.Д.- СПб «Детство – Пресс», 2004.

Методическое сопровождение ОО «Социально - коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Буре Р. С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2014
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду.	М.: Мозаика-Синтез	2015
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2015
Комарова Н.Ф.	Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду	М: Скрипторий	2003
Куцакова Л. В.	Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2015
Петрова В. И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду.	М.: - Мозаика-Синтез	2015
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с детьми 4–7 лет.	М.: - Мозаика-Синтез	2015
Ривина Е.К.	Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет	М.: - Мозаика-Синтез	2012
О. Л. Князева, М. Д. Маханёва	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	СПб.,: Детство-Пресс	2002
О. Л. Князева, М. Д. Маханёва	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».Из опыта работы	СПб.,: Детство-Пресс	2002

Образовательная область Познавательное развитие

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Описание образовательной деятельности представлено в программе «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева 2020г. Стр. 203

Сенсорное развитие

Развитие познавательных действий.

Проектная деятельность.

Дидактические игры.

Формирование элементарных математических представлений

Описание образовательной деятельности представлено в программе «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева 2020г. Стр.204.

Количество, счет.

Величина.

Форма.

Ориентировка в пространстве.

Ориентировка во времени.

Конструктивно-модельная деятельность

Описание образовательной деятельности представлено в программе «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева 2020г. стр. 206.

Ознакомление с окружающим миром

Описание образовательной деятельности представлено в программе «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева 2020г. стр.207.

Предметное окружение.

Природное окружение: Неживая природа, Мир растений и грибов, Мир животных, Экологическое воспитание.

Ознакомление с социальным миром.

Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области

Образовательная область	Формы и методы работы
	Младший дошкольный возраст
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Непосредственно образовательная деятельность• Наблюдение• Экскурсия (в том числе виртуальная)• Исследовательская деятельность• Дидактическая игра• Игровая ситуация• Рассматривание предметов картин, альбомов, иллюстраций• Рассказ воспитателя• Беседа• Чтение художественной литературы• Просмотр мультфильмов, презентаций• Слушание музыкальных произведений• Продуктивная деятельность• Конструирование и продуктивная деятельность• Развлечения (экологические)

Методическое сопровождение ОО «Познавательное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников.	М.: - Мозаика-Синтез	2019
Веракса Н. Е., Галимов О. Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).	М.: - Мозаика-Синтез	2019

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром			
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).	М.: - Мозаика-Синтез	2019
Формирование элементарных математических представлений			
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)	М.: - Мозаика-Синтез	2019
Ознакомление с миром природы			
Соломенникова О. А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	М.: - Мозаика-Синтез	2019

Образовательная область Речевое развитие

Описание образовательной деятельности представлено в программе «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева 2020г. Стр. 209.

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Формирование словаря.

Звуковая культура речи.

Грамматический строй речи.

Связная речь.

Приобщение к художественной литературе.

Список литературы для чтения детям в программе «От рождения до школы» стр. 212.

Методическое сопровождение ОО «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	М.: Мозаика-Синтез	2018
Гербова В. В.	Приобщение детей к художественной литературе.	М.: Мозаика-Синтез	2014
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет	М.: Мозаика-Синтез	2020

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Описание образовательной деятельности представлено в программе «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева 2020г. Стр.215

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Рисование.

Лепка.

Аппликация.

Прикладное творчество.
Народное декоративно-прикладное искусство.

Музыкальная деятельность Стр. 219.

Слушание.
Пение.
Песенное творчество.
Музыкально-ритмические движения.
Развитие танцевально-игрового творчества.
Игра на детских музыкальных инструментах.

Музыкальный репертуар дан в программе «От рождения до школы» стр.220.

Театрализованные игры стр.223.

Методическое сопровождение ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2019
Комарова Т. С.	Развитие художественных способностей дошкольников.	М.: Мозаика-Синтез	2019
Комарова Т. С., Зацепина М. Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада	М.: Мозаика-Синтез	2015
Куцакова Л. В.	Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2019

Образовательная область **Физическое развитие.**

Описание образовательной деятельности представлено в программе «От рождения до школы» Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева 2020г. Стр. 224.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни.
Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.
Спортивные и подвижные игры.

Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений указан в «Программе от рождения до школы» стр.226.

Формы, способы, методы и средства реализации задач образовательной области

Образовательная область	Формы и методы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика• Гимнастика после дневного сна• Физкультурные занятия (классические, игровые, сюжетные, сюжетные на

	<p>темы прочитанных сказок, тематические, комплексные)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Дидактические игры • Спортивные досуги. • Физкультминутки. • Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок. • Свободные диалоги с детьми о пользе занятий физической культурой. • Показ физических упражнений • Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры • Объяснения, пояснения, указания • Подача распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция • Свободные диалоги с детьми о пользе занятий физической культурой. • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме; • Закаливающие процедуры • Просмотр и обсуждение мультфильмов, о здоровье, здоровом образе жизни. • Чтение и обсуждение художественных произведений по теме. • Рассматривание иллюстраций о спорте, ЗОЖ. • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов детьми о пользе закаливания, гигиенических процедур, занятий физической культурой. • Проблемная ситуация.
Физическое развитие	Средства физического развития
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Двигательная активность, занятия физкультурой ➤ Природные факторы (солнце, воздух, вода) ➤ Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Методическое сопровождение ОО «Физическое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 л.	М.: Мозаика-Синтез	2014
Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).	М.: Мозаика-Синтез	2016
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.	М.: Мозаика-Синтез	2020
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр	М.: Мозаика-Синтез	2014

2.3. Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи:

1. Создание условий для развития игровой деятельности детей.
2. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
3. Развитие у детей интереса к различным видам игр.
4. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
5. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

РАЗВИТИЕ СЮЖЕТНО - РОЛЕВОЙ ИГРЫ

Начальный этап сюжетно – ролевой игры (3-5 лет)

В младшем и среднем дошкольном возрасте дошкольнику интересен мир, в котором живут взрослые – их трудовая, профессиональная деятельность, отдых, семейные дела и многие другие жизненные события. Поэтому при ознакомлении с окружающим миром в центре внимания должен быть человек и выполняемые им действия, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Задачи руководства сюжетно-ролевой игрой:

- ◆ Побуждать детей принимать разнообразные роли.
- ◆ Способствовать, тому, чтобы при исполнении роли дети использовали различные эмоционально-выразительные средства.
- ◆ Учить детей сопровождать ролевые действия ролевыми высказываниями, обращёнными к игрушке-партнёру, воображаемому собеседнику, взрослому и сверстнику.
- ◆ Побуждать детей к разным вариантам замещения, конструированию предметов - заместителей.
- ◆ Включать в игру воображаемые предметы (при необходимости).
- ◆ Заменять отдельные игровые действия словом.
- ◆ Поощрять совместные игры детей, желание вступать во взаимодействие в игре, сделать что-то вместе для игры.
- ◆ Предоставлять детям возможность самостоятельно определять замысел игры, для его реализации ставить разнообразные задачи.
- ◆ Поощрять детей самостоятельно выбирать разнообразные предметные и ролевые способы решения игровых задач, проявляя при этом творчество.

Методы обогащения детей знаниями, впечатлениями, представлениями об окружающей жизни.

- ◆ Наблюдения; экскурсии.
- ◆ Встречи с людьми разных профессий.
- ◆ Беседа-рассказ с использованием иллюстративного материала о труде взрослых и их взаимоотношениях, о событиях, происходящих в стране.
- ◆ Составление детьми рассказов на определенные темы, связанные с наблюдениями окружающей жизни.
- ◆ Беседы с детьми, уточняющие знания, представления дошкольников о явлениях общественной жизни, о моральных категориях; этические беседы.
- ◆ Эмоционально-выразительное чтение художественной литературы, беседы о прочитанном;

- ◆ Инсценировки литературных произведений с использованием игрушек, персонажей кукольного театра.

Обогащение игрового опыта.

Перевод реального жизненного опыта в игровой осуществляется:

1. В процессе обучающих игр, показов - инсценировок.
2. В совместных играх воспитателя с детьми, в которых обучающая функция ещё более скрыта:
 - ◆ Совместные обучающие игры с сюжетным содержанием.
 - ◆ Подвижные игры с сюжетным содержанием.
 - ◆ Театрализованные игры.
 - ◆ Имитационные игры-загадки.

Организация предметно – игровой среды.

Принципы организации:

- ◆ Взаимосвязь в работе по ознакомлению с окружающим миром и последующим оснащением игровой среды. (Ведёт к обогащению содержания детских игр).
- ◆ Динамичность предметно – игровой среды.
- ◆ Участие детей в оснащении игровых уголков (развивается инициативность и творчество, проявляется активность в подборе игрового материала для реализации появившегося замысла игры).

Важно, чтобы дети ощущали себя хозяевами в своём игровом уголке.

Требования к организации активизирующего общения:

- ◆ Воспитатель вступает с детьми в игровое сотрудничество, строит с ними диалог (не монолог).
- ◆ Считается с мнением играющих детей, не диктует, как им поступать и той или иной игровой ситуации, предоставляет детям свободу игрового самовыражения.
- ◆ Не даёт им готового решения, а активизирует их к проявлению инициативности, творчества, самостоятельности.
- ◆ Планирует активизирующее общение, т.е. его предварительно моделирует, определяет задачи, примерное содержание проблемных ситуаций.
- ◆ Своевременно включается общение, когда дети испытывают затруднения.
- ◆ Тактично, деликатно, осторожно включается в игры детей (чтобы не разрушить детские замыслы), гибко и непринуждённо участвует в них.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и

развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- ♦ Обеспечение эмоционального благополучия детей.
- ♦ Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям.
- ♦ Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

- ♦ Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- Общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз.
- Внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями.
- Помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения.
- Создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.
- Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- Устанавливать понятные для детей правила взаимодействия.
- Создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- Поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями.
- Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями.
- Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками.
- Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора).
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.).
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде.
- Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ♦ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ♦ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ♦ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ♦ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ♦ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ♦ Регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.
- ♦ Регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.
- ♦ Обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.
- ♦ Позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации.
- ♦ Организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения.
- ♦ Строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии.
- ♦ Помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.
- ♦ Помогая организовать дискуссию.
- ♦ Предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- ♦ Планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения.
- ♦ Создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.
- ♦ Оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.

- ♦ Предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел.
- ♦ Поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.
- ♦ Организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
- ♦

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ♦ Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться.
- ♦ Обучать детей правилам безопасности.
- ♦ Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.
- ♦ Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе: обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.); обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Критерии правильности действий педагога.

Меняется формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами и помощниками воспитателей, полноправными участниками образовательного процесса. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Приоритетная роль семьи в формировании личности ребенка обозначена в законодательных документах международного и отечественного уровней – Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Семейном кодексе РФ, Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В ст.44, п.1 закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Для успешной реализации РП в соответствии с ФГОС в ДО должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста

Описаны в «Рабочей программе воспитания МКДОУ «Детский сад №2 «Сказка» стр.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, помещениями организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами, в том числе развивающими компьютерными играми и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Основные требования к организации среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее – РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно - пространственная развивающая среда ДОО является основой реализации РП, обеспечивает безопасность жизни детей, способствует укреплению их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ♦ содержательно-насыщенной
- ♦ трансформируемой
- ♦ полифункциональной
- ♦ доступной
- ♦ безопасной

Все компоненты развивающей среды включают условия для полноценного физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно – эстетического развития детей.

Модель образовательного пространства:

Образовательная область	Помещения, участки территории и их оснащение
Физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none">• Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём).• Спортивная площадка.• Медицинский блок.• Физкультурные центры в группах.
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Игровая площадка: оборудование для сюжетно – ролевых игр• Музыкальный зал: Уголок «Русская горница»• Огород• Цветники• <u>Групповая комната:</u>• Центр сюжетно-ролевых игр• Центр ручного труда• Уголок дежурств и хозяйственно бытового труда• Центр безопасности
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Экологическая тропа на территории ДОО• <u>Групповая комната:</u>• Уголок России• Центр экспериментирования• Мини-музеи
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Оформление территории и коридоров ДОО• Методический кабинет: библиотека детской литературы, серии картин

	<p><u>Групповая комната:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр развития речи • Центр книги • Центр театра
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный зал: среда для музыкальной деятельности, выставки детского творчества • Раздевальная комната: выставки детского творчества • Коридоры ДОО: выставки детского творчества, творчества родителей, детей и родителей. • Музыкальный и физкультурный залы: выставки детского творчества • Территория ДОО: скульптуры <p><u>Групповая комната:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр искусства. • Музыкальный центр. • Центр театра • Центр строительства и конструирования

Характер размещения игрового оборудования в группе обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации парциальных программ.

Парциальная программа	Оснащение
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Художественная литература: потешки, русские народные сказки, колыбельные ♦ Иллюстрации ♦ Ширма ♦ Разные виды театров ♦ Предметы быта ♦ Люлька ♦ Народные игрушки ♦ Элементы народной одежды ♦
«Основы безопасности жизнедеятельности детей»	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ <ul style="list-style-type: none"> • Макет для режиссёрской игры «На лицах города» • Дидактические игры «Огонь – друг, огонь – враг», «Вредные и полезные продукты», «Где живут витамины?», «Соберём в лесу грибы», «Найди правильный выход из опасной ситуации», «Найди ядовитые растения», «Как устроен мой организм», «Правила здорового образа жизни» • Художественная литература на тему безопасного поведения.

3.3. Материально-техническое обеспечение РП.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

ДОО имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- ♦ Учебно-методический комплект РП (в т. ч. комплект различных развивающих игр).
- ♦ Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.
- ♦ Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.
- ♦ Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.4. Планирование образовательной деятельности

В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

Формы организации непосредственно - образовательной деятельности: подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки: 4 часа

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня 40 минут.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОО.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Лепка, Аппликация, Ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
ИТОГО	11 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства, поручения	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно

3.5. Режим дня и распорядок.

Режим дня в тёплый период года

Режимные моменты	Средняя группа
Приём детей на свежем воздухе, игры, индивидуальная	07.00–08.25

работа, утренняя гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак. Второй завтрак	08.25–08.50 10.00
Утренний круг. Игры, забавы, опыты, эксперименты, самостоятельная деятельность	08.50–09.15
Подготовка к прогулке, прогулка	09.15–11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, пробуждающая гимнастика	15.00–15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25–15.50
Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка	15.50–18.30

Режим дня в холодный период года

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.00–08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25–08.50
Утренний круг. Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	08.50–09.00
Непосредственно образовательная деятельность 1	09.00–09.20
Непосредственно образовательная деятельность 2	09.30–09.50
Второй завтрак	09.55–10.05
Подготовка к прогулке, прогулка	10.05–12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00–12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон.	12.50–15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50
Игры, совместная деятельность, педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.50–16.30
Вечерний круг. Подготовка к прогулке, прогулка	16.30–17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50–19.00

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1

Комплексно тематическое планирование работы с детьми

средняя группа.

(от 4 до 5 лет)

Интегрирующая тема, период	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
День знаний (4-я неделя августа — 1 сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Развлечение «День знаний», организованное сотрудниками детского сада. Дети активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Мой город (1-я неделя сентября- 9 сентября)	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Сюжетно ролевая игра «Путешествие по городу»
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень в гости к нам пришла». Выставка детского творчества «Осенняя сказка».
Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями	День здоровья. Спортивное развлечение.

	<p>родителей.</p> <p>Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, то его любят).</p> <p>Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	
<p>Мой город, моя страна (4-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом.</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Коллективная работа «Улицы моего города»</p>
<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p>Зима (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Развлечение «Зимушка-зима»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День Защитника</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной</p>	<p>Комплексное занятие посвященное Дню</p>

<p>Отечества (1-я–3-я недели февраля)</p>	<p>техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>защитника Отечества.</p>
<p>8 марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, сотрудницам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник «Для любимой мамочки» Выставка детского творчества.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковской игрушке, матрешке и др.), народных промыслах. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный досуг. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1-я–3-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Развлечение «Весна». Выставка детского Творчества «Весна - красна».</p>
<p>День Победы (4-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>Тематическое комплексное занятие. Выставка детского творчества.</p>
<p>Лето (2-я – 4-я неделя мая)</p>	<p>Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p>	<p>Праздник «Лето в гости к нам пришло!».</p>

	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.	
Мониторинг (3-я–4-я неделя мая)	Педагогическая диагностика	Заполнение персональных карт развития детей.

Приложение 2

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы с детьми в течение дня.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро				
1.Общение (навыки культуры общения) Беседа	Ситуативный разговор Рассказ	Проблемная ситуация Или игровая обучающая ситуация	Рассматривание картин, иллюстраций	Составление и отгадывание загадок
2.Труд в уголке природы, дежурство в столовой				
3.Наблюдение	Решение проблемы	Игры с правилами	Беседы по ОБЖ	Моделирование
4.Д/и по развитию речи	Развивающие игры по ФЭМП	Игра-эксперимент	Д/и по БДД	Д/и по ознакомлению с окружающим
5. Индивидуальная работа				
6. Гимнастика (разные виды) КГМ				
I половина дня (непосредственно образовательная деятельность)				
Дневная прогулка				
1.Наблюдение за неживой природой	1.Целевая прогулка	1.Наблюдение за живой природой	1.Наблюдение	1.Наблюдение (за явлениями общественной жизни) Экскурсия (1 раз в месяц)
2. Труд в природе				
3.Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения				
4.Самостоятельная деятельность детей				
5.Индивидуальная работа по развитию основных движений				
II половина дня				
1.Зарядка после сна. Закаливание. КГН.				
2. Проектная деятельность				

2. Центр науки или Экспериментирования	2. Центр книги	2. Центр театра	2. Центр искусства (изобразительная деятельность, музыка) или Центр строительства	2. Центр игры
3. Сюжетно-ролевая игра	3. Игры-драматизации Театрализованные игры	3. Сюжетно-ролевая игра	3. Развлечения (тематические, физкультурные, музыкальные)	3. Хозяйственно-бытовой труд
Самостоятельная деятельность детей				
Вечерняя прогулка (как и дневная, но подвижные игры малой подвижности)				
Вечер				
1. Экспериментирование	Музыкально-дидактические игры	Самостоятельные игры детей	Исследовательская деятельность	Исполнение
2. Чтение	Обсуждение	Разучивание	Слушание	Импровизация
3. Самостоятельная деятельность детей				

Приложение 3

Перечень развлечений и праздников.

Месяц	Название мероприятия
Октябрь	Музыкально – театральное развлечение «Здравствуй, Осень!»
Декабрь	Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Неделя театра
Февраль	Литературные гостиные
Март	Праздник «8 марта»
Апрель	Музыкальное театрализованное развлечение «К нам весна шагает»
Май	Экологическое развлечение
Июнь	Музыкальное театрализованное развлечение «Лето! Лето к нам пришло!»
Июль	Праздник мыльных пузырей
Август	Конкурс «Песочные фантазии»

5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от

02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07 (№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников

образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.—2014. —Апрель. —№ 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).

17. Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

18. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

20. Письмо Рособрандзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».

21. Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».

22. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».

23. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

24. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

6. Перечень литературных источников.

Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.

Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.

- Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.
- Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
- Брушлинский А. В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.
- Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
- Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.
- Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — No 2.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
- Веракса Н. Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — No 3.
- Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.
- Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.
- Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М., 1982.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984.
- Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М., 1976.
- Голосовкер Я. Э. Логика мифа. — М., 1987.
- Давыдов В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.
- Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
- Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
- Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.
- Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
- Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — No 3.
- Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.
- Запорожец А. В., Неверович Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — No 6.
- Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
- Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
- Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — No 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
- Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.
- Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.

- Кудрявцев В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
- Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
- Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
- Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.
- Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
- Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
- Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
- Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
- Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. — М., 1981.
- Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
- Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.
- Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
- Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — No 6.
- Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.
- Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.
- Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
- Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
- Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
- Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.
- Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.
- Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.
- Родари Д. Грамматика фантазии. — М.; 1978.
- Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.
- Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.
- Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
- Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И. и др. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.
- Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
- Субботский Е. В. Строящееся сознание. — М., 2007.
- Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950.
- Шнейдер Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.
- Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — No 1.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575816

Владелец Луковникова Ольга Александровна

Действителен с 23.06.2022 по 23.06.2023